МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОШ с.п. БЕНО-ЮРТ»
НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(наименование общеобразовательной организации)

ПРИНЯТО на педагогическом совете Протокол от «29» 12.2021 г. № 3	**ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ** приказом МБОУ «СОШ с.п. Бено-Юрт» Надтеречного муниципального района Чеченской Республики от 29.12.2021 г. № Директор М.А.Заидова

Положение
О системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО,ООО,СОО МБОУ «СОШ с.п. Бено-Юрт»

1.Общиеположения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г с изменениями на 2 июля 2021 года, Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2021 года № СК-403/08 «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования, Примерными основными образовательными программами общего образования, а также Уставом общеобразовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2.Данное Положение разработано с целью обеспечения комплексного подхода в школе к оценке освоения обучающимися основных образовательных программ и устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1.3. Основнымобъектомсистемыоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоения обучающимисяосновнойобразовательнойпрограммыявляютсятребованияФедеральных государственных образовательных стандартов.

1.4. Системаоценкиобразовательныхрезультатовявляетсянеобходимымусловием реализациисистемытребованийобразовательныхстандартовипризванаспособствовать обеспечению преемственностина всех уровнях образования.

1.5. Настоящее Положение является локальным актом школы, принимается на педагогическом совете образовательной организации и обязательно для исполнения всеми участниками образовательной деятельности.

1.6. Основные *функции* системы оценки:

- ориентацияобразовательнойдеятельностинадостижениепланируемыхрезультатовосвоения основной образовательной программы средней школы;
- обеспечениеэффективнойобратнойсвязимеждусубъектамиобразовательныхотношений, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

1.7. *Принципы* системы оценивания:

- объективность;
- открытость;
- доступность.

1.8.Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновной образовательной программы включает всебя следующие *направления:*

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль и итоговая оценка;
- оценка результатов деятельности.

1.9.Системаоценкиобразовательныхрезультатовобучающихсявводитсяс*целью*обеспечения оценкидинамикииндивидуальныхдостижений обучающихсявпроцессеосвоенияосновных образовательных программ.

1.10.Системаоценкиобразовательныхрезультатовобеспечиваеткомплексныйподходкоценке освоенияосновныхобразовательныхпрограмм,позволяетвестиоценку*предметных,метапредметныхиличностныхрезультатов*обучающихся:

	Объектоценки	**Предметоценки**	**Процедурыоценки**
Предметные результаты	Сформированность учебныхдействий с предметным содержанием.	Способностьк решению учебно-познавательных и учебно-практических задачсиспользованием способов,действий, средств, содержания предметов.	- внутренняя накопительная оценка; - итоговая внешняя или внутренняя оценка.
Метапредметные результаты	Сформированность регулятивных, коммуникативныхи познавательных УУД	- уровень сформированности конкретныхвидов действий; - уровеньприсвоения универсальногоучебного действия.	- внутренняя накопительная оценка («Портфолио»); - итоговая оценка (защита индивидуальногопроекта).
Личностные результаты	Сформированность личностныхУУД (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация).	Эффективность деятельностисистемы образования, общеобразовательной организации.	Внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицирован-ных потоков информации.

2.Оценкапланируемыхрезультатовосвоенияобучающимисяосновной образовательнойпрограммыобщегообразования

2.1.***Оценивание*** – этопроцесс соответствия достигнутыхрезультатов планируемым.

2.2.***Оценка***–этоопределениестепениосвоенияобучающимисяключевыхкомпетенцийв соответствии с системой требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

2.3. ***Отметка***– результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественноевыражениеоценкиобразовательныхдостиженийобучающихсяв цифрах, буквахилиным образом.

2.4.***Образовательныйрезультатученика*** –этодействия(умения)поиспользованиюзнанийв ходе решения задач (личностных,метапредметных,предметных):

- отдельные действия достойны оценки(словеснойхарактеристики);
- решениеполноценнойзадачи–оценкиотметки(знакафиксациивпятибалльной

системе).

2.5.***Качество образования*** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

2.6. Оценка может ставиться за каждуюучебнуюзадачу, показывающую овладение конкретным действием(умением).

2.7.Системаоценкирезультатовосвоенияшкольниками основной образовательной программыобщегообразованияпредполагаетиспользованиеразличныхпроцедуриметодов изучения результативности обучения, вариативности инструментария оценки.

2.8.Ворганизации, осуществляющей образовательную деятельность, используется пятибалльная система оценки знаний, умений и навыков.

2.9. Альтернативными формами оценивания могут быть:

- безотметочная,
- зачетная,
- рейтинговая,
- накопительная (портфолио) формы.

Альтернативнаясистемаоцениванияможетбытьзаявленакиспользованиювданномучебном годуприутверждениирабочихпрограммвначалеучебногогодапослеобязательного обсуждениянаметодическом(педагогическомсоветешколы), утвержденияприказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2.10. Системаоценки образовательныхрезультатов предусматривает*уровневыйподход*к содержанию оценки и инструментариюдляоценкидостигнутыхрезультатов.

Уровниуспешности	**Критериииипоказатели**	**Оценкарезультата**	**Отметкавбаллах**
Высокий уровень	Полнота освоения планируемых результатов; уровеньовладенияучебными действиями;сформированностьинтересов к предметнойобласти.	отлично	отметка«5»
Повышенный уровень	Полнота освоения планируемых результатов; уровеньовладенияучебными действиями; сформированностьинтересов к предметнойобласти.	хорошо	отметка«4»
Базовый уровень	Ученик демонстрирует освоениеучебныхдействийс опорнойсистемой знаний в рамкахдиапазона выделенных	удовлетворительно	отметка«3»

Пониженный уровень	Отсутствие систематической базовой подготовки; обучающийсяосвоилменьше половины планируемых результатов; имеются значительныепробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.	неудовлетворительно	отметка «2»
Низкий уровень	Наличие отдельных фрагментарныхзнанийпо предмету, обучающемуся требуется специальная помощь в освоенииучебного предмета и в формированиимотивациик обучению.	неудовлетворительно	отметка«1»

2.11.Безотметочноеобучениеосуществляетсяприизученииипредметов«Основырелигиозных культурисветскойэтики»,«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии», элективныхучебныхпредметовикурсов,факультативныхкурсов, наизучениекоторых отводится34именееучебныхчасоввгод,применяетсязачетная («зачет»,«незачет»)система оцениваниякак оценка усвоенияучебного материала.
2.12.Оценкаобразовательныхдостижений обучающихся2-хклассовпоанглийскомуязыкув течение1полугодияосуществляетсякачественно,безфиксациидостижений обучающихсяв классномжурналеввидеотметокпопятибалльнойшкале.Допускаетсясловесная объяснительная оценка.
2.13.Промежуточныеотметкивыставляютсяв6-9-хклассахчетыреразавтечениеучебного года:одинразчетверть;в10-11-хклассах-дваразавтечениеучебногогода:одинразв полугодие.
2.14. Текущие, промежуточные, годовые иитоговыеотметкивыставляются в баллахот2до5 баллов.

3.Технологии,методики,методы,приемыоценивания
3.1. Личностныерезультаты

Компоненты ОД	**Видоценки**		
	Текущая	**Промежуточная**	**Годовая/Итоговая**
Цель	Оценка сформированности личностныхУУД наданном этапе обучения в соответствиис требованиямик планируемым личностнымрезультатам освоения междисциплинарнойпрограммыформированияУУД. Направленность на решение задачи оптимизациилиличностного развития обучающихся.		
Объект	Процессформирования		Уровень сформированности
	личностныхУУД:самоопределения,смыслообразования,нравственно-этическойориентации.		

Процедуры	- Внешние неперсонифицированные мониторинговыеисследования. - Наблюдение за формированиемличностныхкачеств обучающихся. - Диагностика сформированности личностных качествученика может осуществлятьсяучителем (и/или педагогом-психологом). При этом учитывается,что личностныерезультаты не подлежат персонифицированной оценке ине выносятся на итоговую оценку. - Устный опрос, письменныйопрос (самостоятельная работа). - Методика изучения мотивации обучения школьников при переходеиз начальных классов в средние по методике М.Р.Гинзбурга«Изучение учебноймотивации»(личностные УУД).	
Технологии, методики, методы, приемы	«Оценка без отметки»(Г.А. Цукерман). «Педагогическая технология формирования самоконтроля исамооценки» (А.Б.Воронцов). Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (личностныеУУД). «Технология оценивания образовательныхдостижений»(Д.Д.Данилов и др.) и другие.	
	-оценочныесуждения учителя(учеников)(письменныеи устные), характеризующие положительные качестваличностиобучающихсяи их действия; - рефлексивные сочинения.	
Инструментарий	1. Диагностическаяработа,включающаязаданиянаоценкупоступков, обозначениесвоейжизненнойпозициии т.д. 2. Наблюдение 3. Анкетирование	
КИМы	задания (вопросы)для формирования личностных УУД (достижениипланируемых личностных результатов).	тесты (и т.п.) для изучения личностныхсфер ученика (личностных результатов).
Критерии	- планируемыеличностные результаты (действияучеников в ситуациях самоопределения, осмысления,оцениванияусваиваемогосодержания (исходя из социальных и личностных ценностей),обеспечивающего личностныйморальныйвыбор); - обобщенные критерии (критерии ценности): понимание смыслаЗУНов, их значимости, необходимости, целесообразности, полезности.	
Шкалаивидотметки	- Определяется наиболее приемлемаяшкала и вид отметки(в зависимости от показателей–умений, характеризующихдостижения иположительные качестваличностиобучающихся). -Знаково-символические средства, показывающие отношение обучающихся к достигнутымрезультатам: цветовые, рисуночные. - Описание результатов в контекстекритериев ценности.	
Формыфиксации	- Листы наблюденияза формированием личностных качеств обучающихся; - Портфолио«Мои достижения»; - Дневникученика; - Диагностическая тетрадьучителя; - Электронное приложение к журналуучителя; -Портфолио«Оценочнаядеятельность учителя-предметника»;	

3.2. Метапредметныерезультаты

<table>
<tr><th rowspan="2">Компонентысистемыоценки</th><th colspan="3">Видоценки</th></tr>
<tr><th>Текущая</th><th>Промежуточная</th><th>Годовая/Итоговая</th></tr>
<tr><td>Цель</td><td colspan="3">Базовые логические действия:
• сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, классифицировать предложенные объекты;
• определять существенный признак;
• находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах на основе алгоритмов;
• выявлять недостаток информации для решения учебной задачи;
• устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.
Базовые исследовательские действия:
• определять разрыв между реальным и желаемым состоянием объекта; строить прогнозы;
• формулировать цель, планировать ход событий;
• сравнивать несколько вариантов;
• проводить по предложенному плану опыт;
• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами.
Работа с информацией:
• выбрать источник получения информации;
• согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
• распознавать достоверную и недостоверную информацию;
• соблюдать информационную безопасность;
• анализировать и создавать текстовую, аудио, видео, графическую информацию;
• самостоятельно создавать схемы, таблицы и т.д.</td></tr>
<tr><td></td><td>анализ процесса формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД</td><td colspan="2">оценкауровнясформированностиУУД, анализ полученныхрезультатов.</td></tr>
<tr><td>Объект</td><td>Процессформирования регулятивных, познавательных, коммуникативныхУУД</td><td>Сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД</td><td>Сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативныхУУД</td></tr>
<tr><td>Процедуры (внутренняя накопленная оценка (таблицы оценки достижения планируемых результатов), итоговая оценка)</td><td>Наблюдение,устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа).</td><td>Письменный опрос (диагностические работы, проверочныеработы по предметам, комплексные работы намежпредметной основе)</td><td>Письменный опрос (итоговыепроверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметнойосновe)</td></tr>
</table>

Технологии, методики, методы, приемы	- «Технологиоцениванииобразовательныхдостижений» (Д.Д.Данилов и др.). -«Педагогическая технология формирования самоконтроля исамооценки»(А.Б. Воронцов). -«Индивидуально-ориентированные эталоны оценки»(Г.Ю. Ксензова). « Оценка уровня сформированности учебной деятельности» (Г.В. Репкина, Е. В. Заика). - «Учимся учитьсяидействовать»:мониторингметапредметных универсальных учебныхдействий (М.Р.Битянова,Т.В.Беглова,Т.В.Меркулова,А.Г. Теплицкая). - Методика самооценки иуровня притязаний Дембо-Рубинштейн. - Определениеуровня развития словесно-логического мышления Л. Переслени, Т. Фотекова (познавательныеУУД). - Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой(Регулятивные УУД). - Диагностикауровня сформированностиуниверсальныхучебныхнавыков (методика М. Ступницкой) идругие.
	- оценочные суждения учителя (учеников) (письменные иустные), характеризующие регулятивныеУУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД; - рефлексивные сочинения.
Инструмен-тарий	1. Комплексныезаданиянамежпредметнойоснове. 2.Классыучебно-познавательных иучебно-практическихзадач. 3.Защитаитоговогоиндивидуальногопроекта.
КИМы	Задания (вопросы)длявыявленияуровня сформированностирегулятивныхУУД, познавательных УУД,коммуникативныхУУД(достиженияпланируемых метапредметных
Критерии	планируемыеметапредметные результаты
Шкалаивидотметки	определяется наиболее приемлемая шкалаи вид отметки(в зависимостиот показателей–умений, характеризующихуровень сформированности регулятивных УУД,познавательных УУД,коммуникативныхУУД; в соответствиисметодикойдиагностики).
Формы фиксации	- листы наблюденияза формированиемрегулятивныхУУД,познавательных УУД, коммуникативныхУУД; - портфолио«Мои достижения»; - дневникобучающегося; - диагностическая тетрадьучителя; - электронное приложение к журналу учителя;

3.3. Предметные результаты

Компонентысистемы оценки	**Видоценки**		
	Текущая	**Промежуточная**	**Годовая/Итоговая**

Цель	анализ процессаосвоения способов действийс изучаемымпредметным содержанием (их операционального состава).	оценка освоения предметных знанийи способов действийс предметным содержанием; выявление соответствияуровня сформированности способов действий с предметным содержанием требованиям к планируемымпредметным результатам.	
		освоенияпрограммного материала по теме, блоку,содержательной линии.	освоенияпрограммного материала за четверть, полугодие, год.
Объекты	Процессосвоения способов действийс изучаемым предметным содержанием (их операциональног о состава).	Действия с предметным содержаниемпо изучаемой теме.	Умениярешатьучебно-познавательныучебно-практическиезадачи с использованиемсредств, релевантных предметномусодержани ю.
Процедуры	Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа, защита проектов, интегрированный проект).	Письменный опрос (контрольная работа на оценкуусвоения программного материала потеме,блоку, содержательнойлинии).	Письменный опрос (итоговыепроверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметнойоснове, ВПР).
Технологии, методики, методы, приемы	-«Технология оценивания образовательныхдостижений»(Д.Д. Данилов идр.). -«Педагогическая технология формирования самоконтроля исамооценки»(А.Б. Воронцов). - Тест на оценкусформированностинавыков чтения(познавательные УУД)из методического комплекса«Прогнози профилактика проблемобучения в 3-6 классах»Л.А. Ясюковой -«Индивидуально-ориентированные эталоны оценки»(Г.Ю. Ксензова)идругие.		
	- оценочные суждения учителя (учеников) (письменныеиустные), характеризующие действия с предметным содержанием; - тест на оценкусформированностинавыков чтения(познавательныеУУД) из методического комплекса«Прогнози профилактика проблемобучения в 3-6 классах»Л.А. Ясюковой; - тест на оценкусамостоятельности мышления(познавательные УУД)из методического комплекса«Прогнози профилактика проблемобучения в 3-6 классах»Л.А. Ясюковой; - рефлексивные сочинения.		
Инструментарий	Продуктивные заданияпо применениюзнаний иумений, предполагающие созданиеучениковв ходерешения своего информационногопродукта.		
КИМы	задания (вопросы)для выявленияуровня сформированности действийс предметным содержанием (достижения планируемых предметныхрезультатов);		
Критерии	планируемыепредметныерезультаты		

Шкала и вид отметки	определяется наиболее приемлемая шкалаи вид отметки(в зависимостиот показателей–умений, характеризующихдостижение предметныхрезультатов; в соответствиис методикойоценки); принятыев классеоценочные шкалы:«5-балльная шкала»,«волшебные линеечки»,«столбики»,«отметки-баллы»,«отметки-заметки»и т.п.	
Формы фиксации	«листыдостижений», «оценочные листы», «карты оценки», «таблицы требований» и т.п.	- Оценочные листы. - Листы индивидуальныхдостижений. - Таблицы требований к результатам. - Рабочие тетради. - Тетради проверочных,контрольных и диагностическихработ. - Дневникиобучающихся. - Портфолио«Мои достижения». - Диагностическая тетрадьучителя. - Журналучителя. - Электронное приложение к журналу учителя. - Портфолио«Оценочнаядеятельностьпедагога».

3.4.Оценкапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияобучающимся планируемыхрезультатоввурочнойдеятельностипопредметам учебногопланашколы.
3.5.Приоценкедостиженияобучающимсяпланируемыхрезультатоввовнеурочной деятельности используется безотметочная системаоценки.
3.6.Реальныедостиженияшкольниковмогутсоответствоватьбазовомууровню,амогут отличаться от него какв сторонупревышения, так и в сторонунедостижения базовогоуровня.

4.Текущий,промежуточный,итоговыйконтроль
4.1.РегламентируетсяПоложениемоформах,периодичностиипорядкетекущегоконтроля успеваемости,промежуточнойаттестации и порядкеперевода обучающихся организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5.Формыипериодичность оценкидостиженияпланируемыхрезультатов НОО, ООО, СОО
5.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

5.2. При освоении программы основного общего образования система оценки достижения планируемых результатов должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и

метапредметных результатов;

- предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

5.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО включает описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также оценки проектной деятельности обучающихся.

5.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
- предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

5.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает описание:

- организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

5.6. Формы оценки достижений планируемых результатов определяются учителем-предметником, принимаются педагогическим советом иутверждаются приказом директора.

5.7.Дляоценкидостиженияпланируемыхрезультатовиспользуютсяразличныеметодыи формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовыедиагностические работы на началоучебного года;
- интегрированные(комплексные) контрольныеработы;
- тематические проверочные (контрольные) работы; - проекты;
- практические работы;
- творческие работы;
- диагностические задания;
- самоанализисамооценка.

5.8. Диагностические,тестовые,проверочные,контрольныеработымогутбытькаквпечатном, так ив электронном виде.

5.9. Учитель-предметник может разработать контрольно-измерительные (тестовые, проверочные, контрольные) задания самостоятельно или использовать разработанные ранее диагностические, проверочные материалы. Разработанные учителем-предметником контрольно-измерительныематериалырассматриваютсяназаседанииметодического совета школы и утверждаются директороморганизации, осуществляющей образовательную деятельность.

6.Критериоценкипредметныхрезультатов

6.1.Критериямиоценкиобразовательныхрезультатовявляютсятребованиякпланируемым результатам стандарта, целевыеустановкипо курсу, разделу, теме,урок.

6.2.Объектамиконтроляявляютсяпредметные,метапредметныерезультаты,универсальные учебныедействия.

6.3.Наперсонифицированнуюитоговуюоценкунаопределенномуровне образования, результатыкоторойиспользуютсяприпринятииирешенияовозможностиилиневозможности продолженияобучениянаследующийуровеньобразования,выносятсятолькопредметныеи метапредметные результаты.

6.4.Предметомитоговойоценкиявляетсяспособностьобучающихсярешатьучебно-познавательныеиучебно-практическиезадачи,построенныенаматериалеопорнойсистемы знанийс использованиемсредств,релевантныхсодержаниюучебныхпредметов,в томчисле на основе метапредметныхдействий.

7.Критериоценкиличностныхиметапредметныхрезультатов

7.1.Личностныерезультатывыпускниковвсоответствиистребованиями Федеральных государственныхобразовательныхстандартовне подлежат итоговой оценке.

7.2.Ихоценкаосуществляетсявходевнешнихнеперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

7.3.Метапредметныерезультатывключаютвсебяспособностьиспользовать универсальные учебные действия,ключевые компетенции и межпредметные понятия в учебной, познавательнойисоциальнойпрактике;умениесамостоятельнопланировать,осуществлять образовательную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

7.4.Оценкадостиженияметапредметныхрезультатовможетпроводитьсявходеразличных процедур:комплекснойработы,интегрированногозачета,защитеиндивидуальногопроекта, ВПРи др.

7.5.Основнойпроцедуройитоговойоценкидостиженияметапредметныхрезультатовявляется *защитаитоговогоиндивидуальногопроекта.*

8.Ведениедокументации

8.1. **Документацияучителя-предметника:**

8.1.1.Рабочаяпрограммаучителяразрабатываетсяпокаждомупредметунаучебныйгод (уровеньобучения),служитосновойпланированияпедагогическойдеятельностиучителя, создания методических разработок по курсу.

8.1.2.Классный бумажный(илиэлектронный)журнал– являютсяглавнымидокументамиучителя, заполняютсявобязательномпорядкевсоответствиисрабочейпрограммойучителя-предметника.Текущие,промежуточныеиитоговыеотметкивыставляютсяучителемв классный и/илиэлектронный журналы.

8.1.3. Согласно пункту 2.3 Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. N 536, ведение учителями журнала осуществляется в электронной (либо в бумажной) форме.

8.1.4. Одновременное ведение (дублирование) журнала успеваемости в электронном и бумажном виде не допускается.

8.1.5. Дополнительно Минпросвещения России сообщает, что ведение журнала

успеваемости входит в перечень услуг, оказываемых государственными и муниципальными учреждениями и другими организациями, предоставляемых в электронной форме, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2011 г. N 729-р.

8.1.6.Качественнаяхарактеристиказнаний,умений инавыковсоставляетсянаоснове «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

8.1.7.Длякорректировкисвоейработыучительпооокончаниюкаждойучебнойчетверти проводит*анализ*своей*педагогическойдеятельности*наосновеанализаучебнойдеятельности обучающихся,учитываяследуюшиеданные:

- динамикуразвития обучающихся заучебный период;
- уровеньусвоенияшкольникамизнанийиуменийпоосновнымтемам (по результатамтестовых диагностических работ, разноуровневыхконтрольныхработидр.);
- процентобучающихся,способныхприменятьсформированныеумения инавыкив нестандартныхситуациях(порезультатампроверочных работ);
- уровеньсформированностиобразовательнойдеятельностидетей;
- сведенияовыполнениипрограммысуказаниемуспеховивозникшихтрудностей(на основаниирабочей программыучителя по предмету, классногожурнала);
- выводыо причинахпроблем,неудачипредложенияпоихпреодолению.

8.2.**Документацияклассногоруководителя**

Пооокончанииучебнойчетвертиивконцеучебногогодаклассныйруководитель:

- выставляетВедомостьитоговыхоценоквклассномжурналеитоговыеотметкипо предметамучебного плана;
- оформляет личное делоученика;
- втечениеучебногогодасопровождаетиконтролируетдеятельностьобучающихсяпо ведению«Портфолио»-папкииндивидуальныхдостижений.

8.3. **Документацияобучающихся**

8.3.1.Дляотслеживаниядинамикиученияиобученияобучающихсяшколымогутиметь специальныепапки-*«Портфолиоученика»*,вкоторыхотражаютсятекстыи результаты тестово-диагностических, текущих проверочных работ, «карты знаний», оценочныелисты к данным работам, творческие работы, проекты и др.

8.3.2.Длятренировочныхработ,дляпредъявленияработнаоценкуиспользуетсярабочая тетрадьученика. Учительосуществляетпроверкуработвданнойтетрадипопредъявлению обучающегося.

8.3.3.Длямониторингауровняученияиобученияобучающихсяиспользуется«Тетрадьдля контрольныхитестовыхработ».Даннаятетрадьзаводитсяпорешениюучителяи методическогообъединения.

8.3.4.Дляопределениястартовыхвозможностейученикавначалегодаиподведенияитогов годаиспользуется«Тетрадьдлястартовыхиитоговыхработ».Даннаятетрадьзаводитсяпо каждомупредмету,выносимомунапромежуточную,итоговуюаттестацию,наопределенный уровеньобучения(начальнаяшкола,основнаяшкола,старшаяшкола),внейотражаются текстырезультаты всехстартовыхи итоговых работ.

8.4. **Документацияадминистрации**

8.4.1.Всвоейдеятельностиадминистрацияорганизации, осуществляющей образовательную деятельность, можетиспользовать померенеобходимостидокументациюучителей-предметников,обучающихсядлясоздания целостнойкартиныреализациииэффективностиразвивающегообучениявшколе.

8.4.2.Материалы,получаемыеотучастниковобразовательнойдеятельности,заместитель директорапоучебно-воспитательнойработеклассифицируетсцельюопределениядинамики вобразованииобучающихсянауровняхполученияобразования.(Положениеовнутреннем мониторингекачестваобразованияворганизации, осуществляющей образовательную деятельность).

8.4.3.Поитогамучебногогоданаосновеполученныхматериаловзаместительдиректорашколы по учебно-воспитательнойработепроводитпедагогическийанализработыпедагогического коллектива,определяя«проблемные»зоны,достиженияитрудностикакобучающихся,таки педагоговинаихосновеопределяетстратегическиезадачинапоследующий год обучения.

9.Праваиобязанностисубъектовконтрольно-оценочнойдеятельности

9.1.Общениемеждуучителями,обучающимися,родителямииадминистрацией школыстроитсянаусловиях равноправного сотрудничества: каждый из участниковобразовательнойдеятельностиимеетправонасамооценкусобственнойдеятельности , на своеаргументированное мнение по поводуоценкиодного субъектадеятельностидругим.

9.2. Обучающиесяимеютправо:

- на собственную оценкусвоихдостижений и трудностей;
- на самостоятельный выбор сложности проверочныхзаданий;
- наоценкусвоеготворчестваиинициативывовсехсферахшкольнойжизни,так жекаки на оценкунавыков;
- представитьрезультатысвоейдеятельностивформе«Портфолио»личныхдостижений и публично их защитить;
- на ошибкуи время наееликвидацию.

9.3.Обучающиесяобязаны:

- проявлять по возможности оценочную самостоятельностьвучебнойработе;
- осваиватьспособыосуществленияконтроляиоценки/самооценки образовательных результатов;
- иметьрабочиететради,тетрадидляконтрольных,диагностическихработ,вкоторых отражается контрольно-оценочная деятельность.

9.4.Учительимеетправо:

- иметь своеоценочное суждение по поводуработыобучающихся;
- самостоятельноопределятьприемлемыедлянегоформыучетаучебных достижений обучающихся.

9.5. Учительобязан:

- соблюдать основные принципы системы оценки образовательных результатов обучающихся;
- соблюдать педагогическийтакт при оценкерезультатов деятельностиобучающихся;
- работать над формированием уобучающихся самоконтроля исамооценки;
- оценивать не только знания,умения и навыки по предметам, но иуровеньразвития, степень проявлениятворчестваиинициативывовсехсферахшкольнойжизниспомощьюспособов качественного оценивания;
- фиксироватьдинамикуразвитияиобученностиобучающегосяотносительноего собственных возможностей идостижений;
- вестиучетпродвиженияобучающихсявклассномжурнале;
- доводитьдосведенияродителей(законныхпредставителей)достиженияиуспехи обучающихся.

9.6.Родитель(законныйпредставитель)имеетправо:

- знать о принципахи способахоценивания достиженийобучающихся вшколе;
- получать достоверную информацию обуспехахидостиженияхсвоего ребенка;
- получатьиндивидуальныеконсультацииучителяпопреодолениюпроблемитрудностейв обучении ребенка.

9.7.Родитель(законныйпредставитель)обязан:

- информироватьучителяовозможныхтрудностяхипроблемахребенка,скоторыми родительсталкиваетсяв домашнихусловиях;
- посещатьродительскиесобрания(рефлексии),накоторыхидетпросветительскаяработа по оказанию помощивобразованииих детей.

10.Ответственностьсторон

10.1.Принарушенииосновныхпринциповоценкиобразовательныхрезультатов обучающихся при освоении образовательной программы общего образования одной из сторон образовательной деятельности другая сторона имеетправообратитьсякадминистрациишколысцельюзащитысвоихправвпорядке,установленномУставоморганизации, осуществляющей образовательную деятельность.

10.2.Нарушениеправилоценочнойдеятельностиявляетсяпредметом административного разбирательства и общественного порицания.

11. Заключительные положения

11.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

11.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

11.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.11.1. настоящего Положения.

11.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.