

АНАЛИЗ РАБОТЫ
МБОУ «СОШ с.п. Бено – Юрт»
за 2023-24 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2023-24 учебном году в МБОУ «СОШ с.п.Бено – Юрт» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация образовательной программы:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с обновлённым ФГОС НОО и ФОП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация образовательной программы:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с обновлённым ФГОС ООО и ФОП ООО. Нормативный срок освоения – пять лет.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация образовательной программы:

-ООП СОО, разработанной в соответствии с обновлённым ФГОС СОО и ФОП СОО. Нормативный срок освоения – два года.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ с.п.Бено – Юрт»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ с.п.Бено – Юрт» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня;

В МБОУ «СОШ с.п. Бено – Юрт» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «СОШ с.п. Бено – Юрт» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «СОШ с.п.Бено – Юрт» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «СОШ с.п. Бено – Юрт», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «СОШ с.п.Бено – Юрт», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023/24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов, обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

14-15 мая 2024 года в соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 05.05.2023 года № 632-п «О проведении мониторинговых исследований образовательных достижений, обучающихся 1, 2, 3 классов в общеобразовательных организациях Чеченской Республики» в 1-3 классах МБОУ «СОШ с.п. Бено-Юрт» были проведены диагностические работы по русскому языку и математике.

Цель – мониторинг достижений обучающимися предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговых диагностических работ

по русскому языку в 1-3 классах

Класс	Кол. обуч.	Кол-во обуч-ся, выполнявших работу	Кол-во обуч-ся, достигнувших определенный уровень				%, выполнивших работу	%не выполнивших работу
			Повыш. уровень	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень базовой подготовки	Уровень ниже базового		
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1	69	63	11	15	31	6	90%	10%
2	73	68	3	30	23	12	82%	18%
3	92	79	9	27	30	13	84%	16%
Всего	234	210	23	72	84	31	85%	15%

Выводы:

Проверенные работы по русскому языку показали следующее:

1. В 1-х классах с предложенными заданиями справились 57 человек, что составило 90% от общего количества выполнявших работу. У 73% (46 обучающихся) вызвали затруднения следующие базовые задания:

- № 7 - Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Владение алгоритмом безошибочного списывания (19 чел./30%).

- № 9.2 - Определение алфавитного порядка слов (38 чел./60%)

2. Во **2-х классах** с предложенными заданиями справились 56 человек, что составило 82% от общего числа выполнявших работу. Второклассники показали слабые результаты при выполнении базовых заданий № 7, 9.1, 9.2, включающие в себя задания по фонетике и орфографии.

3. В **3-х классах** 66 человек смогли выполнить работу. Это 84% от общего числа. Хорошие результаты учащиеся показали при выполнении заданий №№ 4-13 по фонетике и морфологии. Слабые результаты - в заданиях №№ 14-17 – по морфологии и развитию речи.

Таким образом, достигли уровня базовой и прочной базовой подготовки освоения основных понятий и умений по русскому языку **179** обучающихся 1-3-х классов, что составило **85%** от общего числа выполнявших проверочную работу. Не справились с заданиями **15%** обучающихся.

Результаты итоговых диагностических работ по математике в 1-3 классах

Класс	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся, выполнявших работу	Кол-во обуч-ся, достигнувших определенный уровень				% , выполнивших работу	% не выполнивших работу
			Повыш. уровень	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень базовой подготовки	Уровень ниже базового		
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1	69	62	17	10	31	4	94%	6%
2	73	69	8	24	29	8	88%	12%
3	92	74	10	29	25	10	86%	14%
Всего	234	205	35	63	85	22	89%	11%

Выводы:

Проверенные работы по математике показали следующее:

1. В **1-х классах** низкий уровень показали 4 человека (6%), справились с заданиями 58 человек (94%). 17 первоклассников (27%) показали повышенный уровень подготовки. Наибольшее число допущенных ошибок в заданиях повышенной трудности № 11, 12, 13, 14.

2. Во **2-х классах** наибольшие затруднения вызвало выполнение заданий базового уровня №№ 6, 7, 11. Достигли уровня базовой и прочной базовой подготовки освоения основных понятий и умений по математике 77% второклассников (53 обучающихся). 8 обучающихся показали повышенный уровень подготовки (12%).

3. В 3-х классах уровень базовой и прочной базовой подготовки показали 86% обучающихся (54 человека). Уровень повышенной подготовки у 10 обучающихся (14%).

Таким образом, достигли уровня базовой и прочной базовой подготовки освоения основных понятий и умений по математике 148 обучающихся, что составило 72%. Не справились с заданиями 11% обучающихся 1-3-х классов.

Анализ результатов входной диагностики на уровне НОО

Вид работы	Классы по параллелям	Кол-во учащихся		Отметки				Процент успеваемости	Процент качества
		Всего	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
Входная диагностика (Русский язык)	2-е классы	71	62	8	16	21	17	73%	39%
	3-и классы	87	75	12	23	26	14	94%	49%
	4-е классы	85	77	8	25	21	23	53%	25%
Входная диагностика (Математика)	2-е классы	71	63	25	15	14	9	86%	63%
	3-и классы	87	73	7	13	23	30	59%	27%
	4-е классы	85	70	6	14	29	21	70%	29%

Качество выполнения итоговых диагностических работ в мае 2024 года во 2-3-х классах по сравнению с входной диагностикой в сентябре 2023 года выглядят следующим образом:

1. По математике:

- во 2-х классах качество понизилось на 17% (было 63%, стало 46 %);
- в 3-х классах качество повысилось на 26% (было 27%, стало 53%).

2. По русскому языку:

- во 2-х классах качество повысилось на 10% (было 39%, стало 49%);
- в 3-х классах – понизилось на 3% (было 49%, стало 46%).

Анализ результатов ГИА-9

Выпускники 9 классов в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 31 обучающихся;
- биологию – 22 обучающихся;
- информатику – 1 обучающийся;
- географию – 28 обучающихся;
- чеченский язык – 78 обучающихся;
- Физику – 1 обучающийся.

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9					Качество %	% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»			
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9 «А»	30	10	15	5	-	83	100	
9 «Б»	28	10	12	6	-	76	100	
9 «В»	27	6	11	10	-	63	100	
	85	26	38	21	-	75	100	
МАТЕМАТИКА								
9 «А»	30	-	18	12	-	60	100	
9 «Б»	28	-	16	12	-	57	100	
9 «В»	27	-	16	11	-	59	100	
	85	-	50	35	-	59	100	

Анализ результатов ГИА-11

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК			
11	28	56	100
МАТЕМАТИКА (П)			
11	3	42	100
МАТЕМАТИКА (Б)			
11	25	13	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
11	6	42	67
ИСТОРИЯ			
11	2	56	100
БИОЛОГИЯ			
11	9	54	78
ХИМИЯ			
11	9	64	78

Отчёт МБОУ «СОШ с.п.Бено – Юрт» (начальная школа)

по итогам 2023 – 2024 учебного года

Кл.	На нач. года	Выбыло	Прибыло	Движ. по школе		На кон. четв	Не усп.	Предмет	На «5»	На «4» и «5»	% усп.	% кач.
				Выб.	Приб.							
1 «а»	21	1	4			24						
1 «б»	24					24						
1 «в»	21					21						
итог	66	1	4	0	0	69	0	0	0	0	0	0
2 «а»	26					26	0	0	2	9	100	42
2 «б»	23	1	2			24	0	0	2	12	100	58
2 «в»	22	2	3			23	0	0	3	7	100	43
итог	71	3	5	0	0	73	0	0	7	28	100	48
3 «а»	28		2		1	31	0	0	2	9	100	35
3 «б»	30		1			31	2	5	4	5	94	29
3 «в»	29		1			30	1	6	5	12	97	58
итог	87	0	4	0	1	92	3	6	11	26	97	40
4 «а»	29			1		28	0	0	4	11	100	54
4 «б»	28		1			29	1	6	4	5	97	31
4 «в»	29		1			30	0	0	3	19	100	73
итог о	86	0	2	1	0	87	1	0	12	26	100	44
всего	310	4	15	1	1	321	4	6	30	89	98	47

Кл.	На нач. года	Выбыло	При- было	Движ. по школе			Не усп.	Предмет	На «5»	На «4» и «5»	% усп.	% кач.
				Выб.	Приб.							
1 «а»	21	1	4			24						
1 «б»	24					24						
1 «в»	21					21						
итог	66	1	4	0	0	69	0	0	0	0	0	0
2 «а»	26					26	0	0	2	9	100	42
2 «б»	23	1	2			24	0	0	2	12	100	58

Отчёт МБОУ «СОШ с.п. Бено – Юрт»

по итогам 2023 – 2024 учебного года

Кл.	На нач.го да	Выб ы-ло	При- было	Движ. по школе		На кон. года	Не усп	Пре дме т	На «5»	На «4» и «5»	% усп.	% кач.
				Выб	Приб							
5 «а»	24		1			25			2	7	100	36
5 «б»	25					25			3	6	100	36
5 «в»	24		1			25			-	2	100	8
итог	73		2			75			5	15	100%	27
6 «а»	26	1	1			26	-	-	1	5	100	23
6 «б»	27					27			4	4	100	33
6 «в»	22		1			23	1	1	1	4	96	22
6 «г»	21	1	1			21				2	100	9
итог	96	2	3	-	-	98	1	1	6	15	99	21
7 «а»	31		1			32	4	1	7	6	91	41
7 «б»	30		1			31	3	2		4	87	13
7 «в»	29	1	1			29	6	3	1	4	79	17
итог	90	1	3	-	-	92	13	3	8	14	86%	24
8 «а»	24	-	2	-	1	27	4	2	3	5	85	30
8 «б»	27	1	1	-	-	27			-	2	100	7
8 «в»	26	-		1	-	25	1	2	2	2	96	16
итог	77	1	3	1	1	79	5	2	5	9	94	18
9 «а»	28	-	2	-	-	30				9	100	30
9 «б»	25		3	-	-	28			-	7	100	25
9 «в»	27			-	-	27				7	100	26
итог	80		5	-	-	85			-	23	100	27
10 «а»	26	2	1			26	16	7		3	35	12
11 «а»	30	1				28			2	11	100	46
итог	56	3	1			54	16	7		14	68	23
Всего	472	7	17	1	1	484	19	12	26	90	91	23

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных

работ в 2024 году», Всероссийские проверочные работы в МБОУ «СОШ с.п. Бено – Юрт» проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	116	70	85	80	71
Математика	122	66	83	78	70
Окружающий мир	119				
Биология		60	20	52	
История		64	63	28	25
Обществознание			42	27	24
География			42	26	23
Химия					
Физика				28	25
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)					

Вывод: в работе приняли участие 699 учеников из 733 (95%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Гериханова У.А.	8	11	9	0	68%	1	10	11	5	41%

4 «Б»	Мисарбиева Л.Х.	5	8	15	1	45%	2	10	11	4	46%
4 «В»	Матагова Х.А.	3	17	10	0	67%	3	11	11	4	48%
Итого:		16	36	34	1	60%	6	31	33	13	45%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 43% обучающихся (36 чел.) подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52% обучающихся (43 чел.); повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся (4 чел.).

Наибольшую сложность вызвали задания №№ 7, 12.1, 13.1, 13.2, 15.1, 15.2.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Гериханова У.А.	9	9	10	0	64%	2	9	11	5	41%
4 «Б»	Мисарбиева Л.Х.	5	8	15	0	46%	2	10	10	4	46%
4 «В»	Матагова Х.А.	8	19	3	0	90%	2	11	12	5	43%
Итого:		22	36	28	0	67%	6	30	33	14	43%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 52% обучающихся (43 чел.); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48% обучающихся (40 чел.); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся (0 чел.).

Наибольшую сложность вызвали задания №№ 8, 10, 11, 12.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Гериханова У.А.	10	11	7	0	75%	1	10	12	4	41%
4 «Б»	Мисарбиева Л.Х.	5	5	18	1	34%	1	11	11	3	46%
4 «В»	Матагова Х.А.	7	20	3	0	90%	2	12	13	2	43%
Итого:		22	36	28	1	67%	4	33	36	9	45%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 52% обучающихся (43 чел.); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44% обучающихся (36 чел.); повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся (3 чел.).

Наибольшую сложность вызвали задания №№ 3.3., 6.2, 6.3, 10.2 (КЗ).

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	Докаева К.Л.	4	16	3	-	86	1	8	10	4	39	23\23
5 «Б»	Докаева К.Л.	7	15	3	-	88	1	9	10	5	40	25\25
5 «В»	Шаипова К.А.	-	4	21	-	16	-	8	9	5	36	25\22
	Итого	11	35	27		64	2	25	29	14	39	72\70

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 54,29% (38) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38,57% (27) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,14% (5) обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам III четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов.

Наибольшую сложность вызвали задания:

6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	Мугаева А.А.	3	12	8	-	65	1	8	9	4	41	23\22
5 «Б»	Мицоев У.Ш.	8	9	8	-	68	-	8	10	5	35	25\23

5 «В»	Мугаева А.А.	1	5	18	-	25	-	7	10	5	32	24/22
	Итого	13	25	34		53	1	23	28	14	27	72/66

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 59,09% (39) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39,39% (26) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,52% (1) обучающийся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам III четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Наибольшую сложность вызвали задания:

10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	Шахмаева Л.А.	3	13	7	-	70	1	8	10	4	39	23/23
5 «Б»	Шахмаева Л.А.	4	11	10	-	60	1	7	9	4	38	25/21
5 «В»	Шахмаева Л.А.	-	12	13	-	48	-	7	9	5	33	25/21
	Итого	7	36	30		60	2	22	27	13	38	72/64

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% (32) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45,31%(29) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,69% (3) обучающихся.

Наибольшую сложность вызвали задания:

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	Мислаева И.И.	6	6	11	-	52	1	8	9	3	43	23/21
5 «Б»	Мислаева И.И.	6	6	13	-	48	1	7	9	4	38	25/21
5 «В»	Мислаева И.И.	1	8	16	-	36	-	7	8	4	37	25/19
		12	20	40	-	44	2	22	26	11	33	72/60

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 45% (27) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53,33% (32) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,67%(1) обучающийся.

Наибольшую сложность вызвали задания:

4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

10 К2 Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

10 К3 Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	Мислаева П.А.	3	11	11	-	56	1	7	11	5	33	25/24
6 «Б»	Мислаева П.А.	4	8	15	-	44	2	7	10	6	36	27/25
6 «В»	Баудинова Р.М.	2	10	11	-	52	1	6	7	3	41	23/17
6 «Г»	Баудинова Р.М.	1	5	16	-	27	-	7	8	4	37	22/19
	Итого	10	34	53		45	4	27	36	18	37	97/85

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 35,29%(30) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62,35% (53) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,35%(2) обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам III четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов.

Наибольшую сложность вызвали задания:

13.1 Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	Нукаева Х.С.	4	11	10	-	60	2	9	9	5	43	25/25
6 «Б»	Нукаева Х.С.	6	16	5	-	81	2	9	10	4	42	27/25
6 «В»	Нукаева Х.С.	4	11	8	-	65	1	6	6	5	30	23/18

6 «Г»	Нукаева Х.С.	2	7	13	-	41	1	7	7	3	36	22/18
	Итого	16	45	36	-	63	6	31	32	17	40	96/86

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 48,84% (42) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51,16% (44) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 (0) обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам III четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал положительную динамику.

Наибольшую сложность вызвали задания: 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «Б»	Дубаева Х.Э.	5	5	14	-	42	-	8	10	6	33	24
6 «В»	Дубаева Х.Э.	11	-	8	-	58	-	7	6	6	37	19
6 «Е»	Усманова М.Б.	5	9	8	-	64	1	5	9	5	30	22/20
	Итого	21	14	30	-	54	1	20	25	17		65/63

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 61,9%(39) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36,51%(23) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,59%(1) обучающихся.

Наибольшую сложность вызвали задания:

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний	Кол.об.
-------	---------	--------------------	-----------------	-----------	-----------------	---------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «Б»	Усманова М.Б.	8	12	5	-	74	1	8	10	5	38	27/24
6 «В»	Усманова М.Б.	2	10	10	1	52	-	6	8	4	33	23/18
	Итого	10	22	15	1	64	1	14	18	9	36	50/42

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 61,9% (26) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38,1% (16) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0%(0) обучающихся.

Наибольшую сложность вызвали задания:

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	Мислаева И.И.	5	4	15	-	38	1	7	8	4	40	24/20
	Итого	5	4	15	-	38	1	7	8	4	40	24/20

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 35%(7) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55%(11) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10%(2) обучающихся.

Наибольшую сложность вызвали задания:

5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «Б»	Дубаева Ш.С.	10	10	7	-	74	1	8	9	5	39	27/23
6 «В»	Дубаева Ш.С.	5	4	14	-	39	1	6	8	4	37	23/19
	Итого	15	14	21	-	58	2	14	17	9	32	50/42

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 64,29%(27) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 28,57%(12) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,14%(3) обучающихся.

Наибольшую сложность вызвали задания:

9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7«А»	Абубакарова З.Х.	10	6	12	4	50	2	10	11	5	46	32/28
7 «Б»	Абубакарова З.Х.	2	9	15	5	35	2	9	11	5	43	31/27
7 «В»	Абубакарова З.Х.	2	6	16	5	28	-	9	11	5	33	29/25
	Итого	14	21	43	14	38	4	28	33	15	41	92/80

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 35% (20) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73,75% (59) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,25% (1) обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов, обучающихся по предмету.

Наибольшую сложность вызвали задания:

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7«А»	Асхабова М.М.	8	9	14	1	53	2	10	10	4	46	32/26
7 «Б»	Асхабова М.М.	1	10	18	2	35	2	10	11	5	43	31/28
7 «В»	Асхабова М.М.	1	8	16	4	31	-	8	11	5	33	29/24
	Итого	10	27	48	7	40	4	28	32	14	41	92/78

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33,33% (26) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60,26% (47) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,41% (5) обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам III четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал положительную динамику, увеличилось число обучающихся подтвердивших и повысивших свои отметки по журналу.

Наибольшую сложность вызвали задания:

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде /

применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Кач. знаний	Итоги ВПР				Кач. знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «В»	Мицуева Р.Р.	5	9	12	3	48	2	7	12	5	35	29/26
	Итого	5	9	12	3	48	2	7	12	5	35	29/26

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 28%(7) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72%(18) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Наибольшую сложность вызвали задания:

8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии

Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7«А»	Ахтаева П.С.	14	12	5	1	81	2	10	11	5	43	32/28
	Итого	14	12	5	1	81	2	10	11	5	43	32/28

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 75%(21) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 21,43%(6) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,57%(1) обучающихся.

Наибольшую сложность вызвали задания:

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7«А»	Шахмаева Л.А.	11	5	16	-	50	2	10	10	5	43	32/28
	Итого	11	5	16	-	50	2	10	10	6	43	32/28

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 57,14%(16) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42,86%(12) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Наибольшую сложность вызвали задания:

4,5 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «Б»	Усманова М.Б.	2	12	12	4	45	2	8	10	7	37	31/27
	Итого	2	12	12	4	45	2	8	10	7	37	31/27

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 40,74%(11) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48,15%(13) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11,11%(3) обучающихся.

Наибольшую сложность вызвали задания:

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «Б»	Мислаева И.И.	3	13	14	1	52	-	8	12	8	29	31/28
7 «В»	Мислаева И.И.	3	8	17	1	38	1	8	10	5	38	29/24
	Итого	6	21	31	2	45	1	16	22	13	33	60/52

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50%(26) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50%(26) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Наибольшую сложность вызвали задания:

6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	Чалаева Р.С.	4	10	10	3	52	-	8	9	4	38	27/21
8 «Б»	Чалаева Р.С.	2	13	11	-	58	1	9	9	6	40	26/25
8 «В»	Чалаева Р.С.	3	9	12	1	48	1	9	10	5	40	25/25
	Итого	9	32	33	4	53	2	26	28	15	36	78/71

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 35,21% (25) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61,97% (44) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,82% (2) обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам III четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов.

Наибольшую сложность вызвали задания:

4.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	Абзотова А.М.	4	4	15	4	30	-	7	11	5	30	27/23
8 «Б»	Абзотова А.М.	-	6	18	2	23	-	6	14	6	23	26/26
8 «В»	Абзотова А.М.	1	10	14	-	44	-	7	9	5	33	25/21

	Итого	5	20	47	6	32	0	20	34	16	29	78/70
--	-------	---	----	----	---	----	---	----	----	----	----	-------

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 41,43% (29) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55,71% (39) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,86% (2) обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам III четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал положительную динамику.

Наибольшую сложность вызвали задания

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	Мислаева И.И.	6	6	14	1	44	2	5	13	5	28	27/25
	Итого	6	6	14	1	44	2	5	13	5	28	27/25

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 48% (12) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52% (13) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Наибольшую сложность вызвали задания

4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «Б»	Усманова М.Б.	1	11	4	-	46	2	9	9	4	46	26/24
	Итого	1	11	4	-	46	2	9	9	4	46	26/24

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33,33% (8) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54,17% (13) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12,5% (3) обучающихся.

Наибольшую сложность вызвали задания

10.2,10.3 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	Шахмаева Л.А.	8	4	15	-	44	2	8	10	5	40	27/25
	Итого	8	4	15	-	44	2	8	10	5	40	27/25

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 48% (12) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52% (13) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Наибольшую сложность вызвали задания

9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «Б»	Ахтаева П.С.	14	9	3	-	88	2	9	10	4	44	26/25
	Итого	14	9	3	-	88	2	9	10	4	44	26/25

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 88%(22) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12% (3) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Наибольшую сложность вызвали задания

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое

сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «В»	Мицуева Р.Р.	9	4	12	-	52	-	9	9	5	39	25/23
	Итого	9	4	12	-	52	-	9	9	5	39	25/23

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 65,22%(15) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 26,09%(6) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,7% (2) обучающихся.

Наибольшую сложность вызвали задания

5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение

5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

Общие выводы по результатам ВПР-2024

61-75 процентов, обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по биологии в 5-х классах: 75 %, по истории в 5-х классах 70 %, по математике в 6-х классах 72%, по английскому языку в 7-х классах 66%, по истории в 6-х классах 61%, по обществознанию в 6-х классах 62%, оп биологии в 6-х классах 66%, по географии в 6-х классах 60% обучающихся понизили свою отметку.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете от 30.05.24г. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Классным руководителям 4–8-х классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2024.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - 3.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
4. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год.
5. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).
6. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов, обучающихся в срок до 31.08.2023.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ «СОШ с.п.Бено – Юрт» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающегося и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2–11-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Выводы

1. 2023/24 учебном году запланировать дополнительные проверочные и контрольные работы, чтобы увеличить накопляемость отметок, или усилить систему устного опроса.
2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2023/24 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2022/23 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2023/24 учебный год.
3. Привести систему оценивания школы в соответствие с ФОП. Сформировать в школе единую систему оценивания в соответствии с ФОП и с

Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.

4. С целью повышения объективности оценивания применять критериальное оценивание при проведении внутришкольных оценочных процедур.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт» велась согласно плану воспитательной работы школы.

Цель: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей.

Задачи на следующий год:

1. Работа над сплочением детского коллектива;
2. Воспитание уважения к прошлому своего Отечества, гражданственности и патриотизма.
3. Знание истории своего народа и его традиций;
5. Организация ученического самоуправления;
6. Тесная связь с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.
7. Продолжение работы над улучшением качества знаний учащихся, развитие внимания, мышления детей, их творческих способностей, усиление контроля над участием детей в жизни класса и школы.

Для реализации данной цели были проведены следующие мероприятия по модулям:

1.Модуль

«Урочная деятельность»

17.10.2023 года заместитель директора по воспитательной работе Банжаева М.А. совместно с учителем истории и обществознания Усмановой М.Б., а также с учителями русского языка и литературы Абубакаровой З.Х., Мислаевой П.А. провели «Уроки Мужества» и Всероссийскую акцию «Письмо солдату».

08.11.2023 года учитель русского языка и литературы Абубакарова З.Х. провела конкурс «Стихи А.С. Пушкина» среди обучающихся 7 классов.

09.11.2023 года среди обучающихся начальных классов состоялся конкурс «Веселый наборщик».

В рамках реализации программы «Культурная среда» при использовании «Пушкинской карты», а также в целях патриотического воспитания **09.11.2023** года был организован выезд обучающихся в ГАУ «Государственный русский драматический театр имени М.Ю. Лермонтова» на постановку спектакля «Белла» по произведению М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».

16.11.2023 года Таташева М.Б. в 6а классе провела внеклассное мероприятие «Толерантность».

25.11.2023 года учитель истории и обществознания Усманова М.Б. среди обучающихся 9-х классов провела интеллектуальную игру по обществознанию.

29.11.2023 года учитель истории и обществознания Усманова М.Б. в 10 классе провела Всероссийский урок «Права человека».

08.12.2023 года заместитель директора по воспитательной работе Банжаева М.А., в 8б классе провела Урок Доброты, приуроченный к Международному дню инвалидов (3 декабря).

08.12.2023 года учитель русского языка и литературы Мислаева П.А., провела Всероссийскую молодежную акцию «Фронтовая открытка».

16.01.2024 года среди обучающихся 1-4 классов прошел конкурс рисунков «Берегите планету».

16.01.2024 года прошло родительское собрание 9-х классов, с целью ознакомления с результатами диагностических работ по русскому языку и математике в рамках проекта «Я сдам ОГЭ».

10.02.2024 года среди обучающихся 1-4 классов прошел конкурс Чтецов (на чеченском языке).

02.03.2024 года учитель ОБЖ Хаджиев М.А., провел военно-патриотическое мероприятие «Использование патриотического потенциала курса ОБЖ в школьной практике».

17.03.2024 года в 9-х классах прошла викторина «Символы Чеченской Республики», посвященная Дню Конституции Чеченской Республики.

20.03.2024 года Садыкова М.С., во 2 а классе провела внеклассное мероприятие «День Земли».

21.03.2024 года в рамках реализации просветительского проекта «Поезд Победы», прошли единые уроки с демонстрацией виртуального тура по экспозиции.

21.03.2024 года прошло мероприятие «Единый день родной школы», приуроченное Году педагога и наставника. На мероприятии присутствовали почетные гости – ветераны педагогического труда.

04.04.2024 года учитель физической культуры Лечиев О.Т. среди обучающихся 6-8 классов провел конкурс «Перетягивание каната».

18.04.2024 года учитель ОБЖ Хаджиев М.А. провел патриотическое мероприятие «Смотр строя военно-патриотических клубов».

2.Модуль

«Внеурочная деятельность»

05.09.2023 года стартовал масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». После 5 сентября такие уроки проходили еженедельно первым уроком по понедельникам.

Цель и задачи внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Цель занятий: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Задачи занятий: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

15.02.2024 года прошла диагностика по функциональной грамотности в 8-9 классах. Диагностика была проведена в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» национального проекта «Образование», которая направлена на формирование способности обучающихся применять в жизни полученные в школе знания.

09.03.2024 года в 7 и 10 классах прошло Исследование уровня метапредметных результатов. Исследование было проведено в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» национального проекта «Образование», которая направлена на выявление индивидуального уровня достижения метапредметных результатов.

3. Модуль «Классное руководство»

Составлен план ВР классных руководителей 1-11 классов на 2023-2024 учебный год, оформлены социальные паспорта классов. Утвержден список учащихся для занятий в кружках.

Проведены беседы на тему «Внешний вид».

Организация дежурства по школе и классу.

Проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся 1-11 классов, родителям учащихся были высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

01.09.2023 года в 1-11 классах состоялись классные часы «Справедливая Россия – Патриоты – за Правду!», посвященные патриотическому воспитанию подрастающего поколения Чеченской Республики.

06.09.2023 года Усманова М.Б., в 10 классе провел круглый стол «Согласие и единение – залог стабильности и процветания Чеченской Республики» .

16.09.2023 года в 1-11 классах состоялись классные часы, приуроченные Дню Чеченской женщины.

22.09.2023 года Усманова З.С. в 8а классе провела внеклассное мероприятие «Осторожно на дороге!»

14.10.2023 года в 1-11 классах прошли классные часы, посвященные Дню отца.

28.10.2023 года Абдулаева Х.Р. в 11 а классе провела внеклассное мероприятие «В единстве наша сила»! (ко Дню единства)

11.11. 2023года Ахметханова А.М. в 4б классе провела внеклассное мероприятие «В гостях у Светофорчика».

11.11.2023 года в 1-4 классах прошли классные часы, приуроченные Дню толерантности.

16.11.2023 года Азमतгериева А.Ш. в 8 а классе провела внеклассное мероприятие «Толерантность».

С 21 по 25 ноября 2023 года в 1-4 классах прошли классные часы на чеченском языке, приуроченные Дню матери.

24.11.2023 года Таташева М.Б. в 6а классе провела внеклассное мероприятие «Тепло сердец для милых мам».

01.12.2023 года Баудинова Р.М.. в 7 б классе провела внеклассное мероприятие «В плену у зависимости».

08.12.2023 года Мислаева П.А.. в 8б классе провела Урок Доброты, приуроченный Международному дню инвалидов (3 декабря).

08.12.2023 года Эльмурзаева М.М.. в 6б классе провела внеклассное мероприятие «Мы против коррупции».

13.01.2024 года Азमतгериева А.Ш. в 8а классе провела Открытое мероприятие ко Дню депортации и восстановления ЧИАССР.

27.01.2024 года в 3 б классе под руководством классного руководителя Анасова З.Р., проведено внеклассное мероприятие: «Помоги птицам зимой!»

С 20.02. по 22.02.2024 года в 1-11 классах состоялись классные часы, посвященные Дню Защитника Отечества!

С 01.03. по 06.03.2024 года в 1-11 классах прошли классные часы «Великое слово – Мама!», «Я знаю, что все женщины прекрасны», приуроченные Международному женскому дню 8 Марта!

10.03.2024 года в 1-11 классах прошли классные часы «Патриотизм и СВО российской армии», посвященные участникам специальной военной операции.

21.04.2024 года Усманова З.С., в 9а классе провела открытое внеклассное мероприятие «Нохчийн мотт, бекалахь даимна».

19.05.2024 года в 1-11 классах состоялись классные часы «Вот и стали мы на год взрослее».

4. Модуль

«Основные школьные дела»

01.09.2023 года прошла торжественная линейка, посвященная Дню Знаний!

05.09.2023 года состоялась Церемония исполнения гимнов Российской Федерации и Чеченской Республики и поднятия флагов Российской Федерации и Чеченской

Республики. С этого дня обучающиеся нашей школы начинали каждую неделю с исполнения гимнов и поднятия флагов РФ и ЧР.

15.09.2023 года Баудинова Р.М., в 7 а классе провела профилактическую акцию «Внимание дети!»

16.09.2023 года было проведено торжественное мероприятие, посвященное Дню Чеченской женщины! В мероприятии приняли участие обучающиеся 3а и 3б классов.

01.10.2023 года состоялась акция «Почта добра». Учащиеся школы подготовили поздравительные открытки. Все старались, как могли! Учащиеся начальных классов на уроках технологии сделали красивые открытки и цветы из цветной бумаги и подарили их ветеранам педагогического труда, бывшим работникам школы, и бабушкам.

05.10.2023 года проведено общешкольное мероприятие, посвященное Дню Учителя. В мероприятии приняли участие обучающиеся 6б, 10 и 11 классов.

06.10.2023 года под руководством заместителя директора по воспитательной работе Банжаева М.А., в 10 классе был организован флешмоб, приуроченный 70-й годовщине со Дня рождения Президента Российской Федерации В.В. Путина.

24.10.2023 года прошла осенняя ярмарка «Дары осени».

25.10.2023 года прошло торжественное мероприятие «Золотая осень», в котором приняли участие обучающиеся 2-х классов.

28.10.2023 года в 5-11 классах прошла линейка, посвященная Дню народного единства!

25.11.2023 года прошел праздничный концерт, посвященный Дню Матери. В мероприятии приняли участие обучающиеся 1-х классов.

01.12.2023 года прошла акция «Мы против СПИДа», в котором приняли участие обучающиеся 8б класса.

08.12.2023 года под руководством заместителя директора по воспитательной работе Банжаева М.А., в 5-9 классах прошла Всероссийская молодежная акция «Фронтальная открытка».

09.12.2023 года в 1-4 классах состоялась линейка, приуроченная Дню героев Отечества!

12.12.2023 года проведено праздничное мероприятие «Россия! Ты великая держава!». Мероприятие началось с исполнения гимнов РФ и ЧР. На мероприятии прозвучали песни на чеченском и русском языках. Исполнили танцы народов России. Программа мероприятия была построена с целью показать, что наша Родина – это наша страна, Россия, в которой мы живем, а Чеченская Республика- субъект РФ, что все народы России имеют равные Конституционные права.

С 19.12. по 23.12. в 1-5 классах проходили торжественные мероприятия, посвященные Новому 2023 году!

27 января 2024 года прошли мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Посмотрев видеофильмы и презентации, ребята 6-8 классов узнали о страшных событиях, которые происходили в окружённом Ленинграде: голоде, артобстрелах, гибели взрослых и детей, – а также о том, какой стойкостью и силой духа обладали жители блокадного Ленинграда, и что помогало им держаться до конца.

В начальных классах прошёл урок памяти «Блокадный хлеб». Дети посмотрели видеохронику «Хлеб» и узнали про кусочек хлеба весом в 125 граммов – именно такая минимальная норма выдачи хлеба была установлена зимой 1941/1942 года в блокадном Ленинграде. Затем посмотрели видеоролик «Приготовление блокадного хлеба».

Младшие школьники приняли участие в акции «Блокадный хлеб».

Для учащихся 5 класса прошёл урок памяти «Блокада Ленинграда глазами детей». Ребята посмотрели видеофильм, в котором сами жители блокадного Ленинграда поделились своими воспоминаниями о пережитых событиях.

22.02.2024 года прошло торжественное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества!

06.03.2024 года прошло мероприятие, приуроченное Международному женскому Дню 8 марта!

23.03.2024 года в 10-11 классах прошла линейка, посвященная Дню Конституции Чеченской Республики.

07.04.2024 года среди обучающихся 6 классов был организован флешмоб, приуроченный Дню здоровья.

16.04.2024 года в 8-9 классах прошла линейка, посвященная Дню Мира в Чеченской Республике.

25.04.2024 года прошло торжественное мероприятие, посвященное Дню чеченского языка.

29.04.2024 года в рамках Всероссийской акции «ТРУДКРУТ», приуроченная Дню Весны и труда (1 мая), в школе состоялся общешкольный субботник. Классные руководители и обучающиеся 5-11 классов дружно привели в порядок школьную территорию.

04.05.2024 года прошла Ежегодная акция «Георгиевская ленточка», приуроченная Дню Победы (9 мая). В акции приняли участие обучающиеся 6-7 классов в количестве 10 человек.

05.05.2024 года прошла акция «Окна Победы», приуроченная Дню Победы (9 мая)! В данной акции приняли участие обучающиеся 5а класса в количестве 16 человек.

05.05.2024 года прошло мероприятие, посвященное Дню Победы (9 мая), в котором приняли участие обучающиеся 1-5 классов.

10.05.2024 года прошла общешкольная линейка, приуроченная Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики.

23.05.2024 года прошла торжественная линейка, посвященная празднику «Последний звонок!»

01.06.2024 года обучающиеся 3-4 классов провели акцию «Рисунок на асфальте».

5. Модуль

«Внешкольное мероприятие».

В начале и в конце 2023-2024 учебного года были организованы выезды обучающихся в г.Грозный на экскурсию по достопримечательностям города.

В течение года обучающиеся 8-11 классов посещали театры, музеи, филармонию, галереи по Пушкинской карте.

23.02.2024 года обучающиеся нашей школы участвовали в районных спортивных соревнованиях «Веселые старты» и заняли 3 место.

28.03.2024 года обучающиеся нашей школы участвовали в районном конкурсе «Безопасное колесо – 2023».

6. Модуль

«Организация предметно-пространственной среды»

1. Оформление классных кабинетов.
2. Поддержка чистоты территории школьного двора.
3. Выпуск стенгазеты ко Дню учителя.
4. Оформление стенда рисунков, посвященных Дню народного единства
5. Выпуск стенгазеты ко Дню матери
6. Участие в новогоднем оформлении школы.
7. Оформление стенда ко Дню здоровья.
8. Оформление стенда ко Дню Чеченского языка.
9. Оформление стенда ко Дню Победы.

7. Модуль

«Взаимодействие с родителями»

29.08.2023 года было проведено общешкольное родительское собрание на тему: «Семья и школа: взгляд в одном направлении». Повестка дня: Выборы родительского комитета и Управляющего Совета школы.

22.09.2023 года была проведена информационно-мотивационная беседа с родителями обучающихся 5-11 классов «О проведении социально-психологического тестирования».

20.02.2024 года прошло общешкольное родительское собрание. На повестке дня стояли следующие вопросы:

1. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.
2. Соблюдение ФЗ «Об образовании в РФ» ст.44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей» (законных представителей) несовершеннолетних.
3. Ознакомление родителей с Указом Главы Чеченской Республики Р.А. Кадырова от 06.06.2012 года «О запрете ношения телефонов в образовательном учреждении» под роспись.

8. Модуль

«Самоуправление»

05.09.2023 года классные руководители 1-11 классов сформировали активы в своих классах.

С **05.09. по 09.09.2023** года заместитель директора по воспитательной работе вместе с педагогом-организатором составили план работы школьного ученического самоуправления на 2023-2024 учебный год.

9. Модуль

«Профилактика и безопасность»

В течение 2023-2024 учебного года согласно плану ВР были проведены акции «Внимание, дети!»

14.01.2024г. прошло общешкольное родительское собрание «Типичные ошибки в поведении школьников на улицах».

16.02.2024г. прошло анкетирование родителей «Безопасность вашего ребенка на дорогах». В анкетировании приняли участие классные родительские комитеты в количестве 29 человек.

22.02.2024 года заместитель директора по воспитательной работе Банжаева М.А., педагог-организатор Хасиева А.О., и руководитель общешкольного отряда ЮИД Хаджиевым М.А, совместно с инспектором ГИБДД Геерхановым С-М. провели акцию «Засветись!».

В акции приняли участие отряд ЮИД и обучающиеся 3б класса в количестве 10 человек.

Целью данной акции являлась привлечение внимания участников дорожного движения к поведению детей на пешеходных переходах, проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, а также пропаганде ношения на одежде световозвращающих элементов.

27.02.2024г. заместитель директора по ВР Банжаева М.А., педагог-организатор Хасиева А.О. и руководитель общешкольного отряда ЮИД Хаджиев М.А.. совместно с инспектором ГИБДД Геерхановым С-М провели акцию «День отряда ЮИД с инспектором ГИБДД». Инспектор ГИБДД Геерханов С-М объяснил ЮИДовцам, что

деятельность сотрудника ДПС ГИБДД направлена, прежде всего, на обеспечение общественного порядка и общественной безопасности в сфере дорожного движения, где на первое место выступает взаимоотношение сотрудника и участников дорожного движения. В данном мероприятии приняли участие отряд ЮИД и обучающиеся 3б класса в количестве 15 человек.

03.03.2024 года проведены классные часы и беседы с обучающимися 5-11 классов на темы:

- «Защити себя сам»
- «Как не стать жертвой преступления»
- «Предупрежден – значит, защищен»

04.03.2024 года проведено родительское собрание «Ответственность взрослых за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних».

10. Модуль

«Социальное партнерство»

В течение 2023-2024 учебного года в школе проходили встречи инспектора ПДН Геерхановым С-М., с подростками в школе и проводились плановые профилактические беседы в присутствии заместителя директора по воспитательной работе Банжаева М.А.

В ходе бесед Геерханов С-М., разъяснил понятия «правонарушение» и «преступление». Коснулся темы вреда потребления табачных изделий, курительных смесей и наркотических средств.

А также проводились встречи и беседы с врачом участковым села.

11. Модуль

«Профориентация»

С 5 по 9 сентября 2023 года заместитель директора по учебной работе Дандаева Х.В. совместно с педагогом-психологом Ужаховой З.А., разработали методические рекомендации для классных руководителей по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.

С 19 по 23 сентября 2023 года в 5-11 классах прошло анкетирование «Профессиональный интерес».

Педагог-психолог Ужахова З.А., объяснила обучающимся, что анкетирование – это простой, экономичный и достаточно информативный метод, который используется на начальном этапе профориентационной работы и помогает учащимся осознать мотивы своих поступков, расширить спектр своих выборов, задуматься об их последствиях. Анкета профессионального самоопределения служит для первичной оценки готовности к выбору профессии и активизации профессионального самоопределения.

С 17 по 22 октября 2023 года проходила профориентационная неделя «Найди свое призвание!»

12. Модуль

«Духовно-нравственное воспитание и развитие»

26.10.2023 года педагогом-организатором по ДНВиР Баталовым И.Р., в 5-11 классах были проведены беседы «Пророк Мухаммад (с.1.в.) основатель Ислама»

Цель: духовно-нравственное воспитание обучающихся.

Задачи: привитие любви и уважения к Исламу; познакомить с историей рождения и раннего детства Пророка Мухаммада, мир Ему и благословение Аллаха.

Учитель ОБЖ хаджиев М.А., и педагог-организатор по ДНВиР Баталов И.Р. в 7-8 классах провели беседу «Нет коррупции!»

Цель: сформировать у учащихся антикоррупционное мировоззрение и воспитать негативное отношение к коррупции.

Задачи: дать общее представление о различных формах коррупции, особенностях ее проявления в различных сферах жизнедеятельности, причинах, вредных последствиях данного явления;

сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;

стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения.

Учитель ОБЖ Хаджиев М.А., и педагог-организатор по ДНВиР Баталов И.Р., в 5-11 классах провели беседу по профилактике терроризма и экстремизма.

Цель: дать ребенку представление о терроризме и его проявлениях, убедить в необходимости постоянного выполнения мер предосторожности уменьшающих вероятность стать жертвой **террористов**, научить правилам поведения при угрозе и во время террористического акта.

21.12.2023 года были проведены классные часы «Учение Кунта-Хаджи Кишиева»

Цель : познакомить детей с великим чеченским суфием Кунта-Хаджи Кишиевым.

09.01.2023 года в 8-11 классах проведены беседы «Традиции и обычаи чеченского народа».

25.04.2023 года в 1-4 классах прошли классные часы «Хьо бека бисалахь, Нохчийн мотт».

В течение 2023-2024 учебного года были проведены беседы религиозные праздники в Исламе – Ураза-Байрам, Курбан-Байрам.

13. Модуль

«Детские общественные объединения и волонтерство»

Участие в проведении общешкольных праздников, мероприятий.

Мероприятия по плану ЕДЮО «Юные Кадыровцы»

Акция «День памяти жертв ДТП»

Акция «Ёлочная игрушка»

Участие в проведении общешкольных праздников, мероприятий.

14. Модуль

«Школьные и социальные медиа»

Размещение информации (фото и видеоматериалы) о проведенных мероприятиях в социальных страницах школы, а также на сайте школы.

Выводы:

Анализируя проделанную работу за 2023-2024 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. Педагогу-организатору Хасиевой А.О., поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.
7. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023/24 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООУ и СОО.

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ с.п. Бено-Юрт» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Единая методическая тема школы: «Современные требования к качеству урока-ориентеры на обновление содержания образования».

Структура методической службы:

Педсовет----МС----ШМО

-Директор школы-Митаев А.Р.

-заместитель директора по учебно-воспитательной работе в 1-4 классах –Бугаева Л.П.,

-заместитель директора по учебной работе в 5-11 классах- Абдулаева Х.Р.,

-старший методист– Мугаева А.А.

-руководители школьных методических объединений:

-Садыкова Марьям Сайпуловна-рук. МО учителей начальной школы;

-Мицуева Руна Руслановна– рук. МО учителей гуманитарного цикла;

Абзотова Асет Мовлаевна– рук. МО учителей естественно-математического цикла.

-социальный педагог –Азматгириева А.Ш.;

-педагог-психолог-Ужахова З.А.

Содержание методической работы

Основные цели научно-методической работы:

-организация ликвидации профессиональных затруднений на основе реализации планов личностно-профессионального развития и повышения квалификации;

-совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса, включение педагогов в инновационную деятельность, активизировать применение личностно-ориентированных, развивающих и информационных технологий;

-организация методического сопровождения исследовательской и проектной деятельности обучающихся, повышение качества подготовки к олимпиадам, интеллектуальным и профессиональным конкурсам;

-обеспечение единства и преемственности всех уровней образования в условиях введения обновлённого ФГОС;

-создание условий для распространения опыта работы педагогов и школы на разных уровнях.

Основные задачи научно-методической работы:

1. проанализировать состояние методической работы в школе;

2. выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы;

3. определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем;

4. осуществить комплекс мероприятий, направленных на повышение квалификации учителей школы, развитие их педагогического, профессионального мастерства;

5. создать условия для аттестации учителей. Обеспечить оптимальный уровень

квалификации педагогов, необходимый для успешного развития школы;

6. организовать и провести комплекс мероприятий, направленных на распространение опыта работы педагогов и школы;

7. осуществить комплекс мероприятий, направленных на обеспечение преемственности всех уровней образования в условиях введения обновлённого ФГОС;

8. способствовать внедрению в педагогическую деятельность учителей школы инновационных технологий обучения и воспитания.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась **по следующим направлениям деятельности:**

- тематические педагогические советы;
- работа над методической темой школы;
- работа Методического Совета;
- работа учителей над темами самообразования;
- работа методических объединений;
- посещение уроков и их анализ;
- индивидуальные беседы по организации и проведению уроков;
- организация курсовой подготовки учителей;
- аттестация членов педагогического коллектива;
- обобщение опыта;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, муниципальных, республиканских и всероссийских мероприятиях;
- работа с учителями-предметниками, методическое сопровождение педагогов;
- контрольно-диагностическая, коррекционно-регулятивная деятельность;
- работа с одаренными детьми;
- обеспечение преемственности на всех уровнях ОО.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1. Составлен и утвержден учебный план на 2023/2024 учебный год, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.

2. Составлены и утверждены планы работы Методического Совета школы, методических объединений.

3. Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.

4. Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

5. Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;

- овладение учителями школы системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы:

- педсовет, методсовет, СП;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- предметные МО;
- административные совещания;
- открытые уроки;
- взаимопосещение уроков;
- предметные недели;
- олимпиады и конкурсы для учащихся;
- конкурсы методических материалов и педагогического мастерства;
- научно-практические конференции;
- практические семинары по направлениям деятельности образовательного учреждения;
- публикация авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др.;
- курсовая подготовка;
- обучающие семинары и семинары-практикумы;
- изучение, обобщение педагогического опыта;
- участие в работе сетевых сообществ Интернета;
- самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме;
- наставничество;
- индивидуальная методическая помощь;
- работа в сети Интернет (использование ресурса интернет как источника информации по определённой теме, переписка, получение информации о конкурсах, конференциях, семинарах, курсовой подготовке и др.).

Важной формой коллективной методической работы, с точки зрения реализации стратегической цели развития школы, является работа педколлектива по единой

методической теме (далее ЕМТ) «Современные требования к качеству урока-ориентира на обновление содержания образования».

Работа педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

Реализации методической темы школы были посвящены **педсоветы**:

Темы педсовета:

Педагогический совет № 1

«Анализ итогов 2022/23 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2023/24 учебном году»

Педагогический совет № 2

«Об оставлении на повторный год обучения обучающихся»

Педагогический совет № 3

«Качество образования как основной показатель работы школы»

Педагогический совет № 4

«О выдвижении кандидатуры на муниципальный этап конкурса «Учитель года Чеченской Республики-2024»

Педагогический совет № 5

«Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»

Педагогический совет № 6

«Развитие профессиональных компетенций педагогов»

Педагогический совет № 7

«О допуске к ГИА»

Педагогический совет № 8

«О переводе обучающихся 1–8-х и 10-х классов»

Педагогический совет № 9

«Итоги образовательной деятельности в 2023/24 учебном году»

В работе педагогических советов принимали участие все педагоги школы, выступая со своим наработанным материалом. Осуществлялась оценка деятельности членов педагогического коллектива по реализации ЕМТ. Анализировался педагогический опыт. Планировалась работы проблемных групп. Большое внимание на педсоветах было уделено работе с детьми с ОВЗ, формированию системы работы ОУ по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне начального, основного и среднего общего образования, взаимодействию семьи и школы, профориентационной деятельности на разных уровнях обучения, проектной деятельности обучающихся.

Были проведены и традиционные организационные педсоветы:

-Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.

-Утверждение аттестационных комиссий по предметам.

-О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов.

-О завершении учебного года в 1-8,10 классах.

Выводы: отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы. Вместе с тем отмечается, что не все решения педсоветов были выполнены.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

Тактические задачи реализации ЕМТ решались в рамках деятельности Методического Совета школы.

Работа Методического Совета школы

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает школьный Методический Совет (ШМС). Методический Совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности. Состав МС ежегодно утверждается директором школы. В 2023-2024 учебном году в ШМС вошли:

-председатель МС-старший методист Мугаева Аминат Ахамдиевна.;

-заместитель директора по учебно-воспитательной работе в 1-4 классах Бугаева Л.П.;

-заместитель директора по учебной работе в 5-11 классах Абдулаева Х.Р.;

- руководители школьных методических объединений:

1.Садыкова Марина Сайпуловна-рук.МО учителей начальных классов;

2.Мицужева Руна Руслановна – рук. МО учителей гуманитарного цикла;

3.Абзотова Асет Мовлаевна– рук. МО учителей естественно-математического цикла.

План работы МС был подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой «Современные требования к качеству урока-ориентира на обновление содержания образования».

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2023-2024 учебном году;

- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

В течение года Методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы

В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая муниципальные методические объединения, выступая на педсоветах, семинарах, участвуя в конкурсах педагогического мастерства, занимаясь самообразованием.

В течение года Методическим Советом было проведено 5 заседаний.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

Сегодня Методический Совет выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний учащихся. В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, выступая с обобщением своего опыта на школьных и районных семинарах в рамках стажировочной площадки, педсоветах, многие учителя занимались самообразованием.

Можно отметить следующие позитивные тенденции в работе ШМС: внедрение новых форм работа по совершенствованию обмена профессиональным мастерством, применение новых технологий проведения педсоветов. В то же время можно отметить недостаточную активность и инициативность членов МС, объясняемую в первую очередь недостаточной мотивацией деятельности нехваткой времени. В связи с этим необходимо более четкое планирование и распределение нагрузки между членами МС.

Вывод: вся деятельность Методического Совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено **прогнозирование** потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. Результаты диагностирования учителей показали, что **затруднения испытываются по следующим вопросам:**

- составление технологической карты урока по ФГОС;

- обобщение и распространение собственного педагогического опыта через сайты Интернет и профильные печатные издания;

-составление КТП;

-проведение уроков в соответствии с ФГОС;

- выбор соответствующих методов и приемов для реализации целей урока;

- вопросы формирования УУД на уроках;

-проведение рефлексии на уроках.

Педагоги нуждаются в курсовой подготовке, практических семинарах, методических мероприятиях по введению ФГОС.

На основе диагностики внесены коррективы в план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, осуществлен подбор тем по самообразованию педагогов, учителям, испытывающим профессиональные затруднения рекомендовано самостоятельно строить непрерывную траекторию своего профессионального роста на весь межаттестационный период.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;

б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Работа ШМО

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются предметные методические объединения.

В школе 3 методических объединения:

1.МО учителей гуманитарного цикла-руководитель Мицуева Руна Руслановна;

2. МО учителей естественно-математического цикла-руководитель –Абзотова Асет Мовлаевна;

3. МО учителей начальной школы-руководитель Садыкова Марьям Сайпуловна.

Основной задачей методических объединений является оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы. В соответствии с планом работы проводилось выявление, обобщение и распространение опыта педагогических работников школы через деятельность методических объединений учителей, постоянно действующих в рамках СП семинаров педагогов, посещение уроков, классных часов, внеклассных мероприятий заместителями директора по НМР, УВР, ВР. В настоящее время методическая работа в школе осуществляется через систему МО, которые возглавляют наиболее опытные учителя.

В целом, деятельность МО соответствует запланированной работе: утверждены рабочие программы, тематические планирования учителей; скорректированы планы методических объединений, проводились заседания; велась определенная работа по повышению педагогического мастерства; обмену передовым педагогическим опытом; контролировалось проведение административных контрольных работ, итоговой аттестации, запланированных мероприятий МО; координировалась работа с одаренными детьми, работа по проектам. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. В школе работает пять методических объединения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий,

большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, изучению текстов и заданий контрольных работ, экзаменационных и других учебно-методических материалов. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

1.МО учителей начальных классов-руководитель Садыкова М.С.

МО учителей начальных классов работает над темой: «Современные технологии как условие для обеспечения развития и повышения качества образования».

Работа МО учителей начальных классов в 2023-2024 учебном году велась по плану.

Работа МО была направлена на решение основной задачи -достижение высокого уровня преподавания, изучения и внедрения в практику новых технологий, систем и методов обучения. Все учителя вели преподавание по программе УМК «Школа России» по утвержденным календарно-тематическим планам. Программы всех учебных курсов выполнены в полном объеме.

При планировании содержания методической работы педагоги старались отобрать наиболее эффективные формы работы :

- Методическое объединение;
- Индивидуальные консультации;
- Индивидуальная работа по теме самообразования;
- Предметные недели;
- Участие детей в конкурсах различного уровня;
- Открытые уроки.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по **следующим направлениям :**

- Участие учителей в семинарах и обменом опытом успешной педагогической деятельности течение всего учебного года;
 - Повышение квалификации, педагогического мастерства кадров;
 - Обеспечение методического сопровождения деятельности учителей.
- За истекший год было проведено 5 заседаний МО в различных формах: презентаций педагогического опыта,

- методических диалогов,
- тренингов,
- методических посиделок,
- мастер-классов,
- деловых игр,
- семинаров-практикумов,
- учебы педагогических кадров.

С целью реализации заявленных направлений в работе методического объединения было проведено пять заседаний МО. Тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Все заседания проведены своевременно. В 2023– 2024 учебном году методическое объединение учителей начальной школы продолжило работу по освоению федеральных государственных образовательных стандартов. Были затронуты вопросы изучения

нормативной базы, требований к структуре основной образовательной программы, требований к условиям реализации программы и планируемых результатов, организовано обсуждение программы формирования и развития универсальных учебных действий.

Повышение квалификации педагогов

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов по следующей структуре, состоящая из трех направлений:

- Профессиональное совершенствование: курсовая подготовка; участие в работе предметных объединений; повышение категории через аттестационные процессы и участие в различных конкурсах.
- Непрерывное самообразование: целевое изучение новых стандартов, программ по предметам; изучение и апробация новых технологий; участие в методических семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства.

Проводилась работа по подготовке к переходу на обновлённый ФГОС.

В этом году преподаватели повышали свой профессиональный уровень, посещая курсы и семинары. Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей – единомышленников. В этом году преподаватели повышали свой профессиональный уровень, посещая курсы и семинары.

Все учителя начальных классов прошли курсы «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», проведённые ИРО ЧР.

Анализ проведенных мероприятий и посещенных уроков

Анализ проведенных мероприятий и посещенных уроков в течение учебного года показал, что учителя используют в урочной и внеурочной деятельности методы обучения, способствующие формированию коммуникативной личности школьника, развитию мотивации обучающихся и благоприятного климата обучения. На уроках учителей Садыковой М.С., Межидовой Л.С., Матаговой Х.А. ведется систематическая работа по формированию УУД: ученики учатся самостоятельно определять цель урока, осуществлять поиск необходимой информации из учебника и других источников. Садыкова М.С., Межидова Л.С. на своих уроках широко использует игровые технологии. Разнообразные игровые действия, в ходе которых решается та или иная умственная задача, поддерживает и усиливает интерес детей к учебному предмету. В значительной мере повысила своё мастерство молодой педагог Усаева А. используют развивающие приёмы обучения. Все педагоги широко используют информационно-коммуникативные технологии, добиваются качественных результатов.

Посещение уроков с целью наблюдения за учащимся

Уроки посещались завучем нач.школы Бугаевой Л.П., рук.ШМО Садыковой М.С., старшим методистом Мугаевой А.А. Посещенные уроки показали, что у детей почти всегда хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно выполняют все требования учителя. Они активно работают на уроках, умеют отвечать на вопросы учителя, понимают содержание заданий. В классах есть дети, которые не умеют отвечать на вопрос учителя, не умеют слушать. Учителя помогают учащимся преодолевать возникающие адаптационные затруднения в школе, создают необходимые условия для быстрого и безболезненного вхождения ребёнка в школьную жизнь.

Самообразование

Каждый учитель ведёт методическую работу по самообразованию, по которой у каждого заведена папка "Портфолио" с накопленными материалами. С отчётом по своей теме самообразования учителя выступали на МО учителей начальных классов согласно плана.

Работа МО и наставников с молодыми учителями

В рамках объявленного года Наставника и педагога проводились мероприятия по данной тематике. Также проводилось анкетирование с молодыми учителями в начальной школе «Отношение молодых специалистов к своей профессиональной деятельности», целью анкетирования было выявление затруднений молодых специалистов в их педагогической деятельности, определение степени удовлетворенности педагога в своей работой и причин, препятствующих успешности его трудовой деятельности. И для ликвидации пробелов молодых учителей выявленных в ходе анкетирования были проведены семинары и индивидуальные консультации с молодыми учителями вместе с их наставниками, руководителями МО и НМР школы.

Работа с родителями

В течении всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий, организации поездок и экскурсий. Провели День открытых дверей для родителей начальных классов, где дети смогли представить свои проекты, учителя провели открытые уроки. Для родителей наших учеников у нас всегда открыты двери класса, и если возникает потребность, то родители могут всегда посетить любой урок.

Анализируя работу за прошедший год, следует отметить, что поставленные задачи перед методической службой выполнены.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

-Необходимо активнее внедрять формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования.

-Преимственность между ступнями образования.

-Недостаточный уровень самоанализа у некоторых учителей и самоконтроля у учащихся.

-Необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одаренных учащихся.

-Совершенствование процедуры мониторинга качества образования ОУ.

Итоги работы в 2023-2024 уч.году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».

Учитывая вышесказанное, на 2024-2025 уч.год определены следующие **задачи**:

1. Вести целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий. Продолжить работу по гармоничному развитию личности ребёнка через учебно-воспитательный процесс.

2. Осуществление контроля и методической помощи молодым специалистам руководителями ШМО и администрацией школы.

3. Продолжать работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся.

4. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах.

2.МО гуманитарного цикла- руководитель Мицуева Р.Р.

МО гуманитарного цикла работает над проблемой: «Внедрение новых образовательных стандартов как условие обеспечения современного качества образования».

Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, содержат промежуточный и итоговый контроль знаний обучающихся, уроки развития речи (русский язык и литература), уроки внеклассного чтения(литература).

Рабочие программы были пройдены в полном объёме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счёт резерва, выдачи программного материала блоками.

Широко используют ТСО на уроках, продолжают накапливать и систематизировать наглядный, дидактический и раздаточный материал.

Анализ тематики заседаний МО

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний, на которых поднимались следующие вопросы:

1. Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла.
2. Обсуждение плана методической работы на 2023-2024 учебный год и методической темы школы.
3. Обсуждение плана работы на 2023-2024 учебный год.
4. Обсуждение и рассмотрение рабочих программ, тематического планирования.
5. Составление графика промежуточной аттестации, обсуждение форм контроля.
6. Организация и проведение предметных олимпиад школьного и муниципального уровня.
7. Рабочие вопросы: участие в предметных конкурсах
8. Преимущество и адаптация учащихся 5-х классов. Результаты проверки навыков чтения.

Также на заседаниях обсуждались сложные теоретические вопросы, подводились итоги предметных Недель, контрольных работ и т. д.

3. МО естественно –математического цикла -руководитель Абзотова А.М.

МО естественно –математического цикла работает над проблемой: «Повышение качества знаний учащихся посредством применения инновационных образовательных технологий».

Все учителя работали по утвержденным Министерством образования программам и рекомендованным учебно-методическим комплектам.

МО учителей естественно – математического цикла работает по теме: «Повышение качества знаний учащихся посредством применения инновационных образовательных технологий»

Перед ШМО были поставлены следующие задачи:

- Систематизировать работу учителей МО по обмену опытом.
- Повышать профессиональную квалификацию учителей МО, используя обучающие семинары, курсы повышения квалификации, круглые столы.
- Совершенствовать качество преподавания предметов математического цикла путем внедрения компьютерных технологий.
- Организовать наставничество над молодым педагогом.
- Управлять качеством образования школьников на диагностической основе, для этого разработать разноуровневые методические материалы для ликвидации пробелов учащихся и для работы с одаренными учащимися, продолжить работу со слабоуспевающими.
- Развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся и интерес к естественно – научным дисциплинам.
- Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учёбу, через индивидуальный подход на уроках, занятиях в кружках, в проектно – исследовательской деятельности.
- Обеспечение преемственности учащихся 4-5 классов, 9-10 классов.
- Организовать систематическое взаимопосещение уроков.

Данные задачи решались благодаря следующим формам методической работы: выступление на педсоветах, обмен педагогическим опытом и обобщение педагогического опыта, семинары для молодых специалистов, открытые уроки, самообразование, диагностика знаний, умений и навыков учащихся на всех ступенях образования.

Было проведено 4 заседания. Учителя активно работали на протяжении всего года. В сентябре 2023 года была проведена работа с документацией. Это и проверка наличия учебных программ, рассмотрение и утверждение рабочих программ учителей – предметников, УМК по предметам. Все УМК, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

В течение года на заседаниях ШМО рассматривали следующие вопросы:

- Использование исследовательской технологии при обучении математике.
- Анализ результатов районных предметных олимпиад.
- Обмен опытом по подготовке учащихся к ГИА в 2023-2024 учебном году (учителя, работающие в выпускных классах)
- Анализ диагностических работ по подготовке к ГИА

Вопросы, вынесенные на заседания ШМО, позволили учителям расширить и углубить свои знания в области педагогики и методики преподавания, подробнее изучить опыт своих коллег, пополнить свою методическую копилку.

Методическим объединениям учителей ЕМЦ велась работа и между заседаниями: проведение диагностических работ, сбор материала для школьного тура олимпиад и ее проведение, проверка рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных, лабораторных и практических работ, работа с одаренными детьми и организация консультаций для слабоуспевающих учащихся по предметам естественно-математического цикла, подготовка учащихся к итоговой аттестации (стенды, уголки, отчеты).

Подводя итоги работы методического объединения, можно отметить, что большая часть задач была успешно решена:

- Повышается профессиональный уровень учителей.
- Учителя-предметники изучали и использовали новые педагогические технологии и приемы, в преподавании математики и информатики, химии и физики, биологии и географии.

Но наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе методического объединения имеются и определенные недостатки:

- Недостаточна работа учителей по работе с одаренными детьми, что показывают результаты олимпиад.
- Остается низким качество знаний по предметам естественно – математического цикла.

В связи с этим педагогам методического объединения можно дать следующие рекомендации по совершенствованию работы:

Для укрепления результатов и повышения уровня знаний учащихся выпускных классов усилить и систематизировать зачётную форму работы, проводить поэлементный анализ школьного пробного ГИА и ЕГЭ, с учётом результатов которого строить дальнейшую учебную работу.

Информировать родителей о положительной или отрицательной динамике уровня подготовленности их детей к ГИА и ЕГЭ. Это также позволит получить хорошие результаты итоговой аттестации.

Продолжить работу по организации и проведению открытых уроков, внеклассных мероприятий по предметам.

Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками.

4. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства учителей, выраженные итогах аттестации.

Важным направлением работы МО является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

5. Анализ работы членов МО по самообразованию, распространению собственного педагогического опыта.

Работа по самообразованию.

"Самообразование- одна из форм повышения профессионального мастерства педагога".

Оно направлено на совершенствование уровня предметной подготовки . Тема для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними.

У каждого учителя была своя стадия работы над темой обобщали и распространяли материал на МО, показали открытые уроки и мероприятия с использованием данного материала.

Распространение педагогического опыта.

В течение учебного года учителя-предметники повышают свою квалификацию также и через организацию взаимопосещения уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя. Были посещены уроки по составленному графику. Хорошие уроки показали учителя: Мислаева П.А., Чалаева Р.С., Абзотова А.М., Асхабова М.М. Также были посещены уроки молодых учителей Абубакаровой З.Х., Хамидовой Э.Д., Джацаевой З.М.

6. Анализ внеклассной работы по предметам.

Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям.

Одним из средств привития любви и внимания к учебным предметам является предметная неделя, так как она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

Неделя чеченского языка и литературы

Коротко о неделе чеченского языка и литературы:

Ежегодно, 25 апреля наша республика отмечает День Чеченского языка. Этот праздничный день был учрежден Указом Главы Чеченской Республики, в 2007 году. День чеченского языка направлен на сохранение родного языка, на его совершенствование и популяризацию.

Мы живем в России и государственным языком является русский язык, но почти все чеченцы владеют своим родным языком. Для сохранения своей культуры, традиций очень важно знание и изучение родного языка.

Язык – величайшее богатство народа. Многие писатели, поэты внесли огромный вклад в развитие языка.

Цель проведения мероприятий: активизация творческого потенциала педагогов, развитие творческих способностей детей, повышения познавательного интереса воспитанников к родному языку, воспитания уважения к культуре и традициям своего народа.

План мероприятий посвящённых «Дню чеченского языка»

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственные
1	Общешкольная линейка, посвящённая «Дню чеченского языка»	12.04.2024г.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт»	Хамидова Э.Д.
2	Конкурс стенгазет «Сий долу нохчийн Нана» 5-10кл.	12.04.2024-20.04.2024г.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт»	Все предметники
3	Конкурс чтецов «Нохчийн мотт сан дозалла» 2-8кл.	17.04.2024г.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт»	Все предметники
4	Конкурс сочинений «Ненан мотт» 8-10кл.	12.04.2024-20.04.2024г.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт»	Все предметники
5	Классные часы на тему «Ненан маттах лаьцна дош», беседа о чеченском языке. 5-11кл.	12.04.2024-25.04.2024г.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт»	Классные руководители
6	Конкурс знатоков чеченского языка и литературы «Суна хаа сайн ненан мотт» бкл.	18.04.2024г.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт»	Батаева З.К.
7	Открытый урок «Цердешнийн суффиксаш» 5кл.	20.04.2024г.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт»	Идрисова Х.А.
8	Открытый урок «Куцдош карладаккхар» 7кл.	21.04.2024г.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт»	Хамидова Э.Д.
9	Историческая повесть «А.Чеченский» 10кл.	22.04.2024г.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт»	Идрисова Х.А.
10	Открытый урок «Ма-дарра къамел» 8кл.	23.04.2024г.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт»	Джацаева З.М.
11	Литературно-музыкальное мероприятие посвященное ко Дню чеченского языка «Бека хьо, дог хьостуш ненан мотт»	25.04.2024г.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт»	Усманова З.С.

Прекрасным завершением недели стало мероприятие, на котором были подведены итоги творческой деятельности учащихся, сказано о том, как много нового для себя открыли ребята, участвуя в мероприятиях. Хочется отметить, что каждое мероприятие

было занимательно и интересно. Ребята проявили смекалку, знание чеченского языка и художественной литературы, показали творческие способности и актерский талант. Все победители были награждены почётными грамотами. Анализ организации и проведения предметной недели позволил выявить, что успех в проведении во многом зависел от того, насколько своевременно и качественно была осуществлена подготовительная работа. Подготовка к проведению недели включает в себя составление плана работы, использование передового опыта, накопленного в школе при проведении предметных недель, подготовку учеников к участию в неделе.

Рекомендации:

1. Продолжить традиционное проведение предметных недель с целью повышения качества образовательного процесса, а также развития творческих и практических навыков школьников.
2. Повысить эффективность проведения предметной недели за счет более качественного подбора заданий творческого или практического характера.
3. Включать в работу по планированию предметной недели школьников с целью внесения новизны.

7.Участие в олимпиадах

В соответствии с Положением « О Всероссийской олимпиаде школьников» и в целях выявления творческих способностей обучающихся, развития их интереса к научной деятельности , создания необходимых условий для поддержки одаренных детей , на основании приказа МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт» был проведен школьный этап олимпиады школьников.

Ответственные:

1. Директор школы- Митаев А.Р., председатель комиссии.
2. Зам.дир по УР Абдулаева Х.Р., член комиссии.
3. Старший методист Мугаева А.А. член комиссии.

По результатам школьного этапа из победителей сформирована команда обучающихся МБОУ « СОШ с.п. Бено-Юрт» Надтеречного района ЧР для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном

Список победителей и призёров муниципального этапа

Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

№	ФИО участника	Класс	Участие в муниципальном этапе
1	Хаблаева Алита	10	Победитель по русскому языку
2	Дадаев Якуб Султанович	10	Победитель по физической культуре
3	Кукаев Дауд Умарович	9	Призёр по ОБЖ

4	Заидова Дара Мусаевна	7	Победитель по русскому языку и призёр по чеченскому языку
5	Юсупов Алилхан Шамильханович	9	Победитель по информатике
6	Юсупова Лолита Шамильхановна	11	Призёр по химии
7	Юсаева Айша Ибрагимовна	9	Призёр по биологии и экономике
8	Аслаханова Сабина Руслановна	10	Призёр по математике и ОБЖ

Выводы:

Не все участники школьного этапа справились с внепрограммными заданиями. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство обучающихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий, так как отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке обучающихся к участию в этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Организация наставничества в 2023-2024 учебном году

2023 год в России объявлен годом Наставника и Педагога. В связи с этим в школе были проведены мероприятия по этой тематике согласно плану.

№	Молодые специалисты	Наставники
1	Докаева Карина Ломелиевна	Мугаева Аминат Ахамдиевна
2	Усаева Алет Магомедовна	Матагова Хеда Абуевна
3	Хамидова Элина Джамалаевна	Мугаева Аминат Ахамдиевна
4	Абубакарова Зулихан Хаважевна	Мугаева Аминат Ахамдиевна
5	Джацаева Зайнап Мовсаровна	Мугаева Аминат Ахамдиевна
6	Решедова Айза Махмутовна	Матагова Хеда Абуевна
7	Мислаева Хеда Абуевна	Матагова Хеда Абуевна
8	Шаипова Карина Асламбековна	Матагова Хеда Абуевна
9	Бикаева Диана Руслановна	Матагова Хеда Абуевна
10	Хаджиев Магомед Мугушевич	Мугаева Аминат Ахамдиевна
11	Мицоев Умар Шамильевич	Мугаева Аминат Ахамдиевна
12	Элижбиева Алет Майрбековна	Матагова Хеда Абуевна

В течение учебного года проводилась диагностика молодых специалистов с целью изучения затруднений в педагогической деятельности, степени адаптации молодых педагогов. С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными

журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов в свете введения ФГОС НОО и ООО), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у молодых специалистов. Было организовано взаимопосещение уроков молодыми специалистами у учителей-наставников и учителей с большим педагогическим опытом. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД. В ходе посещения уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся. В 2023-2024 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителей-наставников, членов МС. Необходимо усилить совместную деятельность молодых учителей и администрации в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания, с низкой учебной мотивацией, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией, уделить больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности, уделить внимание работе над темой самообразования. Также были организованы семинары.

На семинарах учителя знакомились с нормативными документами, подводили итоги своей работы за четверти. В рамках оказания помощи молодым специалистам использовались различные формы: индивидуальные и групповые консультации, семинары: «Причины неуспеваемости», «Организация работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности», «Как построить современный урок», «Как составить рабочую программу учителя по предмету». Для определения затруднений начинающих учителей проведено анкетирование: «Выявление способности учителя к саморазвитию», «Оценка творческого уровня потенциала учителя», «Самоанализ педагогической успешности». Для наставников создан пакет рекомендаций по работе с молодыми учителями «Роль педагогов-наставников», «Как правильно организовать общение с молодыми педагогами», «Анкета педагога-наставника» и др. Позитивным звеном в повышении мастерства, наглядным примером для молодых служит опыт, творческое отношение к работе учителей-наставников, способствующий формированию профессиональных, интегрированных знаний, коммуникативных навыков, личностной культуры молодых педагогов школы.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить:

- методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;

- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения;

- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;

-уделялось внимание формированию у учащихся навыков исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды; Выявленные недостатки в работе методических объединений учителей-предметников будут исправляться в следующем учебном году.

Повышение квалификации педагогических работников

Важнейшим направлением методической работы учителя является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую подготовку. Прохождение курсов повышения квалификации и сертифицированных семинаров на базе ИРО проходило в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний и опыта педагогов. Во всех методических объединениях имеется перспективный план повышения квалификации. Проведена диагностика образовательных

потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и внесены изменения в план курсовой подготовки ОУ.

В 2023-2024 учебном году повысили квалификацию педагоги, обучаясь очно, дистанционно на курсах по ИКТ, предметных курсах в условиях перехода на обновлённый ФГОС.

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

В 2023-2024 учебном году курсы повышения квалификации прошли : Митаев А.Р.; Банжаева М.А.,Усманова З.С.,Элижбиева А.М.,Мицуева Р.Р.;Усманова М.Б.;Абубакарова З.Х.; Анасова З.Р.;Азматгириева А.Ш.,Хаджиев М.М.,Ахтаева П.Х.,Докаева К.Л.,Джацаева З.М.,Нукаева Х.С.,Мударова И.И.,Исмаилов И.У.,Даргуева Х.В.,Баудинова Р.М.,Байсуркаева П.Н.,Амсиев С.С.Эльбуздукаева А.М.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ

Участие педагогов школы в 2023-2024 учебном году в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства значительно увеличилось, что является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы. Считаю, эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах, вебинарах, конференциях, обсуждениях различных проектов и выполнение требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом.

Участие в конкурсах (2023-2024 учебный год)

Позитивно влияет на развитие ключевых компетенций и методического мастерства педагогических работников участие в различных профессиональных конкурсах.

Наши учителя принимают активное участие в профессиональных конкурсах разного уровня, а именно:

- в рамках международных, российских, региональных и муниципальных профессиональных конкурсах:

№	Вид, название конкурса	ФИО участника, должность	Результат участия
1.	Районный конкурс «Учитель года-2024»	Абубакарова Зулихан Хаважевна, Учитель русского языка и литературы	Победитель в номинации

Педагоги закрепляют и обогащают свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег, а затем и делятся своим опытом с другими.

Представление опыта педагогами и руководителями ОО в рамках организационно-методических мероприятий (*мастер-классы, семинары, конференции и др.*)

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются, как демонстрация учителем своего педагогического мастерства, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем, демонстрирует отдельные формы работы с учащимися.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Использовать новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (тьюторство, дистанционные семинары и т.д.).
4. Продолжить работу над методической темой школы.
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
8. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

9. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
10. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2023-2024 учебном году: повысить качество образовательных результатов, обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

Цели и задачи на 2024/25 учебный год

Цель работы школы в 2024/25 учебном году: повышение качества образовательных результатов, обучающихся через включение в единое образовательное пространство.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024/25 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);

- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.