

**АНАЛИЗ РАБОТЫ**  
**МБОУ «СОШ с.п.Бено – Юрт»**  
**за 2024-25 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В 2024-25 учебном году в МБОУ «СОШ с.п.Бено – Юрт» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация образовательной программы:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с обновлённым ФГОС НОО и ФОП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация образовательной программы:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с обновлённым ФГОС ООО и ФОП ООО. Нормативный срок освоения – пять лет.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация образовательной программы:

- ООП СОО, разработанной в соответствии с обновлённым ФГОС СОО и ФОП СОО.Нормативный срок освоения – два года.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ с.п.Бено – Юрт»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ с.п.Бено – Юрт» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня;

В МБОУ «СОШ с.п. Бено – Юрт» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «СОШ с.п. Бено – Юрт» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «СОШ с.п.Бено – Юрт» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «СОШ с.п. Бено – Юрт», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «СОШ с.п.Бено – Юрт», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

## АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2025/26 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов, обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

14-15 мая 2025 года в соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 05.05.2023 года № 632-п «О проведении мониторинговых исследований образовательных достижений, обучающихся 1, 2, 3 классов в общеобразовательных организациях Чеченской Республики» в 1-3 классах МБОУ «СОШ с.п. Бено-Юрт» были проведены диагностические работы по русскому языку и математике.

**Цель** – мониторинг достижений обучающимися предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### Результаты итоговых диагностических работ по русскому языку в 1-3 классах

Класс	Кол. обуч.	Кол-во обуч-ся, выполнявших работу	Кол-во обуч-ся, достигнувших определенный уровень				%, выполнивших работу	%не выполнивших работу
			Повыш. уровень	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень базовой подготовки	Уровень ниже базового		
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1	78	77	10	26	33	8	90%	10%
2	70	65	13	13	30	9	86%	14%
3	74	69	11	21	31	6	91%	9%
Всего	234	211	34	60	94	23	89%	11%

### Выводы:

Проверенные работы по русскому языку показали следующее:

1. В **1-х классах** с предложенными заданиями справились 69 человек, что составило 90% от общего количества выполнявших работу. У 52% (36 обучающихся) вызвали затруднения следующие базовые задания:

- № 7 - Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Овладение алгоритмом безошибочного списывания (19 чел./27%).

- № 9.2 - Определение алфавитного порядка слов (17 чел./25%)

2. Во **2-х классах** с предложенными заданиями справились 56 человек, что составило 86% от общего числа выполнявших работу. Второклассники показали слабые результаты при выполнении базовых заданий № 7, 9.1, 9.2, включающие в себя задания по фонетике и орфографии.

3. В **3-х классах** 63 человека смогли выполнить работу. Это 91% от общего числа. Хорошие результаты учащиеся показали при выполнении заданий №№ 4-13 по фонетике и морфологии. Слабые результаты - в заданиях №№ 14-17 – по морфологии и развитию речи.

Таким образом, достигли уровня базовой и прочной базовой подготовки освоения основных понятий и умений по русскому языку **188** обучающихся 1-3-х классов, что составило **89%** от общего числа выполнявших проверочную работу. Не справились с заданиями **11%** обучающихся.

### Результаты итоговых диагностических работ

#### по математике в 1-3 классах

Класс	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся, выполнявших работу	Кол-во обуч-ся, достигнувших определенный уровень				%, выполнивших работу	%, не выполнивших работу
			Повыш. уровень	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень базовой подготовки	Уровень ниже базового		
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1	78	74	21	29	19	5	93%	7%
2	70	61	15	27	18	1	98%	2%
3	74	69	11	21	31	6	91%	9%
Всего	234	204	47	77	68	12	94%	6%

## Выводы:

Проверенные работы по математике показали следующее:

1. В **1-х классах** низкий уровень показали 5 человек (7%), справились с заданиями 69 человек (93%). 21 первоклассник (28%) показали повышенный уровень подготовки. Наибольшее число допущенных ошибок в заданиях повышенной трудности № 11, 12, 13, 14.
2. Во **2-х классах** наибольшие затруднения вызвало выполнение заданий базового уровня №№ 6, 7, 11. Достигли уровня базовой и прочной базовой подготовки освоения основных понятий и умений по математике 73% второклассников (45 обучающихся). 15 обучающихся показали повышенный уровень подготовки (24,5%).
3. В **3-х классах** уровень базовой и прочной базовой подготовки показали 75% обучающихся (52 человека). Уровень повышенной подготовки у 11 обучающихся (16%).

Таким образом, достигли уровня базовой и прочной базовой подготовки освоения основных понятий и умений по математике **145** обучающихся, что составило **71%**. Не справились с заданиями **6%** обучающихся (12 человек) 1-3-х классов.

## Анализ результатов входной диагностики на уровне НОО

Вид работы	Классы по параллелям	Кол-во учащихся		Отметки				Процент успеваемости	Процент качества
		Всего	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
Входная диагностика (Русский язык)	2-е классы	70	62	10	21	16	15	76%	50%
	3-и классы	74	67	14	16	20	17	75%	45%
	4-е классы	92	78	7	21	26	24	69%	36%
Входная диагностика (Математика)	2-е классы	70	62	8	18	24	11	82%	43%
	3-и классы	74	67	4	20	19	20	68%	38%
	4-е классы	92	78	13	14	26	24	68%	32%

Качество выполнения итоговых диагностических работ в мае 2025 года во 2-3-х классах по сравнению с входной диагностикой в сентябре 2024 года выглядят следующим образом:

### 1. По математике:

- во 2-х классах качество повысилось на 25% (было 43%, стало 68 %);

- в 3-х классах качество повысилось на 8% (было 38%, стало 46%).

### 2. По русскому языку:

- во 2-х классах качество понизилось на 3% (было 50%, стало 47%);

- в 3-х классах – повысилось на 2% (было 38%, стало 40%).

## Анализ результатов ГИА-9

Выпускники 9 классов в 2025/2026 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 50 обучающихся;
- биологию – 4 обучающихся;
- информатику – 1 обучающийся;
- географию – 27 обучающихся;
- чеченский язык – 78 обучающихся;

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9					% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	
РУССКИЙ ЯЗЫК							
9 «А»	28	3	8	17	-	19,29	100
9 «Б»	27	1	6	20	-	25,93	100
9 «В»	28	0	8	19	-	29,63	100
	83	4	22	57	-	31,33	100
МАТЕМАТИКА							
9 «А»	28	-	16	12	-	57,14	100
9 «Б»	27	-	10	17	-	37,04	100
9 «В»	28	-	12	16	-	42,86	100
	83		38	45	-	45,78	100

## Анализ результатов ГИА-11

В 2025 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>			
11	12	49	100
<b>МАТЕМАТИКА (П)</b>			
11	3	46	100
<b>МАТЕМАТИКА (Б)</b>			
11	9	4	100
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>			
11	1	49	100
<b>БИОЛОГИЯ</b>			
11	5	46	80
<b>ХИМИЯ</b>			
11	5	51	100
<b>ИНФОРМАТИКА</b>			
11	3	46	67
<b>ФИЗИКА</b>			
11	1	39	100

# Отчёт МБОУ «СОШ с.п. Бено – Юрт» (начальная школа)

по итогам 2025 – 2026 учебного года

Кл.	На нач. года	Выбыло	При- было	Движ. по школе		На кон. четв	Не усп.	Предмет	На «5»	На «4» и «5»	% усп.	% кач.
				Выб.	Приб.							
1 «а»	26	1	2			27						
1 «б»	24				1	27						
1 «в»	26	1	2	1		26						
<b>итог</b>	<b>78</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>80</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
2 «а»	26	1	1			25	0	0	2	18	100	48
2 «б»	24	1	2			24	0	0	2	13	100	58
2 «в»	22	2	3			20	0	0	3	7	100	48
<b>итог</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>69</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>59%</b>
3 «а»	28		2		1	25	0	0	3	8	100	34
3 «б»	26	1	1			24	0	6	2	12	100	38
3 «в»	24		1			24	0	6	5	12	100	58
<b>итог</b>	<b>74</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>73</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>29</b>	<b>100</b>	<b>51</b>
4 «а»	39	1	1	1		31	0	10	2	11	100	42
4 «б»	38		1			30	0	6	4	5	100	33
4 «в»	39	1	1			30	0	0	5	12	100	33
<b>итог о</b>	<b>92</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>91</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>26</b>	<b>97</b>	<b>34</b>
<b>всего</b>	<b>314</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>313</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>27</b>	<b>88</b>	<b>99,5 %</b>	<b>49%</b>



**Анализ успеваемости и качества знания МБОУ «СОШ с.п. Бено-Юрт»»**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
Количество обучающихся на начало четверти	80	69	73	91	90	74	107	87	84	26	12	793
Численность учащихся на конец четверти	80	69	73	91	90	74	107	87	84	26	12	793
По итогам четверти не успевают***		0	0	1	0	0	3	0	0	11	0	15
% неуспеваемости  ****		0	0	1	0	0	3	0	0	42	0	15
% успеваемости*****		100	100	99	100	100	97	100	100	58	100	96
Успевают на «5» *****		8	8	11	3	0	8	20	3	0	3	64
% *****		12	14	7	3	0	7	23	4	0	25	9.5
Успевают на «5» и «4» *****		33	29	26	29	17	17	13	12	1	0	163
% *****		48	40	29	32	23	16	15	14	4	0	22
Итого количество *****		41	37	38	32	17	28	33	15	12	3	256
% *****		59	51	42	36	23	26	38	18	46	25	36
Успевают с одной «3»		1	2	3	7	3	12	5	3	2	1	39
%		1	3	3	8	4	11	6	4	8	8	6
Успевают с одной «4»		3	1	5	6	1	2	2	1	0	0	21
%		4	1	5	7	1	2	2	1	0	0	2

## Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008, приказом Министерства образования и науки Чеченской республики от 12 февраля 2025 года № 124-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 января 2025 года № 04-9 «О проведении ВПР в 2024-2025 учебном году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

### Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	10-й класс, чел.
Русский язык	73	85	72	103	83	7
Математика	81	87	68	103	85	7
Окружающий мир	53	—	—	—	—	-
Биология	—	67	24	24	23	-
История	—	43	27	26	21	-
Обществознание	—	—	-	24	23	5
География	—	23	47	25	18	-
Химия	—	—	—	—	23	-
Физика	—	—	—	27	21	7
Информатика	-	-	-	26	49	-
Иностранный язык	28	20	24	26	18	-
Литература	-	25	-	28	23	-

**Вывод:** в работе приняли участие 431 учеников из 431 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

## Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпал предмет «Окружающий мир» и «Английский язык». Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Садыкова М.С.	2	11	14	1	46%	1	8	11	4	38%
4 «Б»	Гакшаева А.Ш.	2	3	18	0	22%	0	4	12	7	17%
4 «В»	Анасова З.Р.	2	8	14	1	40%	0	7	12	6	28%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 52% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1% обучающихся.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Садыкова М.С.	2	10	12	1	52%	2	14	13	0	54%
4 «Б»	Гакшаева А.Ш.	2	7	15	3	46%	3	3	17	0	48%
4 «В»	Анасова З.Р.	2	14	11	1	54%	6	5	18	0	54%

**Вывод:**

понизили (отм. < отм. по журналу) – 22 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12 % обучающихся.

### Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Садыкова М.С.	3	15	9	0	59%	3	8	14	0	53%
4 «Б»	Гакшаева А.Ш.	0	15	11	0	52%	2	18	7	0	59%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9% обучающихся.

### Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «В»	Анасова З.Р.	5	12	14	0	57%	2	7	15	4	45%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 43% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся.

## Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «История», «Биология», «География», «Английский язык», «Литература», Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Мислаева П.А.	3	8	11	0	55 %	2	8	7	5	47 %
5 «Б»	Мислаева П.А.	0	5	14	0	43 %	0	6	10	3	42 %
5 «В»	Мислаева П.А.	2	13	11	0	55 %	3	9	10	4	50 %
5 «Г»	Абубакарова З.Х.	2	7	9	0	54 %	0	6	8	4	41 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Гайрбекова А.Х.	2	9	9	3	50 %	7	8	8	0	65 %
5 «Б»	Гайрбекова А.Х.	1	8	7	2	50 %	3	3	12	0	51 %
5 «В»	Гайрбекова А.Х.	3	10	10	4	51 %	8	14	5	0	69 %
5 «Г»	Гайрбекова А.Х.	1	6	8	4	44 %	1	10	8	0	54 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 44% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

### Биология

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «Б»	Шахмаева Л.А.	2	3	11	4	43 %	2	5	12	1	48 %
5 «В»	Шахмаева Л.А.	3	15	6	3	56 %	5	14	8	0	62 %
5 «Г»	Шахмаева Л.А.	0	6	10	4	40 %	0	5	15	0	40 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 24% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

### История

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Халадова М.М.	2	9	9	3	50 %	6	8	9	0	62 %
5 «Г»	Халадова М.М.	2	6	8	4	47 %	0	12	8	0	53 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 30% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

### География

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Хаджиев М.М.	2	8	9	4	48 %	4	10	9	0	59 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 30% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

### Английский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «Б»	Бикаева Д.Р.	1	6	10	3	45 %	1	7	12	0	49 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

### Литература

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «В»	Мислаева П.А.	3	8	10	4	49 %	8	10	7	0	68 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 68% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 28% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

## Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «История», «География», «Обществознание», «Английский язык», «Биология». Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Мислаева П.А.	0	8	13	0	47 %	0	9	7	5	43 %
6 «Б»	Мислаева П.А.	2	15	10	0	56 %	0	12	11	4	45 %
6 «В»	Мислаева П.А.	0	5	19	0	42 %	1	9	10	4	46 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 28% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14% обучающихся.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Асхабова М.М.	2	8	10	0	54 %	1	7	8	4	45 %
6 «Б»	Асхабова М.М.	0	16	9	0	54 %	1	8	12	2	47 %
6 «В»	Асхабова М.М.	0	4	19	0	41 %	0	9	10	4	43 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 32% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 59% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9% обучающихся.



## История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Халадова М.М.	4	17	6	0	63 %	2	9	11	5	46 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 52% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

## География

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Хаджиев М.М.	4	13	3	0	67 %	2	6	8	4	47 %
6 «Б»	Хаджиев М.М.	2	12	13	0	53 %	2	8	11	6	45 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 49% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся.

## Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «В»	Шахмаева Л.А.	0	7	16	1	43 %	1	8	10	5	44 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 21% обучающихся.

### Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «В»	Бикаева Д.Р.	2	6	16	0	48 %	1	8	11	4	45 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13% обучающихся.

### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Усманова М.Б.	3	14	3	0	65 %	2	5	11	2	47 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 55% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

## Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «Информатика», «Иностранный язык». «Литература», «Обществознание», «География», «История», «Биология», «Физика»,

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Эльмурзаева М.М.	2	9	13	2	49 %	1	7	12	6	41 %
7 «Б»	Эльмурзаева М.М.	5	12	11	0	59 %	2	9	13	4	47 %
7 «В»	Эльмурзаева М.М.	4	3	19	0	49 %	1	7	13	5	42 %
7 «Г»	Эльмурзаева М.М.	1	3	19	0	42 %	1	6	10	6	41 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 35% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Шахгириева Б.А.	3	10	12	0	55 %	2	8	8	7	44 %
7 «Б»	Шахгириева Б.А.	6	15	7	0	65 %	3	12	10	3	53 %
7 «В»	Шахгириева Б.А.	2	8	16	0	50 %	2	10	9	5	48 %
7 «Г»	Шахгириева Б.А.	1	11	11	1	51 %	0	8	10	6	40 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 36% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся.

### Физика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Шахгириева Б.А.	11	13	3	0	61 %	3	9	13	2	51 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 70% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 26% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

### Информатика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «В»	Добаева М.Д.	2	10	14	0	52 %	2	9	11	4	48 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 19% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Г»	Шахмаева Л.А.	1	2	18	3	38 %	1	8	12	3	45 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 29% обучающихся.

## История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «В»	Халадова М.М.	3	9	14	0	53 %	2	7	12	5	45 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 23% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

## География

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Мицуева Р.Р.	4	9	12	0	56 %	2	6	12	5	44 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 48% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся.

## Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»		3	7	16	0	51 %	2	8	11	5	46 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 27% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12% обучающихся.

### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Г»	Мударова И.И.	2	3	19	0	45 %	1	8	11	4	45 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17% обучающихся.

### Литература

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Эльмурзаева М.М.	4	20	4	0	65 %	2	9	12	5	46 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

## Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «Обществознание», «Химия», «Физика», «Биология», «История», «География», «Английский язык», «Литература»,

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Шаипова К.А.	10	3	8	0	70 %	2	9	5	6	48 %
8 «Б»	Шаипова К.А.	0	7	16	0	45 %	0	8	11	4	42 %
8 «В»	Шаипова К.А.	3	5	13	0	52 %	2	6	8	5	45 %
8 «Г»	Шаипова К.А.	0	3	13	1	40 %	0	6	6	5	40 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 36% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Асхабова М.М.	5	8	10	0	60 %	2	8	10	3	49 %
8 «Б»	Асхабова М.М.	5	11	6	1	62 %	0	7	11	5	40 %
8 «В»	Асхабова М.М.	2	7	12	0	51 %	1	7	9	4	45 %
8 «Г»	Асхабова М.М.	0	2	16	0	39 %	0	8	6	4	44 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 40% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 49% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся.

### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Усманова М.Б.	10	10	3	0	76 %	1	9	8	5	45 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 70% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Химия

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Гичакаев Р.Х.	7	4	12	0	60 %	2	8	9	4	43 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 43% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Физика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	Гайрбекова А.Х.	6	7	8	0	64 %	4	7	9	1	57 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся.



### Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Шахмаева Л.А.	1	11	11	0	52 %	2	8	9	4	43 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17% обучающихся.

### История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»		5	4	12	0	43 %	1	4	13	3	24 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 48% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### География

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Г»	Халадова М.М.	0	8	10	0	44 %	1	6	8	3	39 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся.

### Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Г»	Мударова И.И.	0	0	18	0	0 %	1	6	8	3	39 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 39% обучающихся.

### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Усманова М.Б.	10	10	3	0	87 %	1	9	8	5	43 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 70% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Литература

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Шаипова К.А.	3	14	5	1	74 %	3	6	10	4	39 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 48% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13% обучающихся.

## Итоги ВПР 2025 года в 10-х классах

Обучающиеся 10-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «Физика», «Литература».

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 «А»	Шаипова К.А.	0	0	3	4	0 %	0	0	3	4	0 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 «А»	Асхабова М.М.	0	1	4	2	14 %	0	0	3	4	0 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 29% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14% обучающихся.

### Физика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 «А»	Асхабова М.М.	1	6	0	0	100 %	0	2	4	1	29 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 86% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 «А»	Усманова М.Б.	5	0	0	0	100 %	0	3	1	1	60 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 40% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

## Общие выводы по результатам ВПР-2025

- 70% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2025/26 учебный год; в основном наблюдалось снижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.
- Самое значительное снижение зафиксировано по русскому языку в 4-х классах (в файле — 52%/62% отмечается как серьезное снижение в разных сводках; выборочно наиболее критичные значения — до 62% понижение в отдельных группах). Подтверждение отметки наблюдается по истории, биологии и обществознанию в 5, 6, 7 и 8-х классах.
- Анализ показывает значимое снижение образовательных результатов по русскому языку и математике в 5–8-х классах.
- Положительная динамика отмечена по истории и обществознанию в ряде классов.
- Сравнение с общероссийскими, региональными и районными показателями выявило высокий уровень образовательных результатов по биологии, химии и физике; наибольшее отставание — по русскому языку и математике.

## Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом. Включить в повестку вопрос об объективности результатов независимой оценки и их использовании для повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
  - 2.1. Ознакомить педагогов методических объединений с результатами анализа ВПР;
  - 2.2. Скорректировать план работы и рабочие программы на 2025/26 уч. год с учётом выявленных методических недостатков;
  - 2.3. Организовать целенаправленную работу по устранению пробелов в умениях учащихся;
  - 2.4. Обратить внимание на систему оценки и её объективность;
  - 2.5. Разработать методические рекомендации для предметников с целью устранения пробелов.
3. Классным руководителям 4–8-х и 10-х классов: довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
  - 4.1. Проанализировать причины высоких и низких результатов по предмету;
  - 4.2. Использовать данные ВПР для коррекции знаний и совершенствования методик преподавания, а также для формирования индивидуальных маршрутов;
  - 4.3. Скорректировать рабочие программы 2025/26 с учётом проблемных тем и несформированных умений;
  - 4.4. Внедрять эффективные педагогические практики в учебный процесс;
  - 4.5. При подготовке к ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня и ЭОР, дающие возможность самостоятельной самопроверки;
  - 4.6. На уроках использовать задания, развивающие вариативность мышления, умение применять знания в новой ситуации, разрабатывать модели и учебно-практические задания для диагностики УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2025 при внесении изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 уч. год; провести системный анализ корреляций текущего контроля, промежуточной аттестации и внешних процедур (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений; формировать единую систему оценки достижения планируемых результатов в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения (письмо от 13.01.2023 № 03-49).
7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов.
8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики для повышения качества преподавания.

### **Анализ системы оценки достижения планируемых результатов**

В МБОУ «СОШ с.п.Бено – Юрт» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2–11-х классах:
  - в виде отметок по пятибалльной шкале;
  - безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

### **Выводы**

1. 2025/26 учебном году запланировать дополнительные проверочные и контрольные работы, чтобы увеличить накопляемость отметок, или усилить систему устного опроса.

2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2025/26 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2024/25 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2025/26 учебный год.

3. Привести систему оценивания школы в соответствие с ФОП. Сформировать в школе единую систему оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2024 № 03-49.

4. С целью повышения объективности оценивания применять критериальное оценивание при проведении внутришкольных оценочных процедур.

## **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель:** определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания в МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт» за 2024-2025 учебный год.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию, социального педагога, педагога психолога; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями - предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий, занятий группы продленного дня и групп, посещающих дополнительные кружки и секции.

### **Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:**

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
4. Методическое сопровождение воспитательной работы.
5. Степень реализации плана воспитательной работы.
6. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

**Исполнитель:** заместитель директора по воспитательной работе Таташева Мадина Баудиевна

**Дата составления анализа:** 31.05.2025г.

### **I. Краткая характеристика воспитательной работы школы**

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Цель воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт»: развитие личности; создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.



Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы школы, где каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (Календарный план воспитательной работы):

- Инвариантные:

- ✓ Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения Чеченской Республики
- ✓ Классное руководство.
- ✓ Урочная деятельность.
- ✓ Внеурочная деятельность.
- ✓ Основные школьные дела.
- ✓ Внешкольные мероприятия.
- ✓ Организация предметно-пространственной среды.
- ✓ Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- ✓ Самоуправление.
- ✓ Профилактика и безопасность.
- ✓ Профориентация.

- Вариативных:

- ✓ Школьные медиа
- ✓ Социальное партнерство
- ✓ Детские общественные организации

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы Советника директора по ВР, учителей-предметников.
- анализ работы социального педагога, педагога-психолога.

### Нормативно-методическое обеспечение

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- ✓ Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- ✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года

№ АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

#### Краткий анализ по модулям:

#### ***1. Модуль «Духовно – нравственное воспитание и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»***

Воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития духовно – нравственного, ответственного, образованного, креативного, инициативного и компетентного гражданина России.

В рамках Единой Концепции принято участие в следующих проектах:

- конкурс на знание жизнедеятельности Ахмат-Хаджи Кадырова;
- конкурс «Хиджаб украшает»;
- мероприятия и конкурсы по профилактике экстремизма и терроризма;
- проекты: «Внимание водитель», «Мы любим своих авлия», «Интернет во благо»;

- тренинг-конкурс лучший специалист по профилактике наркомании.

## **2. Модуль «Классное руководство»**

Классное руководство в 2024-2025 учебном году в 1-11 классах осуществляли 29 классных руководителей, деятельность которых была регламентирована Положением о классном руководстве.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», в 6-11 классах по четвергам «Россия-мои горизонты» – инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выборы актива класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся; – доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, конференциях. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:
- анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

В 2024-2025 учебном году классными руководителями 1-11 классов подготовлены и проведены классные часы, согласно утверждённому расписанию. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровому образу жизни, толерантности и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого, классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Тематические классные часы проводились согласно календарю образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

- «День знаний»;
- «День народного единства»;
- «День неизвестного солдата»;
- «День Героев Отечества»;
- «Урок безопасности. Пожарная безопасность, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте»;
- «Урок здоровья»;
- «Безопасность в интернете»;
- «Блокадный Ленинград» и др.

Изучая опыт классных руководителей, можно сделать следующие **выводы**:

1. В целом классные руководители владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя.
2. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов.
3. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя.
4. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

#### **Рекомендации:**

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Обеспечить предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
3. В течение учебного года способствовать участию обучающихся класса в муниципальном, региональном или федеральном конкурсах, мероприятиях.
4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга (*\*Минпросвещения предлагает заменить термин «буллинг» на «психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательство, преследование».* Изменения вступят в силу с 1 сентября 2025 года и будут применяться, в частности, в федеральных образовательных программах по предмету «Основы безопасности и защита Родины») незамедлительно предпринимать необходимые действия.

### **3. Модуль «Урочная деятельность»**

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной

работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

В 2024-2025 учебном году во всех классах 1-6 классов было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 7-11-х классов – в рамках предмета обществознание. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Говоря на уроках о истории нашей страны, постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирования, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. Большинство педагогов предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги - предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

**Выводы:** Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков чуть выше базового.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.
2. Поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.
3. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
  - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
  - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
4. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

#### ***4. Модуль «Внеурочная деятельность»***

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. Основные направления внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт» в 2024-2025 учебном году:

- Спортивно-оздоровительная деятельность – способствует формированию представления обучающихся о здоровом образе жизни, развитию физической активности и двигательных навыков.

- Коммуникативная деятельность – способствует совершенствованию функциональной коммуникативной грамотности, развитию способности работать в команде. Программа: «Функциональная грамотность».

- Художественно-эстетическая творческая деятельность – способствует развитию у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, развитию творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня для 1 смены. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, беседы, практические занятия и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

В текущем учебном году в расписании один час в неделю отведен на внеурочное занятие "Разговоры о важном", один час «Россия - мои горизонты». Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты» являются классные руководители. Во внеурочную деятельность в течение года вовлечены все обучающиеся, что составляет 100%. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми, способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Свои умения и навыки, приобретённые на занятиях внеурочной деятельности, обучающиеся демонстрируют на школьных мероприятиях («День отца», «День матери», «День чеченской женщины», Новогодний спектакль, и др.); онлайн олимпиадах (Всероссийская онлайн-олимпиада для обучающихся на знание основ безопасного поведения на дороге «Безопасные дороги» и др.), конкурсах разного уровня.

Для оптимизации процесса внеурочной деятельности и социализации обучающихся, своевременного выявления недочётов, в школе постоянно ведётся контроль. Цель оценки качества внеурочной деятельности – выявление степени соответствия ВД достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО, и своевременной коррекции. Оценка внеурочной деятельности направлена на систематическое изучение состояния работы, выполнение программ, ведение журналов внеурочной деятельности. Осуществляется контроль посещаемости обучающимися занятий курсов внеурочной деятельности и степень вовлеченности детей во внеклассные воспитательные мероприятия. Для осуществления оценки качества внеурочной деятельности используются такие формы контроля как:

- собеседование с педагогами, обучающимися, родителями;
- посещение внеурочных занятий;
- анкетирование родителей; отчёты классных руководителей.

Сложившийся на сегодняшний день опыт по организации внеурочной деятельности является основой для дальнейшего развития.

### **5. Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МБОУ «СОШ с.п. Бено-Юрт» предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» в 2024-2025 году в школе показал, что наиболее интересными и запоминающими стали традиционные воспитательные мероприятия:

- ✓ День знаний;
- ✓ Церемония поднятия Государственного флага РФ и регионального флага ЧР;
- ✓ День молодежи;
- ✓ День учителя (День самоуправления)
- ✓ День отца;
- ✓ День джигита;
- ✓ Праздник Осени («Осенняя ярмарка»);
- ✓ День матери;
- ✓ Новогодние представления;
- ✚ Мовлид в честь Дня рождения Любимца Аллаха1а (Да благословит его Аллах1 и приветствует);
- ✓ День Победы;
- ✓ Последний звонок...

Доля обучающихся 1-11 классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней в 2024-2025 учебном году составила 82,3 % (высокий уровень вовлеченности). Исполнение календаря воспитательной деятельности от запланированных мероприятий – 85 %.

#### **Выводы:**

Анализ результативности участия обучающихся школы в событиях и мероприятиях различного уровня показал:

- высокую результативность участия в соревнованиях и конкурсах художественной и гражданско-патриотической направленности, декоративно-прикладного творчества;
- удовлетворительный уровень динамики в качестве и результативности в мероприятиях естественнонаучной направленности;
- участие и призовые места приносят одни и те же обучающиеся у одних и тех же педагогов.

#### **Рекомендации:**



- продолжить работу по повышению результативности участия обучающихся в событиях и мероприятиях различного уровня;
- регулярно поощрять активных участников (выработать мотивационную систему для обучающихся);
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

## ***6. Модуль «Внешкольные мероприятия»***

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации; экскурсии, походы выходного дня; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

В рамках данного воспитательного модуля в 2024-2025 учебном году для обучающихся школы прошли более 30 мероприятий (экскурсии поездки, походы, выездные события). Проведенные мероприятия в рамках модуля. В течение учебного года для обучающихся 1-11 классов школы были организованы встречи с представителями разных профессий. По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

**Рекомендации:** продолжить работу модуля, планировать и проводить творческие встречи, профориентационные встречи, экскурсии, походы.

## ***7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»***

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-эстетическая среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта (Чеченская Республика), проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, регионального флага, исполнение государственного гимна и гимна Чеченской Республики, способствуют развитию патриотических качеств личности школьников. В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

С сентября 2023 года в школе действует Центр детских инициатив - новое школьное пространство, где ученики реализуют собственные внеклассные идеи, проекты.

В течение учебного года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих мероприятий. Большинство школьников принимают активное участие в его создании. В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:



- к различным памятным событиям: Дню Победы, Дню России;
- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году;
- к тематическим неделям.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

#### **В 2025/2026 учебном году необходимо:**

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил поведения в школе.

#### ***8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»***

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

##### 1. Информационно - просветительское:

- проведение общешкольных родительских собраний (согласно плану ОО);
- участие в муниципальных родительских собраниях.

В октябре –родительское собрание по вопросам учащихся, имеющих неудовлетворительные результаты успеваемости.

Классные родительские собрания (согласно плану классных руководителей).

##### 2. Организационно – деятельностное:

- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с педагогами в «социально неблагополучные семьи»;
- привлечение родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности в школе.
- организация работы «Родительского патруля»;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий («Осенняя ярмарка», День отца; Праздник «День матери», «Мовлид»);
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации).

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями классные руководители руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга обучающихся во время каникул, планируются выездные экскурсии.

В течение 2024/2025 учебного года в каждом классе действовал Совет родителей, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных

руководителей.

Ещё одним связующим звеном в работе с родителями является работа Совета родителей школы. Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе обучающимися. Кроме того, деятельность Совета родителей школы направлена на:

- укрепление связей между семьей и школой;
- содействие в укреплении жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов;
- контроль за соблюдением обучающимися Устава школы;
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы;
- помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

В 2024-2025 учебном году родители принимали участие в обсуждении школьных проблем, вносили конструктивные предложения: по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся.

С января 2025 года в рамках плана мероприятий, приуроченных Году семьи были организованы и проведены: семейные встречи, родительские собрания, акции для родителей и детей «Кормушка для птиц», «Скворечник», спортивно-игровые эстафеты. Отзывы родителей от проведенных мероприятий положительные.

В целях выявления удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг для корректировки и совершенствования дальнейшей работы образовательной организации в школе ежегодно ведется мониторинг родителей по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт».

Проведенное анкетирование позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Участников образовательного процесса существующая система работы школы удовлетворяет. Она оправдывает их потребности и ожидания.
2. Родители доверяют педагогам, сложившейся системе воспитания и образования в школе.
3. Педагоги МБОУ «СОШ с.п. Бено-Юрт» достаточно информируют родителей о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности школы.

В целом, на основании результатов анкетирования, деятельность образовательной организации по оказанию муниципальной услуги по представлению начального, основного и среднего образования можно считать «удовлетворительной».

В 2025-2026 учебном году в целях повышения качества предоставляемых услуг начального общего и основного общего образования в школе необходимо провести следующую работу:

1. Продолжить пополнение развивающей предметно - пространственной среды школы.
2. Активизировать работу с родителями по использованию сайта школы.
3. Улучшить работу по консультированию родителей по вопросам организации дополнительного образования, коррекционной работы, профилактической и оздоровительной работы, проводимой в образовательной организации. Продолжить работу по благоустройству школьной территории с привлечением родителей.

4. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
5. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
6. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

#### **9. Модуль «Самоуправление».**

В школе создан и действует Ученический Совет (далее по тексту - УС). УС является ученическим органом самоуправления.

УС формируется в начале каждого учебного года сроком на один год. В состав детского самоуправления на выборной основе входят обучающиеся 8 - 11 классов школы. В течение 2024-2025 учебного года классы принимали участие в организации и проведении следующих мероприятий:

- ✓ Еженедельная церемония вноса и выноса Флага Российской Федерации;
- ✓ День знаний;
- ✓ День здоровья;
- ✓ День учителя;
- ✓ День матери;
- ✓ День отца;
- ✓ День молодежи;
- ✓ День чеченской женщины;
- ✓ День Джигита;
- ✓ Торжественная линейка ко Дню Конституции Российской Федерации;
- ✓ Новогодние представления;
- ✓ День Победы.

Ребята нашей школы принимают активное участие в движении Первых. В течение 2024-2025 учебного года активисты нашей школы принимали участие в очных заседаниях Движения Первых, в онлайн- формате в муниципальном и региональном пленарных заседаниях.

По плану работы Движения первых приняли участие:

- в акциях «Обелиск», «Помощь пернатым»;
- в марафоне добрых дел «Мы вместе»;
- в мастер-классах «Медиа», «Туризм»;
- в классных встречах.

Анализ работы школьного самоуправления за текущий учебный год позволяет отметить положительные результаты. Активисты слаженно работали в течение учебного года: делились идеями, обсуждали, придумывали, занимались КТД, принимали участие в мероприятиях.

В ходе анализа работы сформированы **задачи** на 2025-2026 учебный год:

1. Продолжить организацию деятельности по всем направлениям работы УС.
2. Организовать внеучебную жизнь школьников так, чтоб она служила развитию интеллектуальных, духовных и физических способностей.

## **10. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных и групповых бесед и лекций.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт» предусматривает организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

С целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов в начале учебного года проведена социальная паспортизация классов и школы, пополнены и обновлены картотеки всех категорий учащихся. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы:

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе используются следующие формы работы:

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- деятельность Совета профилактики школы;
- индивидуальные беседы с обучающимися, родителями;
- диагностика; - индивидуальные и групповые консультации;
- родительские собрания («О повышении ответственности родителей за воспитание детей»), общешкольные собрания с участием сотрудников органов МВД и учреждений системы профилактики;
- организация отдыха и оздоровления детей из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- оказание несовершеннолетним, детям участников СВО психолого-педагогической помощи;
- организация занятости и временной трудовой деятельности несовершеннолетних и детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

### **Работа Совета профилактики**

Работа Совета профилактики проводилась согласно утвержденному плану.

Было проведено 5 заседаний. На заседаниях рассматривались вопросы:

- Корректировка общешкольного списка обучающихся, состоящих на различных видах контроля (учета).
- Отчет о проведении профилактических мероприятий, направленных на предупреждение преступлений несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних.

### **Межведомственное взаимодействие**

Для эффективности работы с неблагополучными семьями и усиления адресности социальной защиты необходимо комплексное взаимодействие всех служб системы профилактики. Взаимодействие школы с ведомствами и службами, входящими в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,

позволяет включиться в работу на ранних этапах семейного и детского неблагополучия, сохранить семью для ребенка, снизить риск его социальной дезадаптации.

### **Профилактическая работа**

Профилактическая работа в учебном году проводилась по плану школы, в который были включены мероприятия: Межведомственная акция «Подросток». Цель акции: предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов в летний период, а также в целях совершенствования алгоритма взаимодействия всех заинтересованных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, органов местного самоуправления по обеспечению реализации прав на отдых, оздоровление и занятость несовершеннолетних, состоящих на учете в органах внутренних дел и (или) находящихся в трудной жизненной ситуации, в летний (каникулярный) период.

- Межведомственная профилактическая акция «Образование – всем детям». Цель: обеспечение реализации прав несовершеннолетних на образование, а также профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

- Месячник противодействия экстремизму и терроризму:

- День правовой помощи детям. Цель обучение несовершеннолетних основам правовой грамотности.

- Межведомственная комплексная профилактическая акция «Дети России». Цель: формирование негативного отношения к потреблению наркотиков, пропаганда здорового образа жизни.

Проводилась работа, направленная на профилактику суицида, профилактику правонарушений и деструктивного поведения несовершеннолетних, профилактику буллинга, профилактику жестокого обращения с пожилыми людьми, работа, направленная на адаптацию и социализацию несовершеннолетних иностранных граждан.

Разработаны:

- план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

- алгоритм работы с обучающимися, не посещающими и систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия.

Анализируя работу школы за 2024-2025 учебный год по профилактике правонарушений среди обучающихся, можно сделать вывод, что работа в этом направлении достаточно многогранна и дает положительные результаты.

Необходимо провести **следующую работу:**

- Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

- Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

- Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

- Вовлекать в работу с трудными детьми не только социального педагога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

### **11. Модуль «Профориентация»**

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 1 по 11 классы, особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, учреждений дополнительного образования.

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются:

- выработка у школьников сознательного отношения к труду;
- профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- умение анализировать свои возможности и способности.

Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, социального педагога с обучающимися и их родителями.

В 2024-2025 учебном году работа по профессиональному самоопределению обучающихся проводилась в соответствии с рабочей программой воспитания на 2024-2025 учебный год. Все планы профориентационных мероприятий составлены на основе методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации. В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование» в МБОУ «СОШ с.п. Бено-Юрт» с сентября 2024 года реализуется проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, в том числе для школ, где учатся дети с ограниченными возможностями). В этом учебном году в проект были включены учащиеся с 6 по 11 классы. Профминимум включает три уровня на выбор образовательной организации: базовый (не менее 40 часов в учебный год), основной (не менее 60 часов в учебный год), продвинутый (не менее 80 часов в учебный год). На базе нашей школы в 2024-2025 учебном году реализовался базовый уровень, которые предполагают следующие форматы деятельности:

### Урочная деятельность.

- Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» в рамках проекта «Билет в будущее».
- Уроки профориентационной направленности в рамках учебных предметов.

### Внеурочная деятельность.

Один раз в неделю (по четвергам), в рамках внеурочной деятельности, в школе проходят занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. Данный курс знакомит школьников с самыми значимыми производствами нашей страны и миром профессий, которые востребованы в современной экономике.

### Воспитательная работа.

- Экскурсии в образовательные организации ВО или СПО;
- Экскурсии на производство;
- Конкурсы профориентационной направленности;
- Образовательные выставки.

### Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Родительские собрания

### Дополнительное образование:

Дни открытых дверей объединений.

С 1 сентября по 24 мая 2024-2025 учебного года проведено 34 профориентационных занятия в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в очном формате. Все зарегистрированные участники прошли обязательные онлайн-диагностики:

- «Мои профсреды» (выбор приоритетной профильной среды для своего дальнейшего образования);
- «Мои ориентиры» (диагностика приоритетных ценностей);
- «Мои таланты» (диагностика профессиональных склонностей и интересов).

В конце каждого проведенного профориентационного урока учащиеся оставляют обратную связь в виде заполнения анкет, отзывов и рефлексии.

### **Выводы:**

- Школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне. План мероприятий включал в себя все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.
- Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6-11-х классов.
- В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

### **Рекомендации:**

- Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
- На уровне начального образования включить занятия по профессиональному самоопределению;
- Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении

индивидуальных маршрутов школьников.

- Совместно с классными руководителями составить план мероприятий с привлечением родительской общественности и выпускников, с последующим утверждением и включением в план работы по профессиональному самоопределению обучающихся на следующий учебный год. - Включить в план работы по профессиональному самоопределению на 2025/2026 учебный год экскурсии в г. Грозный.

### ***12. Модуль «Социальное партнерство»***

Данный модуль призван усилить воспитательное воздействие за счет сетевого взаимодействия с социальными партнерами. При реализации мероприятий модуля в 2024-2025 учебном году школа сотрудничала со следующими организациями:

- ГБУ «Центр занятости населения Надтеречного района»;
- ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля («Социальное партнерство»)) в текущем учебном году можно признать удовлетворительным. **Рекомендации:**

- Продолжить работу с социальными партнерами школы.
- Расширить круг социальных партнёров в 2025-2026 учебном году.

### ***13. Модуль «Детские общественные объединения» - Российское движение детей и молодежи (РДДМ) «Движение Первых»***

В 2024-2025 учебном году для обучающихся школы свою деятельность продолжило первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». "Движение первых" — молодёжное движение в России, созданное 18 декабря 2023 года по инициативе властей страны для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей».

В рамках модуля «Детские общественные объединения» «РДДМ «Движение первых» обучающиеся школы приняли участие в 30 акциях, 2 проектах, 2 конкурсах и 20 днях единых действий.

Участие в акциях и ДЕД (Днях Единых Действий) помогает сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей в современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для обучающихся, а участие в акциях дает школьникам возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Воспитательные мероприятия тщательно продумываются с учетом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения наиболее эффективные для нашей школы. Ни одно воспитательное мероприятие в нашей школе не обходится без сопровождения информационно-компьютерных технологий. Все мероприятия освещаются на сайте, в телеграмм, на страничке ВК.

Деятельность школьного первичного отделения в 2024-2025 учебном году была активной и результативной.



### **В новом учебном году необходимо:**

- увеличить количество активистов Движения Первых;
- интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях Движения Первых;
- активнее привлекать классных руководителей к участию в мероприятиях Движения Первых;
- укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы учащимися.

### **13. Модуль «Школьный музей»**

В школе работает краеведческий музей «Память поколений». Работа в 2024-2025 учебном году строилась по многим направлениям.

Основным документом стал план работы, утверждённый директором школы. В соответствии с ним продолжалась оцифровка фондов, составлялись карточки музейных экспонатов, инвентарная книга переводилась в электронный формат.

Регулярно проводятся тематические экскурсии для обучающихся 1-5 классов, посвященные Дням воинской славы.

Музей расширил своё «присутствие» в социальных сетях. Страница музея на сайте школы пополнилась новостной лентой.

Была оформлена новая постоянная экспозиция, посвящённая участникам СВО. Продолжилось сотрудничество с музеями учреждений культуры.

Таким образом, план работы музея по основным направлениям выполнен.

В ходе анализа работы школьного музея сформированы задачи на 2025/2026 учебный год.

### **14. Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Школьный спортивный клуб (ШСК) создан с целью организации спортивно-массовой и оздоровительной работы среди учащихся 1-11 классов.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

Для успешного функционирования ШСК в школе разработана нормативно-правовая база ШСК: Положение, приказ о создании ШСК, избран Совет клуба, составлен план мероприятий ШСК.

В 2024-2025 учебном году ШСК было проведено 3 спортивно-массовых мероприятий, среди которых – «Весёлые старты», «Спортивные эстафеты», «А ну-ка, мальчики».

### **15. Модуль «Школьные медиа»**

Реализация модуля «Школьные медиа» представлена работой объединения

дополнительного образования «Медиацентр». Занятия по дополнительной общеобразовательной общекультурной программе социально-гуманитарной направленности «Школьный медиацентр» проводятся согласно утверждённому в начале учебного года расписанию.

Основной целью деятельности Медиацентра является: развитие творческих способностей учащихся, воспитание информационной культуры, формирование активной жизненной позиции.

Основными задачами деятельности Медиацентра являются:

- создание условий для реализации инициативы, активности у обучающихся в значимой для них деятельности;
- повышение интереса к учебе (литературе, русскому языку, обществознанию, краеведению, информатике и др.), а также к общественной жизни школы, округа, страны;
- сбор, накопление, обработка, обобщение и изучение общественного мнения;
- содействие ранней профессиональной ориентации учащихся.

Целевая аудитория школьного медиацентра - это ученики, учителя, родители, а также другие лица, заинтересованные в жизни нашей школы.

Медиацентр отвечает за информационное оформление школьных мероприятий, размещение актуальной информации.

Таким образом, организация особой информационной среды позволяет учащимся стать информационно культурными (компетентными) и в будущем включиться в процесс активного формирования и широкомасштабного использования информационных ресурсов, необходимых в любой области их деятельности.

Планы на 2025-2026 учебный год:

1. Привлечение большего количества обучающихся, систематизация структуры медиацентра.
2. Развитие новых направлений школьного медиацентра.

### ***16. Модуль «Школьный театр»***

Реализация модуля «Школьный театр» проводится по рабочей программе школьного музыкального театра «Сундучок историй» согласно утверждённому в начале учебного года расписанию.

Ребята принимали участие в постановках, спектаклях, выступлениях, конкурсах. По результатам работы школьного театрального объединения наблюдается вовлечение детей в театрализованную деятельность, развитие у них творческих способностей. Дети, которые посещали школьный театр в течение года, стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе.

### ***17. Модуль «Дополнительное образование»***

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ. В 2024-2025 учебном году сформировано объединение дополнительного образования художественной направленности, в котором занимаются обучающиеся 3-5 классов. Руководитель объединения прошел обучение

по программе профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования». Составлено расписание работы объединения.

Анализируя развитие системы дополнительного образования можно сделать следующие выводы:

- предлагаемый спектр направлений и курсов дополнительного образования позволяет каждому ребенку выбрать себе занятие по интересам, это даёт возможность создать в школе условия для полной занятости учащихся;
- формы занятий детских объединений самые разные: беседы, игры, экскурсии, коллективное творчество, мастер-классы и др.

**Задачи** дополнительного образования на 2025-2026 учебный год:

- совершенствовать систему дополнительного образования в рамках Концепции развития дополнительного образования с целью повышения качества образования в целом;
- создать условия для участия семьи и общественности в работе ДО школы.

**Выводы:**

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

### **III. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (актовый зал, зона коворкинга, оснащенные ауди-видео аппаратурой, фото-камерой).
3. Для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога).
4. Для объектов социокультурной среды (библиотека).
5. Для спортивных сооружений (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём – спортзал).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- ✓ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- ✓ выпуска печатных и электронных изданий, публикаций;
- ✓ художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- ✓ систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- ✓ обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

#### **IV. Методическое сопровождение воспитательной работы**

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- ✓ Обеспечение необходимой установочной документацией;
- ✓ Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого - педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- ✓ Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- ✓ Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- ✓ Проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;
- ✓ Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- ✓ Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- ✓ Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

## Совещания с классными руководителями

Дата	Тема
Сентябрь	«Организационно – установочное заседание классных руководителей»
Октябрь	«Школа – территория безопасности».
Декабрь	«Организация единого речевого режима»
Март	«Патриотическое воспитание - как одна из форм работы с учащимися»
Апрель	«Показатели эффективности воспитательной работы»

## ***V. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).***

### **Анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников**

**Способы получения информации:** педагогическое наблюдение, анализ школьной документации.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 60, 65 и 100 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

1. В личностном развитии школьников за 2024-2025 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

2. Качество воспитательной работы школы в 2024-2025 году можно признать хорошим, оптимальным.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного и муниципального уровней и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 100 процентов.

## **АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Единая методическая тема школы:** «Современные требования к качеству урока-ориентеры на обновление содержания образования».

**Структура методической службы:**

### **Педсовет-МС-ШМО**

-Директор школы-Митаев А.Р.

-заместитель директора по учебной работе в 1-4 классах –Бугаева Л.П.,

-заместитель директора по учебной работе в 5-11 классах- Тимаев Х.Х.,

-старший методист– Мугаева А.А.

-руководители школьных методических объединений:

-Садыкова М.С.-рук. МО учителей начальной школы;

-Усманова Мадина Бойсиевна– рук. МО учителей гуманитарного цикла;

Абзотова Асет Мовлаевна– рук. МО учителей естественно-математического цикла.

-социальный педагог –Азматгириева А.Ш.;

-педагог-психолог-Алиева Б.С.-М.

### **Содержание методической работы**

#### **Основные цели научно-методической работы:**

-организация ликвидации профессиональных затруднений на основе реализации планов личностно-профессионального развития и повышения квалификации;

-совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса, включение педагогов в инновационную деятельность, активизировать применение личностно-ориентированных, развивающих и информационных технологий;

-организация методического сопровождения исследовательской и проектной деятельности обучающихся, повышение качества подготовки к олимпиадам, интеллектуальным и профессиональным конкурсам;

-обеспечение единства и преемственности всех уровней образования в условиях введения обновлённого ФГОС;

-создание условий для распространения опыта работы педагогов и школы на разных уровнях.

#### **Основные задачи научно-методической работы:**

1. проанализировать состояние методической работы в школе;

2. выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы;

3. определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем;
4. осуществить комплекс мероприятий, направленных на повышение квалификации учителей школы, развитие их педагогического, профессионального мастерства;
5. создать условия для аттестации учителей. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогов, необходимый для успешного развития школы;
6. организовать и провести комплекс мероприятий, направленных на распространение опыта работы педагогов и школы;
7. осуществить комплекс мероприятий, направленных на обеспечение преемственности всех уровней образования в условиях введения обновлённого ФГОС;
8. способствовать внедрению в педагогическую деятельность учителей школы инновационных технологий обучения и воспитания.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась **по следующим направлениям деятельности:**

- тематические педагогические советы;
- работа над методической темой школы;
- работа Методического Совета;
- работа учителей над темами самообразования;
- работа методических объединений;
- посещение уроков и их анализ;
- индивидуальные беседы по организации и проведению уроков;
- организация курсовой подготовки учителей;
- аттестация членов педагогического коллектива;
- обобщение опыта;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, муниципальных, республиканских и всероссийских мероприятиях;
- работа с учителями-предметниками, методическое сопровождение педагогов;
- контрольно-диагностическая, коррекционно-регулятивная деятельность;
- работа с одаренными детьми;
- обеспечение преемственности на всех уровнях ОО.



**Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:**

1. Составлен и утвержден учебный план на 2025/2026 учебный год, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
2. Составлены и утверждены планы работы Методического Совета школы, методических объединений.
3. Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.
4. Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.
5. Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов.

**Ожидаемые результаты работы:**

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями школы системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

**Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы:**

- педсовет, методсовет, СП;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- предметные МО;
- административные совещания;
- открытые уроки;
- взаимопосещение уроков;
- предметные недели;
- олимпиады и конкурсы для учащихся;
- конкурсы методических материалов и педагогического мастерства;
- научно-практические конференции;
- практические семинары по направлениям деятельности образовательного учреждения;
- публикация авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др.;
- курсовая подготовка;
- обучающие семинары и семинары-практикумы;
- изучение, обобщение педагогического опыта;

- участие в работе сетевых сообществ Интернета;
- самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме;
- наставничество;
- индивидуальная методическая помощь;
- работа в сети Интернет (использование ресурса интернет как источника информации по определённой теме, переписка, получение информации о конкурсах, конференциях, семинарах, курсовой подготовке и др.).

Важной формой коллективной методической работы, с точки зрения реализации стратегической цели развития школы, является работа педколлектива по единой методической теме (далее ЕМТ) «Современные требования к качеству урока-ориентира на обновление содержания образования».

### **Работа педсоветов**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

Реализации методической темы школы были посвящены **педсоветы**:

#### **Темы педсовета:**

##### **Педагогический совет № 1**

**«Анализ итогов 2023/24 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2024/25 учебном году»**

##### **Педагогический совет № 2**

**«Качество образования как основной показатель работы школы»**

##### **Педагогический совет № 3**

**«Анализ результатов учебно-воспитательной работы за вторую четверть»**

##### **Педагогический совет № 4**

**«О совершенствовании работы школы в плане повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся »**

##### **Педагогический совет № 5**

**«О выдвижении кандидатуры на муниципальный этап конкурса «Учитель года Чеченской Республики-2025»**

##### **Педагогический совет № 6**

**«Развитие профессиональных компетенций педагогов»**

##### **Педагогический совет № 7**

**«О допуске к ГИА»**

##### **Педагогический совет № 8**

**«О переводе обучающихся 1–8-х и 10-х классов»**

**Педагогический совет № 9**  
**«Итоги образовательной деятельности в 2024/25 учебном году»**

В работе педагогических советов принимали участие все педагоги школы, выступая со своим наработанным материалом. Осуществлялась оценка деятельности членов педагогического коллектива по реализации ЕМТ. Анализировался педагогический опыт. Планировалась работы проблемных групп. Большое внимание на педсоветах было уделено работе с детьми с ОВЗ, формированию системы работы ОУ по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне начального, основного и среднего общего образования, взаимодействию семьи и школы, профориентационной деятельности на разных уровнях обучения, проектной деятельности обучающихся.

Были проведены и традиционные организационные педсоветы:

-Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.

-Утверждение аттестационных комиссий по предметам.

-О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов.

-О завершении учебного года в 1-8,10 классах.

**Выводы:** отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы. Вместе с тем отмечается, что не все решения педсоветов были выполнены.

**Рекомендации** на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

Тактические задачи реализации ЕМТ решались в рамках деятельности Методического Совета школы.

**Работа Методического Совета школы**

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает школьный Методический Совет (ШМС). Методический Совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности. Состав МС ежегодно утверждается директором школы. В 2024-2025 учебном году в ШМС вошли:

-председатель МС-старший методист Мугаева Аминат Ахамдиевна.;

-заместитель директора по учебной работе в 1-4 классах Бугаева Л.П.;

-заместитель директора по учебной работе в 5-11 классах Тимаев Х.Х.;

- руководители школьных методических объединений:

1.Садыкова М.С.-рук.МО учителей начальных классов;

2.Усманова Мадина Бойсиевна – рук. МО учителей гуманитарного цикла;

3.Абзотова Асет Мовлаевна– рук. МО учителей естественно-математического цикла.

План работы МС был подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой «Современные требования к качеству урока-ориентира на обновление содержания образования».

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2023-2024 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

В течение года Методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы

В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая муниципальные методические объединения, выступая на педсоветах, семинарах, участвуя в конкурсах педагогического мастерства, занимаясь самообразованием.

В течение года Методическим Советом было проведено 5 заседаний.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

Сегодня Методический Совет выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний учащихся. В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, выступая с обобщением своего опыта на школьных и районных семинарах в рамках стажировочной площадки, педсоветах, многие учителя занимались самообразованием.

Можно отметить следующие позитивные тенденции в работе ШМС: внедрение новых форм работа по совершенствованию обмена профессиональным мастерством, применение новых технологий проведения педсоветов. В то же время можно отметить недостаточную активность и инициативность членов МС, объясняемую в первую очередь недостаточной мотивацией деятельности нехваткой времени. В связи с этим необходимо более четкое планирование и распределение нагрузки между членами МС.

**Вывод:** вся деятельность Методического Совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено **прогнозирование** потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. Результаты диагностирования учителей показали, что **затруднения испытываются по следующим вопросам:**

- составление технологической карты урока по ФГОС;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта через сайты Интернет и профильные печатные издания;
- составление КТП;
- проведение уроков в соответствии с ФГОС;
- выбор соответствующих методов и приемов для реализации целей урока;
- вопросы формирования УУД на уроках;
- проведение рефлексии на уроках.

Педагоги нуждаются в курсовой подготовке, практических семинарах, методических мероприятиях по введению ФГОС.

На основе диагностики внесены коррективы в план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, осуществлен подбор тем по самообразованию педагогов, учителям, испытывающим профессиональные затруднения рекомендовано самостоятельно строить непрерывную траекторию своего профессионального роста на весь межаттестационный период.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

#### **Работа ШМО**

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются предметные методические объединения.

**В школе 3 методических объединения:**

- 1.МО учителей гуманитарного цикла-руководитель Усманова М.Б.;
2. МО учителей естественно-математического цикла-руководитель –Абзотова А.М.;
3. МО учителей начальной школы-руководитель Садыкова М.С.

Основной задачей методических объединений является оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы. В соответствии с планом работы проводилось выявление, обобщение и распространение опыта педагогических работников школы через деятельность методических объединений учителей, постоянно действующих в рамках СП семинаров педагогов, посещение уроков, классных часов, внеклассных мероприятий заместителями директора по НМР, УВР, ВР. В настоящее время методическая работа в школе осуществляется через систему МО, которые возглавляют наиболее опытные учителя.

В целом, деятельность МО соответствует запланированной работе: утверждены рабочие программы, тематические планирования учителей; скорректированы планы методических объединений, проводились заседания; велась определенная работа по повышению педагогического мастерства; обмену передовым педагогическим опытом; контролировалось проведение административных контрольных работ, итоговой аттестации, запланированных мероприятий МО; координировалась работа с одаренными детьми, работа по проектам. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. В школе работает пять методических объединений. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, изучению текстов и заданий контрольных работ, экзаменационных и других учебно-методических материалов. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

### **1.МО учителей начальных классов-руководитель Садыкова М.С.**

**МО учителей начальных классов работает над темой: «Современные технологии как условие для обеспечения развития и повышения качества образования».**

Работа МО учителей начальных классов в 2024-2025 учебном году велась по плану.

Работа МО была направлена на решение основной задачи -достижение высокого уровня преподавания, изучения и внедрения в практику новых технологий, систем и методов обучения. Все учителя вели преподавание по программе УМК «Школа России» по утвержденным календарно-тематическим планам. Программы всех учебных курсов выполнены в полном объеме.

При планировании содержания методической работы педагоги старались отобрать наиболее эффективные формы работы :

- Методическое объединение;
- Индивидуальные консультации;
- Индивидуальная работа по теме самообразования;
- Предметные недели;
- Участие детей в конкурсах различного уровня;
- Открытые уроки.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по **следующим направлениям :**

- Участие учителей в семинарах и обменом опытом успешной педагогической деятельности течение всего учебного года;
  - Повышение квалификации, педагогического мастерства кадров;
  - Обеспечение методического сопровождения деятельности учителей.
- За истекший год было проведено 5 заседаний МО в различных формах: презентаций педагогического опыта,

- методических диалогов,
- тренингов,
- методических посиделок,
- мастер-классов,
- деловых игр,
- семинаров-практикумов,
- учебы педагогических кадров.

С целью реализации заявленных направлений в работе методического объединения было проведено пять заседаний МО. Тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Все заседания проведены своевременно. В 2024– 2025 учебном году методическое объединение учителей начальной школы продолжило работу по освоению федеральных государственных образовательных стандартов. Были затронуты вопросы изучения нормативной базы, требований к структуре основной образовательной программы, требований к условиям реализации программы и планируемых результатов, организовано обсуждение программы формирования и развития универсальных учебных действий.

### **Повышение квалификации педагогов**

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов по следующей структуре, состоящая из трех направлений:

- Профессиональное совершенствование: курсовая подготовка; участие в работе предметных объединений; повышение категории через аттестационные процессы и участие в различных конкурсах.
- Непрерывное самообразование: целевое изучение новых стандартов, программ по предметам; изучение и апробация новых технологий; участие в методических семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства.

Проводилась работа по подготовке к переходу на обновлённый ФГОС.

В этом году преподаватели повышали свой профессиональный уровень, посещая курсы и семинары. Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей – единомышленников. В этом году преподаватели повышали свой профессиональный уровень, посещая курсы и семинары.

Все учителя начальных классов прошли курсы «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», проведённые ИРО ЧР.

### **Анализ проведенных мероприятий и посещенных уроков**

Анализ проведенных мероприятий и посещенных уроков в течение учебного года показал, что учителя используют в урочной и внеурочной деятельности методы обучения, способствующие формированию коммуникативной личности школьника, развитию мотивации обучающихся и благоприятного климата обучения. На уроках учителей Садыковой М.С., Межидовой Л.С., Матаговой Х.А. ведется систематическая работа по формированию УУД: ученики учатся самостоятельно определять цель урока, осуществлять поиск необходимой информации из учебника и других источников. Садыкова М.С., Межидова Л.С. на своих уроках широко использует игровые технологии. Разнообразные игровые действия, в ходе которых решается та или иная умственная задача, поддерживает и усиливает интерес детей к учебному предмету. В значительной мере повысила своё мастерство молодая педагог Усаева А., она использует развивающие приёмы обучения. Все педагоги широко используют информационно-коммуникативные технологии, добиваются качественных результатов.

### **Посещение уроков с целью наблюдения за учащимся**

Уроки посещались завучем нач. школы Бугаевой Л.П., рук. ШМО Гакшаевой А.Ш., старшим методистом Мугаевой А.А. Посещенные уроки показали, что у детей почти

всегда хорошее настроение, они доброжелательны , добросовестно выполняют все требования учителя. Они активно работают на уроках , умеют отвечать на вопросы учителя , понимают содержание заданий .В классах есть дети ,которые не умеют отвечать на вопрос учителя , не умеют слушать. Учителя помогают учащимся преодолевать возникающие адаптационные затруднения в школе, создают необходимые условия для быстрого и безболезненного вхождения ребёнка в школьную жизнь.

### **Самообразование**

Каждый учитель ведёт методическую работу по самообразованию, по которой у каждого заведена папка "Портфолио" с накопленными материалами .С отчётом по своей теме самообразования учителя выступали на МО учителей начальных классов согласно плана.

#### **Работа МО и наставников с молодыми учителями**

В рамках объявленного года Наставника и педагога проводились мероприятия по данной тематике.Также проводилось анкетирование с молодыми учителями в начальной школе «Отношение молодых специалистов к своей профессиональной деятельности», целью анкетирования было выявление затруднений молодых специалистов в их педагогической деятельности, определение степени удовлетворенности педагога в своей работой и причин, препятствующих успешности его трудовой деятельности. И для ликвидации пробелов молодых учителей выявленных в ходе анкетирования были проведены семинары и индивидуальные консультации с молодыми учителями вместе с их наставниками , руководителями МО и НМР школы.

#### **Работа с родителями**

В течении всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий, организации поездок и экскурсий. Провели День открытых дверей для родителей начальных классов ,где дети смогли представить свои проекты, учителя провели открытые уроки. Для родителей наших учеников у нас всегда открыты двери класса, и если возникает потребность ,то родители могут всегда посетить любой урок.

Анализируя работу за прошедший год ,следует отметить ,что поставленные задачи перед методической службой выполнены.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

-Необходимо активнее внедрять формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования.

-Преемственность между ступнями образования.

-Недостаточный уровень самоанализа у некоторых учителей и самоконтроля у учащихся.

-Необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одаренных учащихся.

-Совершенствование процедуры мониторинга качества образования ОУ.

Итоги работы в 2024-2025 уч.году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».

Учитывая вышесказанное,на 2025-2026 уч.год определены следующие задачи:

**1.**Вести целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий. Продолжить работу по гармоничному развитию личности ребёнка через учебно-воспитательный процесс.



2. Осуществление контроля и методической помощи молодым специалистам руководителями ШМО и администрацией школы.
3. Продолжать работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся.
4. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах.

## **2.МО гуманитарного цикла- руководитель Усманова М.Б.**

**МО гуманитарного цикла работает над проблемой: «Внедрение новых образовательных стандартов как условие обеспечения современного качества образования».**

**Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.**

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, содержат промежуточный и итоговый контроль знаний обучающихся, уроки развития речи (русский язык и литература), уроки внеклассного чтения( литература).

Рабочие программы были пройдены в полном объёме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счёт резерва, выдачи программногo материала блоками.

Широко используют ТСО на уроках, продолжают накапливать и систематизировать наглядный, дидактический и раздаточный материал.

### **Анализ тематики заседаний МО**

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний, на которых поднимались следующие вопросы:

1. Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла.
2. Обсуждение плана методической работы на 2023-2024 учебный год и методической темы школы.
3. Обсуждение плана работы на 2023-2024 учебный год.
4. Обсуждение и рассмотрение рабочих программ, тематического планировани.
5. Составление графика промежуточной аттестации, обсуждение форм контроля.
6. Организация и проведение предметных олимпиад школьного и муниципального уровня.
7. Рабочие вопросы: участие в предметных конкурсах
8. Преимственность и адаптация учащихся 5-х классов. Результаты проверки навыков чтения.

Также на заседаниях обсуждались сложные теоретические вопросы, подводились итоги предметных Недель, контрольных работ и т. д.

### **3. МО естественно –математического цикла -руководитель Абзотова А.М.**

**МО естественно –математического цикла работает над проблемой: «Повышение качества знаний учащихся посредством применения инновационных образовательных технологий».**

Все учителя работали по утвержденным Министерством образования программам и рекомендованным учебно-методическим комплектам.

МО учителей естественно – математического цикла работает по теме: «Повышение качества знаний учащихся посредством применения инновационных образовательных технологий»

**Перед ШМО были поставлены следующие задачи:**

- Систематизировать работу учителей МО по обмену опытом.
- Повышать профессиональную квалификацию учителей МО, используя обучающие семинары, курсы повышения квалификации, круглые столы.
- Совершенствовать качество преподавания предметов математического цикла путем внедрения компьютерных технологий.
- Организовать наставничество над молодым педагогом.
- Управлять качеством образования школьников на диагностической основе, для этого разработать разноуровневые методические материалы для ликвидации пробелов учащихся и для работы с одаренными учащимися, продолжить работу со слабоуспевающими.
- Развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся и интерес к естественно – научным дисциплинам.
- Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учёбу, через индивидуальный подход на уроках, занятиях в кружках, в проектно – исследовательской деятельности.
- Обеспечение преемственности учащихся 4-5 классов, 9-10 классов.
- Организовать систематическое взаимопосещение уроков.

Данные задачи решались благодаря следующим формам методической работы: выступление на педсоветах, обмен педагогическим опытом и обобщение педагогического опыта, семинары для молодых специалистов, открытые уроки, самообразование, диагностика знаний, умений и навыков учащихся на всех ступенях образования.

Было проведено 4 заседания. Учителя активно работали на протяжении всего года. В сентябре 2024 года была проведена работа с документацией. Это и проверка наличия учебных программ, рассмотрение и утверждение рабочих программ учителей – предметников, УМК по предметам. Все УМК, используемые в образовательном

процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

**В течение года на заседаниях ШМО рассматривали следующие вопросы:**

- Использование исследовательской технологии при обучении математике.
- Анализ результатов районных предметных олимпиад.
- Обмен опытом по подготовке учащихся к ГИА в 2024-2025 учебном году (учителя, работающие в выпускных классах)
- Анализ диагностических работ по подготовке к ГИА

Вопросы, вынесенные на заседания ШМО, позволили учителям расширить и углубить свои знания в области педагогики и методики преподавания, подробнее изучить опыт своих коллег, пополнить свою методическую копилку.

Методическим объединениям учителей ЕМЦ велась работа и между заседаниями: проведение диагностических работ, сбор материала для школьного тура олимпиад и ее проведение, проверка рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных, лабораторных и практических работ, работа с одаренными детьми и организация консультаций для слабоуспевающих учащихся по предметам естественно-математического цикла, подготовка учащихся к итоговой аттестации (стенды, уголки, отчеты).

**Подводя итоги работы методического объединения, можно отметить, что большая часть задач была успешно решена:**

- Повышается профессиональный уровень учителей.
- Учителя-предметники изучали и использовали новые педагогические технологии и приемы, в преподавании математики и информатики, химии и физики, биологии и географии.

**Но наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе методического объединения имеются и определенные недостатки:**

- Недостаточна работа учителей по работе с одаренными детьми, что показывают результаты олимпиад.
- Остается низким качество знаний по предметам естественно – математического цикла.

**В связи с этим педагогам методического объединения можно дать следующие рекомендации по совершенствованию работы:**

Для укрепления результатов и повышения уровня знаний учащихся выпускных классов усилить и систематизировать зачётную форму работы, проводить поэлементный анализ школьного пробного ГИА и ЕГЭ, с учётом результатов которого строить дальнейшую учебную работу.

Информировать родителей о положительной или отрицательной динамике уровня подготовленности их детей к ГИА и ЕГЭ. Это также позволит получить хорошие результаты итоговой аттестации.

Продолжить работу по организации и проведению открытых уроков, внеклассных мероприятий по предметам.

Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками.

#### **4. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.**

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства учителей, выраженные итогах аттестации.

Важным направлением работы МО является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

#### **5. Анализ работы членов МО по самообразованию, распространению собственного педагогического опыта.**

##### **Работа по самообразованию.**

"Самообразование- одна из форм повышения профессионального мастерства педагога".

Оно направлено на совершенствование уровня предметной подготовки . Тема для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними.

У каждого учителя была своя стадия работы над темой обобщали и распространяли материал на МО, показали открытые уроки и мероприятия с использованием данного материала.

##### **Распространение педагогического опыта.**

В течение учебного года учителя-предметники повышают свою квалификацию также и через организацию взаимопосещения уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя. Были посещены уроки по составленному графику. Хорошие уроки показали учителя: Мислаева П.А., Чалаева Р.С., Абзотова А.М., Асхабова М.М. Также были посещены уроки молодых учителей Абубакаровой З.Х., Хамидовой Э.Д., Джацаевой З.М.

#### **6. Анализ внеклассной работы по предметам.**

Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям.

Одним из средств привития любви и внимания к учебным предметам является предметная неделя, так как она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с

дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

## Неделя чеченского языка и литературы

Коротко о неделе чеченского языка и литературы:

Ежегодно, 25 апреля наша республика отмечает День Чеченского языка. Этот праздничный день был учрежден Указом Главы Чеченской Республики, в 2007 году. День чеченского языка направлен на сохранение родного языка, на его совершенствование и популяризацию.

Мы живем в России и государственным языком является русский язык, но почти все чеченцы владеют своим родным языком. Для сохранения своей культуры, традиций очень важно знание и изучение родного языка.

Язык – величайшее богатство народа. Многие писатели, поэты внесли огромный вклад в развитие языка.

Цель проведения мероприятий: активизация творческого потенциала педагогов, развитие творческих способностей детей, повышения познавательного интереса воспитанников к родному языку, воспитания уважения к культуре и традициям своего народа.

### План мероприятий посвящённых «Дню чеченского языка»

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственные
1	Общешкольная линейка, посвящённая «Дню чеченского языка»	12.04.2025г.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт»	Хамидова Э.Д.
2	Конкурс стенгазет «Сий долу нохчийн Нана» 5-10кл.	12.04.2025-20.04.2025г.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт»	Все предметники
3	Конкурс чтецов «Нохчийн мотт сан дозалла» 2-8кл.	17.04.2025г.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт»	Все предметники
4	Конкурс сочинений «Ненан мотт» 8-10кл.	12.04.2025-20.04.2025г.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт»	Все предметники
5	Классные часы на тему «Ненан маттах лаьцна дош», беседа о чеченском языке. 5-11кл.	12.04.2025-25.04.2025г.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт»	Классные руководители

6	Конкурс знатоков чеченского языка и литературы «Суна хаа сайн ненан мотт» 6кл.	18.04.2025г.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт»	Усманова З.С.
7	Открытый урок «ЦӀердешнийн суффиксаш» 5кл.	20.04.2025г.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт»	Идрисова Х.А.
8	Открытый урок «Куцдош карладаккхар» 7кл.	21.04.2025г.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт»	Хамидова Э.Д.
9	Историческая повесть «А.Чеченский» 10кл.	22.04.2025г.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт»	Идрисова Х.А.
10	Открытый урок «Ма-дарра къамел» 8кл.	23.04.2025г.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт»	Хамидова Э.Д.
11	Литературно-музыкальное мероприятие посвященное ко Дню чеченского языка «Бека хьо, дог хьостуш ненан мотт»	25.04.2025г.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт»	Усманова З.С.

Прекрасным завершением недели стало мероприятие, на котором были подведены итоги творческой деятельности учащихся, сказано о том, как много нового для себя открыли ребята, участвуя в мероприятиях. Хочется отметить, что каждое мероприятие было интересно и интересно. Ребята проявили смекалку, знание чеченского языка и художественной литературы, показали творческие способности и актерский талант. Все победители были награждены почетными грамотами. Анализ организации и проведения предметной недели позволил выявить, что успех в проведении во многом зависел от того, насколько своевременно и качественно была осуществлена подготовительная работа. Подготовка к проведению недели включает в себя составление плана работы, использование передового опыта, накопленного в школе при проведении предметных недель, подготовку учеников к участию в неделе.

### **Рекомендации:**

1. Продолжить традиционное проведение предметных недель с целью повышения качества образовательного процесса, а также развития творческих и практических навыков школьников.
2. Повысить эффективность проведения предметной недели за счет более качественного подбора заданий творческого или практического характера.
3. Включать в работу по планированию предметной недели школьников с целью внесения новизны.

### **7.Участие в олимпиадах**

В соответствии с Положением «О Всероссийской олимпиаде школьников» и в целях выявления творческих способностей обучающихся, развития их интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, на основании приказа МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт» был проведен школьный этап олимпиады школьников.

### **Ответственные:**

1. Директор школы- Митаев А.Р., председатель комиссии
2. Зам.дир по УР Тимаев Х.Х., член комиссии.
3. Старший методист Мугаева А.А. член комиссии.

По результатам школьного этапа из победителей сформирована команда обучающихся МБОУ «СОШ с.п. Бено-Юрт» Надтеречного района ЧР для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

***Список победителей и призёров муниципального этапа***

***Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году***

№	ФИО участника	Класс	Участие в муниципальном этапе
1	Хаблаева Алита Ильясовна	11	Победитель по химии и МХК,призёр по экологии
2	Аслаханова Сабина Руслановна	11	Победитель по литературе,призёр по ОБЗР
3	Дадаев Якуб Султанович	11	Призёр по физической культуре
4	Доргуева Хава Сулимовна	11	Призёр по физической культуре
5	Кукаев Дауд Умарович	10	Победитель по ОБЗР
6	Лечиева Петимат Нур-Магомедовна	10	Победитель по чеченскому языку
7	Хасанова Рамия Сулимовна	10	Призёр по чеченской литературе
8	Медуев Дени Джабраилович	10	Призёр по истории и праву
9	Мусхаджиев Нур Магомед Адамович	10	Призёр по МХК
10	Абубакаров Рашид Имранович	10	Призёр по информатике,по физической культуре
11	Юсаева Айша Ибрагимовна	10	Призёр по экологии
12	Татаева Айза Руслановна	9	Победитель по русскому языку,обществознанию и призёр по истории
13	Хаблаева Радима Рамзановна	9	Призёр по экологии
14	Муцулханова Хадия Анваровна	9	Призёр по физической культуре
15	Шахгириева Аминат Рустамовна	8	Победитель по литературе
16	Магомадова Аниса Ахмедовна	8	Победитель по физике
17	Мустригова Марьям Аслановна	8	Победитель по астрономии
18	Мусаева Фатима Рустамовна	8	Призёр по ОБЗР
19	Эльмурзаева Мата Макшариевна	8	Победитель по физической культуре
20	Белитаева Сафият Хизировна	7	Призёр по английскому языку,астрономии и победитель по физике
21	Шахгириев Алимхан Артурович	7	Победитель по обществознанию
22	Эльмурзаева Айша Магамедов на	7	Призёр по биологии,призёр по чеченскому языку и чеченской литературе

23	Самбулатов Хаваж-Бауди Рустамович	7	Призёр по русскому языку
----	-----------------------------------	---	--------------------------

### **Выводы:**

Не все участники школьного этапа справились с внепрограммными заданиями. Следовательно ,можно сделать вывод ,что большинство обучающихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом ,результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий ,так как отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке обучающихся к участию в этапах Всероссийской олимпиады школьников.

### **Организация наставничества в 2024-2025 учебном году**

В течение учебного года проводилась диагностика молодых специалистов с целью изучения затруднений в педагогической деятельности, степени адаптации молодых педагогов. С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов в свете введения ФГОС НОО и ООО), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у молодых специалистов. Было организовано взаимопосещение уроков молодыми специалистами у учителей-наставников и учителей с большим педагогическим опытом. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД. В ходе посещений уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся. В 2025-2026 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителей-наставников, членов МС. Необходимо усилить совместную деятельность молодых учителей и администрации в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания, с низкой учебной мотивацией, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией, уделить больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности, уделить внимание работе над темой самообразования. Также были организованы семинары.

На семинарах учителя знакомились с нормативными документами, подводили итоги своей работы за четверти. В рамках оказания помощи молодым специалистам использовались различные формы: индивидуальные и групповые консультации, семинары: «Причины неуспеваемости», «Организация работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности», «Как построить современный урок», «Как составить рабочую программу учителя по предмету». Для определения затруднений начинающих учителей проведено анкетирование: «Выявление способности учителя к саморазвитию», «Оценка



творческого уровня потенциала учителя», «Самоанализ педагогической успешности». Для наставников создан пакет рекомендаций по работе с молодыми учителями «Роль педагогов-наставников», «Как правильно организовать общение с молодыми педагогами», «Анкета педагога-наставника» и др. Позитивным звеном в повышении мастерства, наглядным примером для молодых служит опыт, творческое отношение к работе учителей-наставников, способствующий формированию профессиональных, интегрированных знаний, коммуникативных навыков, личностной культуры молодых педагогов школы.

### **Проанализировав работу методических объединений, следует отметить:**

- методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;

- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения;

- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;

- уделялось внимание формированию у учащихся навыков исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды; Выявленные недостатки в работе методических объединений учителей-предметников будут исправляться в следующем учебном году.

### **Повышение квалификации педагогических работников**

Важнейшим направлением методической работы учителя является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую подготовку. Прохождение курсов повышения квалификации и сертифицированных семинаров на базе ИРО проходило в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний и опыта педагогов. Во всех методических объединениях имеется перспективный план повышения квалификации. Проведена диагностика образовательных

потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и внесены изменения в план курсовой подготовки ОУ.

В 2024-2025 учебном году повысили квалификацию педагоги, обучаясь очно, дистанционно на курсах по ИКТ, предметных курсах в условиях перехода на обновлённый ФГОС.

### **КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

В 2024-2025 учебном году курсы повышения квалификации прошли : Митаев А.Р.;  
.,Усманова З.С.,Мицуева Р.Р.;Усманова М.Б.;Абубакарова З.Х.; Анасова  
З.Р.;Азматгириева А.Ш.,Хаджиев М.М.,Исмаилов И.У.,Даргуева Х.В.,Баудинова  
Р.М.,Байсуркаева П.Н.,Амсиев С.С.,Баудинова Р.М.,Хасиева А.О.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ

Участие педагогов школы в 2024-2025 учебном году в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства значительно увеличилось, что является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы. Считаю, эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах, вебинарах, конференциях, обсуждениях различных проектов и выполнение требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом.

### Участие в конкурсах (2024-2025 учебный год)

Позитивно влияет на развитие ключевых компетенций и методического мастерства педагогических работников участие в различных профессиональных конкурсах.

Наши учителя принимают активное участие в профессиональных конкурсах разного уровня, а именно:

- в рамках международных, российских, региональных и муниципальных профессиональных конкурсах:

№	Вид, название конкурса	ФИО участника, должность	Результат участия
1.	Районный конкурс «Учитель года-2025»	Усаева Алет Магомедовна  Учитель русского языка и литературы	Победитель в номинации

Педагоги закрепляют и обогащают свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег, а затем и делятся своим опытом с другими.

### Представление опыта педагогами и руководителями ОО в рамках организационно-методических мероприятиях (мастер-классы, семинары, конференции и др.)

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются, как демонстрация учителем своего педагогического мастерства, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем, демонстрирует отдельные формы работы с учащимися.

### **Задачи на 2025-2026 учебный год:**

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Использовать новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (тьюторство, дистанционные семинары и т.д.).
4. Продолжить работу над методической темой школы.
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
8. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
9. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
10. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

### **Цели и задачи на 2025/26 учебный год**

**Цель работы школы в 2025/26 учебном году:** повышение качества образовательных результатов, обучающихся через включение в единое образовательное пространство.

**Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2025/26 учебный год:**

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;

- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.