

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.п.Бено-Юрт» (МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт»)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт»

протокол от 18.03.2025г. № 6

Директор МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт»

А.Р.Митаев

18.03.2025г.



**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа с.п.Бено-Юрт»
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ с.п.Бено-Юрт»
Руководитель	Митаев Арсан Русланович
Адрес организации	366814, ЧР, Надтеречный район, с.п.Бено-Юрт, ул.А.А.Кадырова,41
Телефон	8 906 877 35 10
Адрес электронной почты	beno-urt.1@mail.ru
Учредитель	Администрация Надтеречного муниципального района
Дата создания	1965 год
Лицензия	Серия 20Л02 №0000456, регистрационный № 2098, дата выдачи 17 августа 2015 г., срок действия бессрочно выдана Министерство образования и науки Чеченской Республики. Приложение к лицензии № 1, серия 20П02 № 0001696.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 20А02 №0000456, регистрационный № 0722, дата выдачи 23 июня 2014 г., срок действия бессрочно выдана Министерство образования и науки Чеченской Республики. Приложение к свидетельству о государственной аккредитации № 1, серия 20А02 № 0000045.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общественный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной

- деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.
 - Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).
 - Форма обучения: очная.
 - Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	312
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	441
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	37

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 805 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные обще развивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 02 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 02 сентября 2024 года МБОУ «СОШ с.п. Бено-Юрт» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — ОБЗР, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Школа № 1» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы 1 профиль. Наибольшей популярностью пользовались универсальный профиль. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Математика. Обществознание.	26	16

Естественно-научный	Химия биология	0	9
---------------------	-------------------	---	---

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2) – 7 чел. (0,86%);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Пр. № 1599 (вариант 1, вариант 2) – 3 чел. (0,37%);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) – 1 чел. (0,12%);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, 6.2) – 2 чел. (0,24%).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО, ООО ОВЗ и ФАОП НОО, ООО

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеклассные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеклассные занятия проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России»

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Внеклассная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2024 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 02.09.2024). Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Ахметханова А.М.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «СОШ с.п. Бено-Юрт» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Таташева М.Б.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Алиева Б.А.
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 02.09.2024 до 31.12.2024г в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
02.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по ВР Таташева М.Б.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по

сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

С 02 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Терек». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- ЮИД – 1 группа.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 7 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

1. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

2. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
-------------	-------	---------------	-----------------------

Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.2024	Советник директора по воспитательной работе Ахметханова А.М.	340 обучающихся
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	16.01.2024–31.01.2024	Учитель русского языка и литературы Мислаева П.А.	120 обучающихся

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Таташева М.Б.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Алиева Б.А.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ЦЗН Надтеречного района;
- ГУП «Госхоз» Озерный;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушенности;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:
 - проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
 - проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
 - регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости). Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:
 - на уровне НОО – 98 процентов;
 - на уровне ООО – 95 процентов;
 - на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная

динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2024г.). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Ахметханова А.М.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 7,5 процент.

Во втором полугодии 2023/4 учебного года школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по двум направлениям:

- физкультурно-спортивное («Шахматы»);
- социально-гуманитарное («Духовные истоки»);

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 2 дополнительных общеразвивающих программ по двум направлениям:

- физкультурно-спортивное («Шахматы»);
- социально-гуманитарное («Духовные истоки»);

С 02 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Терек». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- ЮИД – 1 группа.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

С 02 сентября

2024 год в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Терек». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- футбол – 2 группы;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 140 обучающихся (7,5% обучающихся школы).

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 02 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь);	5	33

		• 40 минут (январь–май)		
2–4	1	40	5	34
5–11	2	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

V.Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	799

	– начальная школа	312
	– основная школа	441
	– средняя школа	37
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	7
	– начальная школа	0
	– основная школа	7
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	0
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

VI.Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Кла ссы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно		
				Всего		Колич ество		с отмет ками «4» и «5»		Колич ество		Колич ество		
		%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «4» и «5»	%	Колич ество	%	Колич ество	%	Колич ество	%	Колич ество	%
2	73	73	1 0 0	30 4 1	7	1 0	0	0					0	0

3	92	90	9 7	29	3 2	11	1 2	2	2	2	2	2
4	87	87	1 0 0	33	3 8	15	1 7	0	0	0	0	0
Итог о	252	250	9 9	92	3 7	33	1 3	2	0, 7	2	0, 7	0, 7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 6 процентов (в 2023-м был 31%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3 процента (в 2023-м – 10%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Кл.	На нач.го да	Выбы-ло	При-было	Движ. по школе		На кон. го да	Не усп	Пре дмет	На «5»	На «4» и «5»	% усп.	% кач.
				Выб	Приб							
5 «а»	24		1			25			2	7	100	36
5 «б»	25					25			3	6	100	36
5 «в»	24		1			25			-	2	100	8
итог	73		2			75			5	15	100%	27
6 «а»	26	1	1			26	-	-	1	5	100	23
6 «б»	27					27			4	4	100	33
6 «в»	22		1			23	1	1	1	4	96	22
6 «г»	21	1	1			21				2	100	9
итог	96	2	3	-	-	98	1	1	6	15	99	21
7 «а»	31		1			32	4	1	7	6	91	41
7 «б»	30		1			31	3	2		4	87	13
7 «в»	29	1	1			29	6	3	1	4	79	17
итог	90	1	3	-	-	92	13	3	8	14	86%	24
8 «а»	24	-	2	-	1	27	4	2	3	5	85	30
8 «б»	27	1	1	-	-	27			-	2	100	7
8 «в»	26	-		1	-	25	1	2	2	2	96	16
итог	77	1	3	1	1	79	5	2	5	9	94	18
9 «а»	28	-	2	-	-	30				9	100	30
9 «б»	25		3	-	-	28			-	7	100	25
9 «в»	27			-	-	27				7	100	26
итог	80		5	-	-	85			-	23	100	27
10 «а»	26	2	1			26	16	7		3	35	12
11 «а»	30	1				28			2	11	100	46
итог	56	3	1			54	16	7		14	68	23
Всего	472	7	17	1	1	484	19	12	26	90	91	23

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 3 человека (6% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 4 человека;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 1 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 2 человека;
- улучшили результат с 35 до 53 – 1 человек.

Таблица 8. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	85	28
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	85	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	85	28
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	85	28

VII. ГИА в 9-х классах, 11-го класса

В итоговом собеседовании приняли участие 85 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 85 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 9. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

	Математика	Русский язык

Учебный год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	12	3,14	100	21	3,27
2021/2022	100	52	3,53	100	66	3,9
2022/2023	100	59	4	100	75	4,5

Также 85 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 31 обучающихся;
- биологию – 22 обучающихся;
- информатику – 1 обучающийся;
- географию – 28 обучающихся;
- чеченский язык – 78 обучающихся;
- Физику – 1 обучающийся.

Таблица 10. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	138	100	146	100	85	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	1	5	3	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	44	32	34	23	23	27
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	138	100	146	100	85	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 29 обучающихся, по результатам проверки 28 обучающихся получили «зачет», 1 обучающийся получил «незачет».

В 2024 году 28 выпускников 11-го класса были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 24 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 11. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	24
Средний балл	13
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1

ЕГЭ по русскому языку сдавали 28 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 3 обучающихся (11 %).

Таблица 12. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	28
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 4 человека.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 13. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
-------------	------------	--------------

2021/2022	49	67
2022/2023	58	60
2023/2024	42	56

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание- 6 человек (средний балл 42), 2 человека историю (с.б.-56), биологию- 9 человек (с.б- 54), химию - 9 (с.б.-64) .

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК			
11	28	56	100
МАТЕМАТИКА (П)			
11	3	42	100
МАТЕМАТИКА (Б)			
11	25	13	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
11	6	42	67
ИСТОРИЯ			
11	2	56	100
БИОЛОГИЯ			
11	9	54	78
ХИМИЯ			
11	9	64	78

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человек, что составило 11 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 15. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
0	1	1	0	3

Таблица 16. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Абубакаров Мансур Имранович	11 «А»	Абдулаева Хадижа Решедовна
2	Юсупова Лолита Шамильхановна	11 «А»	Абдулаева Хадижа Решедовна
3	Эльмурзаева Амина Ахмедовна	11 «А»	Абдулаева Хадижа Решедовна

VIII.Результаты ВПР

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Гериханова У.А.	8	11	9	0	68%	1	10	11	5	41%
4 «Б»	Мисарбиева Л.Х.	5	8	15	1	45%	2	10	11	4	46%
4 «В»	Матагова Х.А.	3	17	10	0	67%	3	11	11	4	48%
	Итого:	16	36	34	1	60%	6	31	33	13	45%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 43% обучающихся (36 чел.) подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52% обучающихся (43 чел.); повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся (4 чел.).

Наибольшую сложность вызвали задания №№ 7, 12.1, 13.1, 13.2, 15.1, 15.2.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Гериханова У.А.	9	9	10	0	64%	2	9	11	5	41%
4 «Б»	Мисарбиева Л.Х.	5	8	15	0	46%	2	10	10	4	46%
4 «В»	Матагова Х.А.	8	19	3	0	90%	2	11	12	5	43%
	Итого:	22	36	28	0	67%	6	30	33	14	43%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 52% обучающихся (43 чел.); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48% обучающихся (40 чел.); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся (0 чел.).

Наибольшую сложность вызвали задания №№ 8, 10,11, 12.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Гериханова У.А.	10	11	7	0	75%	1	10	12	4	41%
4 «Б»	Мисарбиева Л.Х.	5	5	18	1	34%	1	11	11	3	46%
4 «В»	Матагова Х.А.	7	20	3	0	90%	2	12	13	2	43%
	Итого:	22	36	28	1	67%	4	33	36	9	45%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 52% обучающихся (43 чел.); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44% обучающихся (36 чел.); повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся (3 чел.).

Наибольшую сложность вызвали задания №№ 3.3., 6.2, 6.3, 10.2 (К3).

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	Докаева К.Л.	4	16	3	-	86	1	8	10	4	39	23\23

5 «Б»	Докаева К.Л.	7	15	3	-	88	1	9	10	5	40	25/25
5 «В»	Шаипова К.А.	-	4	21	-	16	-	8	9	5	36	25/22
	Итого	11	35	27		64	2	25	29	14	39	72/70

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 54,29% (38) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38,57% (27) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,14% (5) обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам III четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов.

Наибольшую сложность вызвали задания:

6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	Мугаева А.А.	3	12	8	-	65	1	8	9	4	41	23\22
5 «Б»	Мицоев У.Ш.	8	9	8	-	68	-	8	10	5	35	25/23
5 «В»	Мугаева А.А.	1	5	18	-	25	-	7	10	5	32	24/22
	Итого	13	25	34		53	1	23	28	14	27	72/66

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 59,09% (39) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39,39% (26) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,52% (1) обучающийся.

Наибольшую сложность вызвали задания:

10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	Шахмаева Л.А.	3	13	7	-	70	1	8	10	4	39	23/23
5 «Б»	Шахмаева Л.А.	4	11	10	-	60	1	7	9	4	38	25/21
5 «В»	Шахмаева Л.А.	-	12	13	-	48	-	7	9	5	33	25/21
	Итого	7	36	30		60	2	22	27	13	38	72/64

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% (32) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45,31% (29) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,69% (3) обучающихся.

Наибольшую сложность вызвали задания:

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	Мислаева И.И.	6	6	11	-	52	1	8	9	3	43	23/21
5 «Б»	Мислаева И.И.	6	6	13	-	48	1	7	9	4	38	25/21
5 «В»	Мислаева И.И.	1	8	16	-	36	-	7	8	4	37	25/19
		12	20	40	-	44	2	22	26	11	33	72/60

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 45% (27) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53,33% (32) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,67% (1) обучающийся.

Наибольшую сложность вызвали задания:

4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

10 К2 Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

10 К3 Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	Мислаева П.А.	3	11	11	-	56	1	7	11	5	33	25/24
6 «Б»	Мислаева П.А.	4	8	15	-	44	2	7	10	6	36	27/25
6 «В»	Баудинова Р.М.	2	10	11	-	52	1	6	7	3	41	23/17
6 «Г»	Баудинова Р.М.	1	5	16	-	27	-	7	8	4	37	22/19
	Итого	10	34	53		45	4	27	36	18	37	97/85

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 35,29% (30) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62,35% (53) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,35% (2) обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам III четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов.

Наибольшую сложность вызвали задания:

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	Нукаева Х.С.	4	11	10	-	60	2	9	9	5	43	25/25
6 «Б»	Нукаева Х.С.	6	16	5	-	81	2	9	10	4	42	27/25
6 «В»	Нукаева Х.С.	4	11	8	-	65	1	6	6	5	30	23/18
6 «Г»	Нукаева Х.С.	2	7	13	-	41	1	7	7	3	36	22/18
	Итого	16	45	36	-	63	6	31	32	17	40	96/86

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 48,84% (42) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51,16% (44) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 (0) обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам III четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал положительную динамику.

Наибольшую сложность вызвали задания: 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «Б»	Дубаева Х.Э.	5	5	14	-	42	-	8	10	6	33	24
6 «В»	Дубаева Х.Э	11	-	8	-	58	-	7	6	6	37	19
6 «Е»	Усманова М.Б.	5	9	8	-	64	1	5	9	5	30	22/20
	Итого	21	14	30	-	54	1	20	25	17		65/63

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 61,9%(39) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36,51%(23) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,59%(1) обучающихся.

Наибольшую сложность вызвали задания:

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «Б»	Усманова М.Б.	8	12	5	-	74	1	8	10	5	38	27/24
6 «В»	Усманова М.Б.	2	10	10	1	52	-	6	8	4	33	23/18
	Итого	10	22	15	1	64	1	14	18	9	36	50/42

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 61,9% (26)обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38,1% (16) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0%(0) обучающихся.

Наибольшую сложность вызвали задания:

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	Мислаева И.И.	5	4	15	-	38	1	7	8	4	40	24/20
	Итого	5	4	15	-	38	1	7	8	4	40	24/20

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 35%(7) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55%(11) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10%(2) обучающихся.

Наибольшую сложность вызвали задания:

5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «Б»	Дубаева Ш.С.	10	10	7	-	74	1	8	9	5	39	27/23
6 «В»	Дубаева Ш.С.	5	4	14	-	39	1	6	8	4	37	23/19
	Итого	15	14	21	-	58	2	14	17	9	32	50/42

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 64,29%(27) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 28,57%(12) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,14%(3) обучающихся.

Наибольшую сложность вызвали задания:

9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	Абубакарова З.Х.	10	6	12	4	50	2	10	11	5	46	32/28
7 «Б»	Абубакарова З.Х.	2	9	15	5	35	2	9	11	5	43	31/27
7 «В»	Абубакарова З.Х.	2	6	16	5	28	-	9	11	5	33	29/25
	Итого	14	21	43	14	38	4	28	33	15	41	92/80

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 35% (20) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73,75% (59) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,25% (1) обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов, обучающихся по предмету.

Наибольшую сложность вызвали задания:

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысовых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	Асхабова М.М.	8	9	14	1	53	2	10	10	4	46	32/26
7 «Б»	Асхабова М.М.	1	10	18	2	35	2	10	11	5	43	31/28
7 «В»	Асхабова М.М.	1	8	16	4	31	-	8	11	5	33	29/24
	Итого	10	27	48	7	40	4	28	32	14	41	92/78

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33,33% (26) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60,26% (47) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,41% (5) обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам III четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал положительную динамику, увеличилось число обучающихся подтвердивших и повысивших свои отметки по журналу.

Наибольшую сложность вызвали задания:

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Кач. знаний	Итоги ВПР				Кач. знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		

7 «В»	Мицуева Р.Р.	5	9	12	3	48	2	7	12	5	35	29/26
	Итого	5	9	12	3	48	2	7	12	5	35	29/26

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 28%(7) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72%(18) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Наибольшую сложность вызвали задания:

8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии

Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7«А»	Ахтаева П.С.	14	12	5	1	81	2	10	11	5	43	32/28
	Итого	14	12	5	1	81	2	10	11	5	43	32/28

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 75%(21) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 21,43%(6) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,57%(1) обучающихся.

Наибольшую сложность вызвали задания:

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы

(закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7«А»	Шахмаева Л.А.	11	5	16	-	50	2	10	10	5	43	32/28
	Итого	11	5	16	-	50	2	10	10	6	43	32/28

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 57,14%(16) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42,86%(12) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Наибольшую сложность вызвали задания:

4,5 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «Б»	Усманова М.Б.	2	12	12	4	45	2	8	10	7	37	31/27
	Итого	2	12	12	4	45	2	8	10	7	37	31/27

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 40,74%(11) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48,15%(13) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11,11%(3) обучающихся.

Наибольшую сложность вызвали задания:

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «Б»	Мислаева И.И.	3	13	14	1	52	-	8	12	8	29	31/28
7 «В»	Мислаева И.И.	3	8	17	1	38	1	8	10	5	38	29/24
	Итого	6	21	31	2	45	1	16	22	13	33	60/52

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50%(26) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50%(26) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Наибольшую сложность вызвали задания:

6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	Алаева Ш.Х.	3	16	11	-	63	1	8	13	5	33	30/27
8 «Б»	Мислаева П.А.	3	10	15	-	46	1	8	11	5	36	28/25

8 «В»	Мислаева П.А.	1	11	16	-	61	1	9	10	6	38	28/26
8 «Г»	Алаева Ш.Х.	6	6	16	-	43	1	9	12	4	38	28/26
8 «Д»	Алаева Ш.Х.	-	7	20	-	26	1	8	11	5	36	27/25
8 «Е»	Алаева Ш.Х.	-	10	14	3	37	1	9	11	6	37	129
		13	60	92	3	43	6	51	68	31	37	168/156

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 35,26% (55) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61,54% (96) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,21% (5) обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов. уменьшилось количество обучающихся понизивших результат ($46,92/61 - 32,26/55$) увеличилось число обучающихся подтвердивших результат. ($49,23/61 - 61,54/96$).

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	Абаева Х.М.	6	7	17	-	43	1	9	12	5	37	30/27
8 «Б»	Абаева Х.М.	5	6	17	-	39	1	9	10	5	40	28/25
8 «В»	Абаева Х.М.	1	9	18	-	36	1	9	10	6	38	28/26
8 «Г»	Асхабова М.М.	5	6	17	-	39	1	8	12	-	43	28/21
8 «Д»	Абаева Х.М.	2	6	18	1	30	-	7	10	6	30	27/23
8 «Е»	Абаева Х.М.	6	6	15	-	44	1	8	10	6	36	27/25
		25	40	102	1	39	5	50	64	28	37	168/147

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 35,37% (52) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60,54% (89) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,08% (6) обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал положительную динамику: уменьшилось число обучающихся понизивших свои отметки по журналу (48% -62 /35% -52) а также увеличилось число подтвердивших свой результат (42% -55/60-89).

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	Сайдулаева Х.С-М	7	8	15	-	50	1	8	10	6	36	30/25
8 «Е»	Сайдулаева Х.С-М	-	8	10	9	30	-	8	9	5	36	27/22
		7	16	25	9	40	1	16	19	11	36	57/47

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 38% (18) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 59% (28) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% (1) обучающихся.

Химия

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «Б»	Баскариева А.В.	2	10	16	-	43	2	6	11	5	33	28/24
8 «Г»	Баскариева А.В.	5	9	14	-	50	1	6	10	6	30	28/23
		7	19	30	-	46	3	12	21	11	30	56/47

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 44% (21) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51% (24) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% (2) обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «В»	Гакшаева А.Ш.	9	1	18	-	36	2	5	13	7	26	28/27
8 «Д»	Гакшаева А.Ш.	2	14	11	-	59	1	7	12	6	31	27/26
		11	15	29	-	47	3	12	25	13	28	55/53

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 58% (31) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 35% (19) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% (3) обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «Б»	Халадова М.М.	6	8	14	-	50	1	7	12	5	32	28/25
8 «Г»	Халадова М.М.	7	6	15	-	46	-	10	10	6	38	28/26
		13	14	29	-	48	1	17	22	11	35	56/51

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% (26) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47% (24) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,96% (1) обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «В»	Салтукиева Д.О.	8	4	16	-	36	1	8	11	6	35	28/26
8 «Д»	Салтукиева Д.О.	4	6	17	-	37	1	8	11	5	36	27/25
		12	20	33	-	58	2	16	22	11	35	55/51

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 47% (24) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45% (23) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,84% (4) обучающихся.

физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить

География

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		

8 «А»	Мицуева Р.Р.	14	4	12	-	60	2	9	11	7	38	30/29
8 «Е»	Мицуева Р.Р.	5	8	14	-	48	1	7	10	6	33	27/24
		19	12	26	-	54	3	16	21	13	36	57/53

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 60% (32) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 37% (20) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,89% (1) обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2023

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали, что 61-75 процентов, обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло снижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по биологии в 5-х классах: 75 %, по истории в 5-х классах 70 %, по математике в 6-х классах 72%, по английскому языку в 7-х классах 66%, по истории в 6-х классах 61%, по обществознанию в 6-х классах 62%, по биологии в 6-х классах 66%, по географии в 6-х классах 60% обучающихся понизили свою отметку.

IX. Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

На протяжении ряда лет обучающиеся МБОУ «СОШ с. п. Бено-Юрт» систематически принимают участие в конкурсах, фестивалях, занимая призовые места. Информация об участии учащихся в мероприятиях систематически доводится до сведения родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета, общешкольных родительских собраниях, размещается на сайте ОУ.

В нашей школе уже многие годы уделяется внимание работе с одарёнными детьми. Администрация и коллектив школы ведёт работу по выявлению способных и одарённых детей в разных областях. При этом обращается внимание не только на знания в области учебных предметов, но и выделяем творчески одарённых детей. В школе есть дети, которые хорошо рисуют, поют, имеют артистические задатки, спортивные ребята. Никто не остаётся без внимания. Всё используется на благо и имидж школы. Многие годы наши ученики участвуют в предметных олимпиадах, в различных конкурсах.

Особое место в школе отводится работе с учащимися, мотивированными к учёбе. У нас много талантливых детей, одарённых, творческих. Этих детей вовлекали в общественные мероприятия школы и района. Большой акцент делается на предметные знания учащихся.

Участие в конкурсах и олимпиадах:

№	Мероприятие	ФИО обучающихся	Результат
1	Школьный этап ВсOШ - 2024	4-11 класс	Почетные грамоты победителей
2	Муниципальный этап ВсOШ - 2024	Хаблаева А.И. Аслаханова С.Р. Дадаев Я.С. Доргуева Х.С. Кукаев Д.У. Лечиева П.Н.-М. Хасanova Р.С. Медуев Д.Д. Мусхаджиев Н.-М.А. Абубакаров Р.И. Юсаева А.И. Татаева А.Р. Хаблаева Р.Р. Муцулханова Х.А. Шахгириева А.Р. Магомадова А.А. Мустрыгова М.А. Мусаева Ф.Р. Эльмурзаева М.М. Белитаева С.Х. Шахгириев А.А. Эльмурзаева А.М. Самбулатов Х.-Б.Р.	Победитель по химии и МХК, призер по экологии Победитель по литературе, призёр по ОБЗР Призер по физ.культуре Призер по физ.культуре Победитель по ОБЗР Победитель по чеченскому языку Призёр по чеченской литературе Призёр по истории и праву Призёр по МХК Призёр по информатике, по физической культуре Призёр по экологии Победитель по русскому языку, обществознанию и призёр по истории Призёр по экологии Призёр по физической культуре Победитель по литературе Победитель по физике Победитель по астрономии Призёр по ОБЗР Победитель по физической культуре Призёр по английскому языку, астрономии и победитель по физике Победитель по обществознанию Призёр по биологии, чеченскому языку и чеченской литературе Призёр по русскому языку

X. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 17. Востребованность выпускников

	Основная школа	Средняя школа
--	-----------------------	----------------------

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профessionальную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профessionальную ОО	Устроились на работу	Попали на срочную службу по призыву
2021	78	65	3	10	35	27	2	6	0
2022	85	60	10	15	32	28	0	2	2
2023	88	69	1	18	30	28	1	0	1
2024	85	26	0	25	28	16	9	1	0

XI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ с.п. Бено-Юрт » в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ с.п. Бено-Юрт» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование.

XII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 60 педагогов, из них имеют высшую квалификационную категорию -16 педагогов, первую квалификационную категорию -5 педагогов, без категории -39 человек.

В 2024 году прошли аттестацию на подтверждение квалификационной категории следующие учителя:

1. Межибова Л.С., учитель начальных классов- высшая квалификационная категория
2. Даргуева Х.В., учитель начальных классов- первая квалификационная категория

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все учителя Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ « СОШ с.п. Бено-Юрт» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н.

XIII.Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16835 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4368 единиц в год;
- объем учебного фонда – 15022 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 18. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	15022	11635
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	541	3843
4	Справочная	365	60

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы .Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

XIV.Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

В школе оборудованы спортивный и актовый залы. В школе оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

XV.Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	799
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	312
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	441

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	37
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	179 (22 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	56
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	42
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (11%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	77 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	23(3%)
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	915 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	60
— с высшим образованием		32
— высшим педагогическим образованием		32
— средним профессиональным образованием		28
— средним профессиональным педагогическим образованием		27
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		16 (26%)
— первой		5(8%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		17 (27%)

— больше 30 лет		15 (24%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		16 (26%)
— от 55 лет		9 (16%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	58 (97%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	59 (98%)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	915 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.