МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.П. БЕНО-ЮРТ»
НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧР

366814 Чеченская Республика с. Бено-Юрт ул. А.А. Кадырова, 41,тел. 8(963) 593-70-21
beno-urt.1@mail.ru

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол ПС № _1__
от «_27_» ___08___. 2016 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
Приказ № 355 от «31» 08.2016г.

Основная образовательная программа основного общего образования

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр
	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	8-9
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	**10-93**
1.1.	**Пояснительная записка**	10
1.1.1.	Цель реализации ООП ООО	11
1.1.2.	Задачи реализации ООП ООО	11-14
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию ООП ООО	14-15
1.2.	**Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО.**	**15-22**
1.2.1.	**Основные ожидаемые результаты от реализации ООП ООО**	**15-22**
1.2.1.1.	Личностные результаты освоения ООП ООО	16-18
1.2.1.2.	Основные направления личностных результатов освоения АОП ООО	18-19
1.2.1.3.	Метапредметные результаты освоения ООП ООО	19-20
1.2.1.4.	Основные направления метапредметных результатов освоения АОП ООО	20-22
1.2.2.	**Предметные результаты освоения ООП ООО**	**22-68**
1.2.2.1.	Планируемые результаты и содержание предметной области «Русский язык и литература»	22-30
1.2.2.2.	Планируемые результаты и содержание предметной области «Родной язык и родная литература»	30-43
1.2.2.3.	Планируемые результаты и содержание предметной области «Иностранный язык»	44-45
1.2.2.4.	Планируемые результаты и содержание предметной области «Общественно-научные предметы»	45-49
1.2.2.5.	Планируемые результаты и содержание предметной области «Математика и информатика»	49-55
1.2.2.6.	Планируемые результаты и содержание предметной области «Естественно - научные предметы»	55-60
1.2.2.7.	Планируемые результаты и содержание предметной области «Искусство»	60-62

1.2.2.8.	Планируемые результаты и содержание предметной области «Технология»	62-63
1.2.2.9.	Планируемые результаты и содержание предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».	63-68
1.2.3.	**Планируемые результаты изучения учебных и междисциплинарных программ**	**68-71**
1.3.	**Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО**	**71-85**
1.3.1.	Описание организации и содержания промежуточной аттестации	72-74
1.3.2.	Итоговая аттестация. Годовая аттестация обучающихся переводных классов	74-75
1.3.2.1.	Экзаменационные и итоговые отметки	75-77
1.3.2.2.	Особенности оценки личностных результатов	77-79
1.3.2.3.	Особенности оценки предметных результатов	79-82
1.3.2.4.	Особенности оценки метапредметных результатов	82-85
1.3.3.	Оценка проектной деятельности обучающихся	85-90
1.3.3.1.	Особенности оценки индивидуального проекта	90-93
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	**94- 418**
2.1.	**Программа развития и формирования универсальных учебных действий (УУД) на уровне ООО**	**94-132**
2.1.1.	Пояснительная записка	94-95
2.1.2.	Цель и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта	95-98
2.1.3.	Описание понятий, функций, состава и характеристики УУД и их связи с содержанием учебных предметов	98-103
2.1.4.	Типовые задачи применения УУД	103-104
2.1.5.	Особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	104-107

2.1.6.	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	107-109
2.1.7.	Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструменты их использования	109-112
2.1.8.	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ-технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе	112-116
2.1.9.	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	116-118
2.1.10.	Описание условий и средств, обеспечивающих формирование и развитие УУД у обучающихся, в том числе информационно-методическое обеспечение, подготовка кадров	118-125
2.1.11.	Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся	125-126
2.1.12.	Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД	126-32
2.2.	**Программы отдельных учебных предметов, курсов**	**132**
	Общие положения	132-134
2.2.1.	**Основное содержание учебных предметов на уровне ООО**	**134-342**
2.2.1.1.	Русский язык	134-141
2.2.1.2.	Литература	142-159
2.2.1.3.	Чеченский язык	159-194
2.2.1.4.	Чеченская литература	194-240
2.2.1.5.	Английский язык	240-263
2.2.1.6.	История России. Всеобщая история	263-290
2.2.1.7.	Обществознание	290-295
2.2.1.8.	География	295-309
2.2.1.9.	Математика. Алгебра. Геометрия.	309-317

2.2.1.10.	Информатика	317-321
2.2.1.11.	Физика	322-324
2.2.1.12.	Биология	324-328
2.2.1.13.	Химия	328-330
2.2.1.14.	Изобразительное искусство	331-333
2.2.1.15.	Музыка	334-335
2.2.1.16.	Технология	336-337
2.2.1.17.	Физическая культура	337-339
2.2.1.18.	Основы безопасности жизнедеятельности	339-342
2.3.	**Программы отдельных учебных предметов** (Приложение № 1 к ООП ООО (Рабочие программы учебных предметов в 5-9кл.)	Папка
	Программы внеурочной деятельности (Приложение № 2 к ООП ООО (Рабочие программы внеурочной деятельности в 5-9кл.)	Папка
2.4.	**Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего образования**	342 - 394
2.4.1.	Общие положения духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	342-343
2.4.2.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	343-349
2.4.3.	Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	350-352
2.4.4.	Принципы и особенности и организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне ООО	352-356
2.4.5.	Содержание, виды деятельности и формы занятий по программе воспитания и социализации обучающихся	356
2.4.6.	Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	357-359
2.4.7.	Программа экологического развития и воспитания обучающихся	360-362
2.4.8.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа	362-364

	жизни	
2.4.9.	Программа профессиональной ориентации и социализации обучающихся	365-368
2.4.10.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся	368-369
2.4.11.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся и их родителей	369-377
2.4.12.	Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	377-381
2.4.13.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	381-383
2.4.14.	Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в рамках программы воспитания и социализации обучающихся	383-386
2.4.15.	Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	386-391
2.4.16.	Планируемые результаты программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на уровне основного общего образования	391-394
2.5.	**Программа коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО**	**394 -398**
2.6.	Психолого-медико-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	398-404
2.7.	Механизм взаимодействия программы	404-417
2.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	417-418
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	**419-468**
3.1.	**Учебный план основного общего образования**	419-425
3.2.	**План внеурочной деятельности ООО**	425-431
3.3.	**Календарный годовой учебный график**	431-435
3.4.	**Система условий реализации ООП ООО**	435-437

3.4.1.	Кадровые условия реализацииООПООО	437-442
3.4.2.	Психолого-педагогические условия реализацииООПООО	442-443
3.4.3.	Финансовое обеспечение реализации ООПООО	443-450
3.4.4.	Материально-технические условия реализации ООП ООО	450-455
3.4.5.	Информационно-методические условия реализации ООПООО	455-460
3.4.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	460-462
3.4.7.	Приложения к ООП ООО	462-468

1. **Общие положения**

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ с. п. Бено-Юрт» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования **к структуре** основной образовательной программы, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (fgosreestr.ru) и **определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования.**

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ с. п. Бено-Юрт» предназначена для поэтапной реализации поставленных в Программе перед творческим педагогическим сообществом задач для достижения определенных в Программе целей. Программа направлена на **развитие уникального инновационного и экспериментального пространства школы**, сохранение и развитие лучших традиций школьного образования Чеченской Республики, воспитание интеллектуальной элиты современного общества, воспитание гражданина России.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:
- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу основного общего образования, обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации, Чеченской Республики и уставом МБОУ «СОШ с. п. Бено-Юрт» ;
- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в МБОУ «СОШ с. п. Бено-Юрт»;

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы основного общего образования, должны конкретизироваться и закрепляться в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Основная образовательная программа содержит следующие основные компоненты:

- Пояснительная записка;
- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования;
- Программы отдельных учебных предметов, курсов;
- Программы внеурочной деятельности;
- Программа воспитания и социализации обучающихся;
- Программа коррекционной работы;
- Учебный план;
- План внеурочной деятельности;
- Календарный учебный график;
- Система условий реализации основной образовательной программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ с. п. Бено-Юрт» обеспечение выполнения требований Стандарта.

1.1.2. Задачи реализации

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов.
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Задачи и направления реализации основной образовательной программы основного общего образования

Класс управленческих задач:

Стратегические задачи:

- изучение и внедрение в образовательный процесс государственных образовательных стандартов нового поколения;
- качественное усвоение каждым учащимся школы стандартов;
- улучшение содержания и технологий образования;
- повышение эффективности управления;
- создание и обновление банка программно-методических материалов;
- совершенствование контроля и управления качеством образования;
- выравнивание стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения;
- отработка адаптационных периодов для обучения при переходе из начальной школы в среднюю;
- отработка модели профильного обучения на старшем уровне, в т.ч. за счет интеграции общего и дополнительного образования;
- информатизация образовательного процесса;
- повышение роли дополнительного образования;

- создание особых условий для выявления, обучения, воспитания и развития способных и одаренных детей на основе личностно-ориентированного и деятельностного подхода.

Педагогические задачи:

- работа педагогического коллектива по проблеме формирования ключевых образовательных компетенций и универсальных учебных действий учащихся;
- разработка методического материала для педагогов школы по внедрению системы портфолио учащихся и учителей;
- апробация Программы по преодолению учебной неуспешности в отдельных (непрофильных) областях знаний;
- работа учебно-методических факультетов по разработке концепции межпредметной интеграции в условиях профильности на 3 уровне образования;
- совершенствование системы интеграции образовательной и воспитывающей деятельности;
- модернизация системы дополнительного образования в контексте профильности.

1.1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ООП ООО

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы

достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ООО

1.2.1. Основные ожидаемые результаты

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования.

Во всех предметных, метапредметных и междисциплинарных программах целевые установки по достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы являются отражением общей цели Программы

школы с уточнением и конкретизацией. В результате реализации основной образовательной программы основного общего образования планируется достичь следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫХ, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- **МЕТАПРЕДМЕТНЫХ**, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- **ПРЕДМЕТНЫХ,** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и

нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к

осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать[1]:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные

[1] Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»

действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Планируемые результаты освоения учебных программ.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей,

должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

1.2.2. Предметные результаты освоения ООП ООО МБОУ «СОШ с. п. Бено-Юрт»

1.2.2.1.Планируемые результаты и содержание предметной области «Русский язык и литература» на уровне основного общего образования

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека,
в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в

отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» должны отражать:

Русский язык[2]:

1)совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

[2]С учетом внесенных изменений в ФГОС ООО. (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577)

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:
- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи;
- для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
3)использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:
- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;
8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;
9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

- приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
- видение традиций и новаторства в произведениях;
- восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Литература:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать

прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

1.2.2.2.Планируемые результаты и содержание предметной области «Родной язык и родная литература» на уровне основного общего образования

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
-приобщение к литературному наследию своего народа;
-формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» должны отражать:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей чеченского языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

V-IXклассашкахьдешархойн хила деза х1ара хаарш:

V класс чекхйолуш дешархойн хила деза х1ара хаарш:

Берашна хаадеза дешнаш фонетически а, дешан х1оттам къастош морфологически а, шиъ а коьрта меже йолупредложенеш синтаксически а талла. 1амийнчу кепарайолуцхьалхе а, чолхе а предложенеш х1итто хаар.

1амийнчу метериалца йог1уш йолу орфограммаш каро а, дешнийн нийса яздар талла а хаар.

VI класс чекхйолуш дешархойн хила деза хlара хаарш:

Дукха маь1наш долчу дешнийн маь1наш довзийта а, уьш къамелехь нийса лело а хаар. Дешан маь1на къасто хаар.

VIклассехь 1амийна къамелан дакъош, церан грамматически билгалонаш йовзар а, къесто хаар а.

I-VI классашкахь 1амийнчу меттан материалца йог1уш йолу орфограммаш каро а, цаьрца дешнаш нийса яздан а, къесто а хаар.

Юьззина нийса ойланаш билгалъяхархьама, къамелехь ц1ердешнех, билгалдешнех, куцдешнех, церан синонимаш, антонимаш, омонимаш юкъа а ялош, пайдаэца хаар.

1амийнчу бакъонийн пунктограммаш предложенешкахь каро а, йовзийта а хаар.

Чолхе план хlоттор. Г1ишлош чоьхьара а, 1аламан а суртгойтуш, дийцаран кепара йолу юьззина а, йоца а, хаьржина а йолу сочиненина оьшуш йолу материал гулъяр, цхьана кепе ялор. Г1ишлош, 1аламан суртх1отторан а буха т1ехь дийцар кхоллар. Шен текст а, чулацам а, меттан говзалла а шаръеш, тосшкхочушъяр (1амийнчу материалца йог1уш). Шахаьржинчу темина сочинени язъяр.

VII класс чекхйолуш дешархойн хlара хаарш хила деза:

VII классехь 1амийна коьрта а, г1уллакхан а къамелан дакъош довзар, нийса къесто хаар.

Причастин, деепричастин карчамашца йолу а, 1амийнчу хуттургашца цхьанатайпанара йолу а, йоцу а предложенин меженаш а, чолхе предложенеш а синтаксически таллар. Причастин, деепричастин карчамашца предложенеш х1иттор.

I-VIIклассашкахь 1амийнчу материалца йог1уш йолуорфограммаш карор, дешнийн нийсаяздаран некъаш, бахьанаш билгалдаха хаар.

Причастин, деепричастин карчамаш запятойшца къастор.

Адамам куц-кеп, бедар (кечвалар), къинхьегаман г1уллакхаш дуьйцуш долу дийцарш яздар, билгалйинчу сюжетана дийцарш яздар; дешархоша шайн дахарехь зеделлачун а, шаьш кхочушбинчу юкъараллин-пайдечу белхан а г1оьнца сочинени язъяр.

VIII класс чекхйолуш дешархойн хила деза х1ара хаарш:

Дешнийн цхьаьнакхетарш, цхьалхе цхьанах1оттаман, шинах1оттаман предложенеш синтаксически талар. Тайп-тайпанчу грамматически талларех пайда эца хаар.

Шинах1оттаман а, цхьанах1оттаман а цхьалхе предложенеш х1иттор, цхьанатайпанарчу а, шакъаьстинчу а меженашций, юкъадалочу дешнашций, предложенешщий, т1едерзаршщий чолхеяьхна цхьалхе предложенеш х1иттор.

Къамелан чулацамца а, стилаца а йог1уш йолчу синтаксически синонимех пайдаэцар.

Литературни меттан норманаш (бакъонаш) ларъяр.

VII-классехь 1амийна пунктограммаш карор, йозанехьсацаран хьаьркаш х1иттор къасто а, довзийта а хаар.

Цхьанатайпанарчуй, д!акъаьстинчуй меженашций, юкъадалочу дешнашций, предложенешщий, т1едерзашций, айдардешнашций йолчу предложенешкахь сацаран хьаьркаш х1иттор. Грамматикан хаттарийн талламан болх кхочушбан хаар. Х1оттам боцчохь подлежащиний, сказуеминий юккъе тире йиллар.

V-VIIIклассашкахь 1амийна орфограммаш, пунктограммаш юкъайог1у предложенеш, дешнаш нийса яздан а, довзийта а хаар.Орфограммаш талла ца лучу дешнийн нийсаяздар.

Текстан стиль къасто хаар. Меттиган а, памятникийн а сурт гойтуш йолу изложени (дийцаран текст) язъян хаар.

Сочинени язъян хаар (масала: литературни турпалхойн г1иллакх-амал дустаран маь1нехь гайтар, меттиган (юьртан, г1алин, бешан, хьуьнан), памятникан сурт гойтуш язъян хаар).

IX класс чекхйолуш дешархойн х1ара хаарш хила деза:

Чолхе предложенеш талла хаар. Тайп-тайпанчу кепара чолхе предложенеш х1итто а, къамелан чулацаме а, стиле а хьаьжжина, синтаксически синонимех пайдаэца а хаар. Текстан стиль а, тайпа а къасто хаар.

Литературни меттан норманаш ларъян хаар.

VIII-IX классашкахь !амийна пунктограммаш каро а, йозанехь сацаран хьаьркаш х1иттор къасто а, талла а, довзийта а хаар.Чолхе-цхьаьнакхеттачу предложенин дакъошна а, коьртачуй, т1етухучуй предложенешна а юккъе запятой йилла а, хуттургаш йоцчу а, тайп-тайпанчу юкъаметтигийн а, маь1нийн а дакъойх лаьттачу чолхечу предложенешкахь а, ма-даррачу къамелехь а, диалогехь а, цитаташкахь а сацаран хьаьркаш х1итто хаар.

V-VIII классашкахь 1амийнчу орфограммашца долу дешнаш нийса я здан а, уьш яздаран бакъонаш йовзийта а хаар.

Историко-литературни тема йолу доклад кечъян а, ян а хаар. Йоккхайоцчу литературно-критически статьян тезисаш я конспект х1отто хаар. Публицистически (юкъараллин-политически) кепара сочинени язъяр.

Сочиненин чулацам а, меттан говзалла а шаръеш, тоеш, нисъешкхочушъян а, орфографически, пунктуационни, грамматически стилистически г1алаташ каро а, нисдан а хаар

Чеченская литература:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Берийн хила деза хаарш:

V класс

Литература 1аморехь V классехь кхочушбечу барта а, йозанан а белхийн коьрта тайпанаш:

1) Нийса деша хаар: текст кхетош а, дешнаш ца хедош а. Яккхий йолу произведенеш, маь1на а доккхуш, ян еза соцунг1а а еш, маь1нийн тохар лардеш, еша хаар. Интонацеш ларъян хаар. Дагахь 1амийнарг, васт х1оттош дешар. Текст яххьашца а, дагахь а еша хаар. Словариках пайда эца хаар.
2) Исбаьхьаллин произведени т1ера керла дешнаш 1амор а, ца девзаш долу дешнаш словарь т1ехь карор а, д1аяздар а, 1амийначу дешнашца предложенеш х1иттор а, къамел кхиор а.

3) Произведенин коьрта чулацам къастош долчу хаттаршна жоьпаш нийса далар. Ешначу текстан чулацам хаттаршца а, планаца а, план йоцуш а, схьабийца хаар.

4) Суьртан чулацамна х1иттийначу хаттаршна жоьпаш далар, уьйр йолуш суьртан чулацам бийца хаар. Суьртах лаьцна сочинени язъяр.

5) Шех а, шен леларх а, ловзарех а, ешначу книгех а лаьцна дийца хаар. Бинчу тидамах а, берийн дахарехь зеделлачух а лаьцна йоца сосинени язъян хаар.

Дешархойн хааршка V классехь болу коьрта лехамаш:

Дешархошна хаа деза:

- произведенин а, авторан а ц1ераш, 1амийначу произведенийн чулацам, турпалхой, хиламийн уьйр;
- халкъан, литературан туьйранашна юккъехь йолу башхаллаш;
-исбаьхьаллин произведенехь монолог, диалог, дустар, эпитет къасто;
-дагахь 1амийна произведени къастош еша.

Дешархошна 1емина хила деза:

-евзаш йолчу произведени т1ера эпизодаш схьакъастор, церан хенан йохаллин а, бахьанийн а уьйраш гайтар;
-дустарш, эпитеташ текстехь гучу а йохуш, царех кхетам балар;
-хьехархочо т1едилларца турпалхочун васт х1оттор.

VI класс

Литература 1аморехь VI классехь кхочушбечу барта а, йозанан а белхийн коьрта тайпанаш:

1) Исбаьхьаллин а, кхийолу а произведенеш дика еша хаар.

2) Шайн словарикаш лелор, царна т1е керла дешнаш д1аяздар. Хаттаршна жоьпаш далар. 1амийначу произведенийн чулацамах лаьцна барта а, йозанца а изложени язъяр. Пейзажах а, портретах а лаьцна шайн дешнашца яздан хаар.

3) Дешначух лаьцна барта а, йозанца а сочинени язъяр. Литературни турпалхочух лаьцна дийца хаар, хаттаршна даьржина жоьпаш дала хаар.

4) Хрестоматин произведенин йоккха йоцу план х1оттор. Барта сурт х1оттор. Дийцаран кепехь сочинени язъяр. Турпалхочун амале хьаьжжина, цуьнан портрет юха х1оттор.

5) Ешначу произведенех, суьртах, кинофильмах, телевизор чохь гиначух, турпалхочух лаьцна ешна хетарг дийца хаар.

6) Шен тидамехь, дахарехь хиллачух, суьртан чулацамах лаьцна сочинени язъяр.

Дешархойн хааршка V1 классехь болу коьрта лехамаш:

Дешархошна хаа деза:

- 1амийначу произведенийн эпизодаш а, суьртан чулацам а ойланехь юха х1отто;
- произведенехь буьйцуш болчу хиламашна юкъахь хенан йохаллин а, бахьнийн а уьйраш ларъян;
- сурт х1оттош болу г1ирсаш схьакаро, даима а хуьлу эпитет, гипербола, пейзаж къасто, церан текстехь хуьлу маь1на гучудаккха;
- турпалхочун васт х1отто;
- шен ойла йийца а, отзыв язъян а;
- олицетворенех а, дийцарх а, повестах а лаьцна кхетам бала.

Дешархошна 1емина хила деза:

- яздархочо х1иттийна исбаьхьаллин суьрташ дагахь юха кхолла;
- 1амош йолчу произведенехь эпизодаш къасто;

1) - 1амочу произведенийн текстехь исбаьхьаллин васт х1оттош болу (цу юкъахь гутаренна йолу эпитет, гипербола, аллегори) а, иштта пейзаж каро а, церан маь1на гучудаккха;

- 1амочу произведенин турпалхочун, цуьнан г1иллакхашний, г1уллакхшкий хьаьжжина, амал гайта;
- исбаьхьаллин а, 1аморан а тексташ нийса а, хецца а хезаш еша;
- исбаьхьаллин произведенеш къастош еша;
- яккхий йоцу эпически произведенеш, я эпически произведененийн кийсакаш барта а йозанца юьззина, юкъара къастийна, яцйина юха схьайийца;

- 1амочу произведенех лаьцна барта я йозанца сочинени-дийцар х1отто (хаттарна дуьззина жоп дала а, турпалхочух лаьцна дийца а);

- эпически произведенин, я эпически произведенин кийсакан план х1отто;

- ещначу литературан произведених я искусствон кхечу тайпанийн произведених лаьцна барта а, йозанан а отзыв яла.

V11 класс

Литература 1аморехь VII классехь кхочушбечу барта а, йозанан а белхийн коьрта тайпанаш:

1) Исбаьхьаллин а, 1илманан шуьйра евзаш йолу а, публицистикин а тексташ шерра хезаш ешар.

2) Исбаьхьаллин произведенеш я кийсакаш къастош ешар.

3) Эпически произведенеш, я эпически произведенийн кийсашкахь юьззина, юкъара къастийна, яцйина барта а, йозанехь а юха схьайийцар (изложени язъяр).

4) 1амочу произведених лаьцна барта а, йозанан а сочинени-дийцар х1оттор: хаттарна дуьззина жоп далар, литературан турпалхойн амал гайтар.

5) Эпически произведенин, я эпически произведенийн кийсакан план х1оттор.

6) Дешархошка шайггара х1оттош долчу (барта я йозанан) дийцаран план.

7) Шаьш ешначу литературан произведених, изобразительни искусствон произведених, гинчу кинофильмах, телепередачех (шайн кхоллаелла юкъаметтиг а гойтуш) барта а, йозанца а дийца хаар.

Дешархойн хааршка V11 классехь болу коьрта лехамаш:

Дешархошна хаа деза:

-1амийначу произведенийн авторш, ц1ерш, ц1ерийн маь1на;

-1амийначу эпически произведенийн хиламаш а, турпалхой а, церан вовшашца йолу уьйраш а;

-юмор, сатира, строфа, метафора, литературан тайпанаш бохучу кхетамийн коьрта билгалонаш;

-программо дагахь 1амо билгалйина тексташ;

Дешархошна 1емина хила деза:

-яздархочо х1иттийна исбаьхьаллин суьрташ ойланехь юха карладаха;

-1амийначу произведенин сюжетан элементийн (экспозицин, завязкин, кульминацин, развязкин) идейно-исбаьхьаллин маь1на къасто;

-контекстехь метттан исбаьхьаллин гайтаран г1ирсийн (метафораш юкъахь а йолуш) идейно-исбаьхьаллин маь1на къасто:

-хьехархочо х1оттийначу проблемни хаттаре хьаьжжина, турпал¬хочун амал гайта;

-1амочу произведении шина турпалхочун васташ вовшех дуста;

- эпически а, лирически а произведенеш вовшех къасто;

- исбаьхьаллин, 1илманан шуьйра евзаш йолу, публицистикин тексташ хезаш нийса а, шера а еша;

- эпически произведенеш я эпически произведенийн кийсакаш юьззина, яцйина, юкъара схьакъастийна барта а, йозанехь а юха схьайийца (изложени язъян);

-1амочу произведенехула барта а, йозанан а сочинени-дийцар хlотто, цхьана турпалхочух лаьцна я турпалхой вовшашца бустуш долчу хаттарна дуьззина жоп дала;

-эпически произведенин я эпически произведенин кийсакийн план хlотто;

шен барта а, йозанан а дийцаран план х1отто;

- ша ешначу литературан произведених а, искусствон кхечу тайпанин произведених а лаьцна, хиламашца а, турпалхошца а шен йолу юкъаметтиг а гойтуш, шена хетарг алар;

- хрестоматех, ешначу книгех я справочниках пайдаэца.

VIII класс

Литература 1аморехь VIII классехь кхочушбечу барта а, йозанан а белхийн коьрта тайпанаш:

Барта.

1) Исбаьхьаллин а, 1аморан а, 1илманан шуьйра евзаш йолу а тексташ, дагахь 1амийнарш а цхьаьна, нийса, тийса а ца луш, къастош ешар.

2) Таллам бар юкъа а далош, исбаьхьаллин произведенеш (юьззина, йоцца а хаьржина меттигаш) юха схьайийцар.

3) Барта дешнашца сурт х1оттор, инсценировка кечъяр.

4)1амийначу произведенехула барта сочинени-ойлаяр кхочушдар. 1амочу произведенина хаттарш х1иттор. Произведении турпал хойн проблемни характеристика (цхьанатурпалхочун, турпалхой вовшашца бустуш, турпалхойн тобанан) хlоттор.

5) Хьехархочун дийцарх, ешначу статьях, кхечу коьчалх пайдаоьцуш, яздархочух лаьцна дийцар.

6) Ша ешначу исбаьхьаллин произведенех, хьаьжначу кинофильмах, телепередачех, спектаклях, лаьцна шена хетарг дийца хаар. Тайп-тайпанчу хиламех, г1уллакхех лаьцна барамехь яккхий йоцу сочиненеш х1иттор.

Йозанан.

1) Исбаьхьаллин произведених я цуьнан кийсаках лаьцна дийцар яздар (изложени).

2)1амочу произведенехула шен ойла гойтуш сочинени язъяр.

2)Хаттарна дуьззина жоп далар.

3)Турпалхойх лаьцна проблемни характеристика язъяр.

4) Ешначу книгех, я гиначу кинофильмах, спектаклах, телепередачех шен йолу юкъаметтиг а гойтуш, шена хетарг яздар.

5) Шена гинчух (дешархойн къинхьегам, экскурси, выставка и д1.кх.) лаьцна сочинени язъяр.

VIII классехь дешархойн хааршка болу коьрта лехамаш:

Дешархошна хаа деза:

- исбаьхьаллин произведенин текст, тема, идея, исбаьхьаллин васт, 1амийначу произведенийн турпалхой, сюжет;

- композиции а, меттан исбаьхьа-гайтаран г1ирсийи а башхаллаш шайн вовшашца йоьзна хиларца;

Дешархошна 1емина хила деза:

- 1амочу произведенин композицин элементаш къасто, церан маь1нах кхета;
- цхьаьна дог1ург а, къаьстина дерг а гучу а доккхуш, турпалхойн амалш гайта, турпалхой, цаьрца авторан йолу юкъаметтига гойтуш, вовшашца буста;
- эпически а, лирически а, драматически а произведенеш вовшех къа¬сто;
- исбаьхьаллин произведении (лирическичун, эпическичун, драматичес- кичун) башхаллаш хьесапе оьцуш, къастош текст еша;
- 1амочу произведенин турпалхойх лаьцна (х1ораннан къастина. вовшашца бустуш, дийнначу тобанан амалш гойтуш), барта я йозанан сочинени-дийцар х1отто;
- исбаьхьаллин произведенин турпалхойн амалш къастош чолхе план х1отто;
- ша ешначу литературан произведенех лаьцна (турпалхошций, хиламашций, шен йолу юкъаметтиг а гойтуш) барта я йозанца шена хетарг яздан.

IX класс

Литература 1аморехь IX классехь кхочушбечу барта а, йозанан а белхийн коьрта тайпанаш:

1) Тайп-тайпанчу жанрашкахь йолу исбаьхьаллин произведенеш къастош ешар.

2)Произведенин текст схьайийцар. Иза кхочушдо тайп-тайпанчу форманашкахь: ешна произведени текстана юххера схьайийцар; произведении сюжетан сиз а лардеш, коьрта хиламаш схьабийцар; шайн къеггина маь1на долу цхьа ши эпизод схьайийцар; билгалволчу турпалхочух йозаелла меттигаш схьайийцар; произведенин коьрта маь1на гучудолу дакъош дийцар; исбаьхьаллица къаьсташ йолу меттигаш схьайийцар.

3)Исбаьхьаллин произведенин (иза йоккха елахь, цуьнан дакъойн) чулацам, маь1на дар юкъа а далош, схьабийцар.

4) Кхочушбечу барта а, йозанан а белхан план х1оттор.

5) 1амошйолчу произведении меттан башхаллийн тидамбар, исбаьхьаллин суртх1отторан г1ирсаш билгалбахар.

6) Изложенеш язъяр.

7)Барта а, йозанан а тайп-тайпана сочиненеш (шайн тидамех, шайна зеделлачух лаьцна а, живописан суьртех пайда оьцуш а, литературан материал т1ехь язъяш ерш а). Царна юкъахь классехь 1амочу произведени т1ера турпалхочун амалш кьастош а, шина персонажан амалш вовшех юстуш а йолу сочиненеш а.

8)Литературан хьокъехь йолчу статьян план а, тезисаш а х1иттор.

Дешархойн хааршка IX классехь болу коьрта лехамаш:

Дешархошна хаа деза:

- нохчийн барта кхолларалли коьрта тайпанаш, 1амийначу барта произведенийн чулацам а, исбаьхьаллин башхаллаш а;
- барта кхолларалли, исбаьхьаллин литератураний юкъара къастамаш;
- нохчийн литература кхоллаяларан коьрта хьелаш;
- къоман барта кхолларалли бухт1ехь, 1аьрбийн, оьрсийн а, кхечу къаьмнийн а литературех пайда а оьцуш, нохчийн исбаьхьаллин литература кхиар;
- Бадуев Саь1идан дахар а, кхолларалли некъан коьрта муьраш, кхиболчу яздархойн дахарх лаьцна коьртаниг;

1) 1амийнчу исбаьхьаллин произведени т1ехь гайтинчу заманан коьрта билгалонаш;

2)1амийнчу исбаьхьллин произведенийн сюжетан, д1ах1оттаман, вастийн башхаллаш;

3)1амийнчу исбаьхьаллин произведенийн коьртачу турпалхойн амалш а, юкъара маь1на а;

4)1амийнчу произведенийн жанрийн къастамаш;

5)нохчийн иллин, стихан башхаллаш;

6)литературо дахар исбаьхьаллин суьртехь, васташца гайтар, литературан дахарца йолу з1е, халкъан дахарехь исбаьхьаллин литературан маь1на;

Дешархошна 1емина хила деза:

- произведени т1ера исбаьхьаллин суьрташ шайн ойланехь юха схьах1итто;
- барта кхолларалли н а, йозанан литературан а произведени шен жанран, идейно-исбаьхьаллин башхаллашка хьаьжжина къасто;
- халкъан иллийн а, литературан произведенийн а проблемаш билгалъяха;
- иллин турпалхочун амалш билгалъяха, тайп-тайпанчу иллеш т1ерачу турпалхойн амалш вовшех юстуш къасто;,
- исбаьхьаллин произведени литературан муьлхачу тайпанап ю (эпически, лирически, драматически) билгалдаккха;
- иллин чулацаман, сюжетан, д1ах1оттаман, суртх1отторан г1ирсийн, меттан башхаллаш къасто;
- исбаьхьаллин произведени маь1на билгалдаларехь турпалхочун меттиг а, автора цуьнан хадош болу мах а билгалбаккха;
- исбаьхаллин произведенех а, цуьнан турпалхойх а шайна хетарг бух боллуш ч1аг1дан;
- учебник т1ехъ ялийначу литературоведчески словарах пайдаэца;
- исбаьхьаллин произведении а, литературан юкъараллин дахарх лаьцна йолчу статьян а тексташ тийса а ца луш, шерра хозуьйтуш д1аеша;
- исбаьхьаллин произведени къастош еша;
- шаьш кхочушбечу бартан, йозанан белхан план х1отто;
- литературан учебник т1ерачу статьян план, тезисаш, конспект х1отто;
- изложенеш язъян;
- барта а, йозанан а тайп-тайпанан сочиненеш кхолла (шайн тидамех, шайна зеделлачух лаьцна а, живопись суьртехь пайдаоьцуш а, литературан материал т1ехь язъеш ерш а), царна юкъахь классехь 1амийначу произведени т1ера турпалхочун амалш къастош а, шина турпалхочун амалш вовшах юстуш а йолу сочиненеш;
- литературан хьокъехь йолчу статьян план а, тезисаш а х1отто.

1.2.2.3.Планируемые результаты и содержание предметной области «Иностранный язык» на уровне основного общего образования

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на

основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

(Пункт дополнительно включен с 16.02.2016 приказом Минобрнауки России от 31. 12.2015 № 1577).

1.2.2.4. Планируемые результаты и содержание предметной области «Общественно-научные предметы» на уровне основного общего образования

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

(Абзац в редакции, введенной в действие с 16.02.2016 приказом Минобрнауки России от 31. 12.2015 № 1577)

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах Чеченской Республики, на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных

территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

1.2.2.5.Планируемые результаты и содержание предметной области «Математика и информатика» на уровне основного общего образования

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях;

- овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты;
- овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию;
- получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

- осознание роли математики в развитии России и мира;
- возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
- решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
- применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;
- нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношение двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;
- решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;

- овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

- оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;
- использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
- использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнение округления чисел в соответствии с правилами;
- сравнение чисел;
- оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;
4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств;
- умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:
- выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;
- решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;
5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:
- определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

- нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;
- построение графика линейной и квадратичной функций;
- оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;
6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:
- оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;
- выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;
7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:
- оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;
- проведение доказательств в геометрии;
- оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

-решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

- формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;
- решение простейших комбинаторных задач;
- определение основных статистических характеристик числовых наборов; оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях; наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;
- умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

- распознавание верных и неверных высказываний;
- оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
- выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
- использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
-решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля;

владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного

черчения;владение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;
16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
умение использовать персональные средства доступа.
(Пункт в редакции, введенной в действие с 16 февраля 2016 года приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577.)

1.2.2.6. Планируемые результаты и содержание предметной области «Естественно-научные предметы» на уровне основного общего образования

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» должно обеспечить:
- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;

- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественно-научные предметы» должны отражать:

Физика:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомномолекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствии несовершенства машин и механизмов;

9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

(*Подпункт дополнительно включен с 16 февраля 2016 года приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577)*

10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

(*Подпункт дополнительно включен с 16 февраля 2016 года приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577)*

11) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля.

(Подпункт дополнительно включен с 16 февраля 2016 года приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577).

Биология:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

7) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля;

8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии

(Подпункт 7 и 8 дополнительно включены с 16 февраля 2016 года приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577).

1.2.2.7. Планируемые результаты и содержание предметной области «Искусство» на уровне основного общего образования

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» должны отражать:

Изобразительное искусство:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овадение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

1.2.2.8. Планируемые результаты и содержание предметной области «Технология» на уровне основного общего образования

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

1.2.2.9. Планируемые результаты и содержание предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

Физическая культура:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения,

освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей

основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;

6) для слепых и слабовидящих обучающихся: формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий; формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни; *(Подпункт дополнительно включен с 16 февраля 2016 года приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577).*

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений. (*Подпункт дополнительно включен с 16 февраля 2016 года приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577).*

Основы безопасности жизнедеятельности:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из

различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Планируемые результаты изучения учебных и междисциплинарных программ МБОУ «СОШ с. п. Бено-Юрт»

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы должны быть сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе 2 (п. 2.1).

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему культурных предметных способов и средств действий в определенной предметной области и могут быть получены как в учебной деятельности обучающихся, так и в других видах: проектной, исследовательской, творческой и т.п. В каждом учебном предмете выделяются несколько содержательных линий, внутри которых определяются ведущие умения, которые и подвергаются оцениванию.

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам приведены в двух блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», отражают уровень освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом, который ожидается от выпускников основной школы, овладение

которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации, которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся.

Достижение планируемых результатов этого блока («Выпускник научится») **выносится на итоговую оценку,** которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки, портфолио), так и в конце обучения в форме государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения планируемых результатов этого блока ведётся с помощью заданий базового уровня, успешное выполнение которых служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. Оценка достижения этих результатов чаще проводится в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно **не персонифицированной информации**.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля с целью предоставления возможности обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.**

По отдельным модулям рабочей программы с целью реализации дифференцированных требований к подготовке школьников педагогам рекомендуется достижение планируемых результатов этого блока вести в ходе текущего и промежуточного оценивания с фиксацией результатов в виде накопленной оценки и учитывать при определении итоговой оценки.

Достижение предметных и метапредметных результатов[3] освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При **итоговом** оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие: результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования; результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных

[3] п.12 ФГОС ООО

программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО МБОУ «СОШ с. п. Бено-Юрт»

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

Субъекты оценочной деятельности:

- педагоги;
- обучающиеся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся (с целью итоговой оценки);

- оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1.3.1.Описание организации и содержания промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается процесс, устанавливающий соответствие знаний, умений и навыков, обучающихся за данный период, требованиям учебных программ по предмету, федеральному государственному образовательному стандарту, обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Целями промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями образовательных стандартов, а также с требованиями профильного образовательного уровня в школе с изучением английского языка;
- контроль выполнения образовательных программ; тематического планирования и рабочих программ по предметам.

Промежуточная аттестация подразделяется **на текущую**, включающую в себя поурочное, тематическое оценивание, оценивание результатов учебной деятельности учащихся по итогам учебного периода; **годовую** по результатам контрольных работ, зачетов, переводных экзаменов за учебный год.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся основной школы.

Формы текущей аттестации определяет учитель с учетом содержания учебного материала, используемых им технологий и особенностей предмета: итоговая контрольная работа; переводные письменные и устные экзамены; тестирование; итоговый опрос; собеседование; защита рефератов и творческих работ; электронная презентация; защита учебного проекта; смотр знаний.
Задания для всех форм текущей аттестации разрабатывает учитель.
Избранная форма текущей успеваемости фиксируется учителем в календарно-тематическом планировании, а также в журнале и дневнике.
Допускается корректировка количества срезовых работ по теме, с обязательным предупреждением учащихся.

Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые и другие работы обучающего характера после обязательного анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

В 5 классе работы оцениваются по традиционной 5-балльной системе, в 6-9 классах используется 5-балльная система (для ежеурочного оценивания продвижения обучающегося в освоении темы) и критериальная система (для оценивания работ, вынесенных в график контроля). Критерии оценивания учащихся по отдельным предметам разработаны педагогическим коллективом.

Наряду с отметочной системой в школе используется зачетная система. Данная система используется при оценивании учебных достижений, учащихся по предметам, утвержденным Педагогическим советом школы перед началом

учебного года, согласно Положению о системе оценивания и нормах оценок по предметам обучающихся в МБОУ «СОШ с. п. Бено-Юрт»

«Зачтено» выставляется ученику, выполнившему не менее ½ всех работ, предложенных учителем на удовлетворительном уровне.

1.3.2.Итоговая аттестация. Годовая аттестация обучающихся

Годовые отметки по общеобразовательным предметам выставляются учителями на основании фактического уровня знаний и навыков школьников с учетом отметки за учебный период в 5-8 классах, т.е результатов текущей и годовой аттестаций.

Промежуточная аттестация 5-8 классов по решению педсовета может проводиться в форме письменных или устных переводных экзаменов.

Переводные экзамены назначаются решением Педагогического совета как для отдельных учащихся, так и для классов не позднее чем за шесть месяцев до даты проведения экзамена согласно Положению о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ с. п. Бено-Юрт».

Основанием для назначения переводного экзамена для отдельных учащихся может служить неудовлетворительная отметка по предмету; для отдельных учебных групп – необходимость осуществления контроля качества знаний учащихся.

От сдачи переводных экзаменов освобождаются следующие учащиеся:

- по состоянию здоровья на основании заключения лечебного учреждения, а также обучающиеся индивидуально (на дому) при условии, что они успевают по всем предметам;
- призёры районных, городских, региональных предметных олимпиад и конкурсов;
- на основании решения Педагогического совета школы за отличные и хорошие успехи в изучении предметов.

Учащиеся, заболевшие в период экзаменов, могут быть освобождены на основании справки из медицинского учреждения отчасти или всех экзаменов, или сроки экзаменов им могут быть изменены. Решение по этому вопросу принимает администрация школы.

Аттестация осуществляется по расписанию переводных экзаменов, составляемому ежегодно и утверждаемому директором школы. Расписание экзаменов вывешивается за неделю до начала экзаменационного периода, график проведения контрольных работ - в начале мая месяца.

Тесты для проведения контрольных работ, письменных экзаменов и билеты для устных экзаменов разрабатываются учителями, рассматриваются на Методическом Совете и утверждаются директором школы. Весь экзаменационный материал сдаётся заместителям директора школы по учебно-воспитательной работе за 2 недели до начала аттестационного периода.

Переводные экзамены принимает учитель, преподающий в данном классе в присутствии 1 - 2-х ассистентов из числа учителей того же цикла предметов. Состав предметных аттестационных комиссий утверждается приказом директора школы.

Итоги аттестации учащихся оцениваются количественно по пятибалльной системе. Отметки экзаменационной комиссии выставляются в протоколе экзамена:

- устного - в день его проведения;
- письменного - до начала следующего экзамена.

1.3.2.1. Экзаменационные и итоговые отметки обучающихся

Обучающиеся, получившие на переводном экзамене неудовлетворительную отметку, сдают экзамен повторно в июне, но не раньше, чем через 2 недели после окончания учебного года[4]. В последнем случае материал для экзамена составляет учитель.

[4]Согласно ЛНА школы

При необходимости по решению администрации МБОУ «СОШ с. п. Бено-Юрт»ученику может быть разрешено, сдавать повторные экзамены. Сроки повторной аттестации устанавливаются администрацией школы.

Отметки за учебный период, годовые отметки выставляются за 2 дня до начала каникул.

Классные руководители итоги аттестации и решение Педагогического совета школы о переводе учащегося обязаны довести до сведения учащихся и их родителей, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления. Сообщение хранится в личном деле учащегося.

При возникновении конфликтных ситуаций вопросы рассматриваются в конфликтной комиссии.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой.**

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования**: личностных, метапредметных и предметных.**

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию. Для отслеживания динамики учебных достижений обучающихся средний балл каждого ученика, уровень развитости метапредметных умений разумно заносить в сводную таблицу

1.3.2.2. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении **норм и правил поведения,** принятых в образовательном учреждении;

2) участии в **общественной жизни** образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

3) **прилежании и ответственности** за результаты обучения;

4) готовности и способности делать **осознанный выбор** своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшем уровне общего образования;

5) **ценностно-смысловых установках** обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося** и может использоваться **исключительно в целях оптимизации личностного развития** обучающихся.

1.3.2.3. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений, как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Практика показывает, что для описания достижений, обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый:**

• **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю. Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

• **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

• **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Не достижения базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибки, которые сделал

обучающийся, а на учебные достижения, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

• **первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий**(общенаучных и базовых для данной области знания), **стандартных алгоритмов и процедур;**

• **выявлению и осознанию сущности и особенностей** изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, **созданию и использованию моделей** изучаемых объектов и процессов, схем;

• **выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений** между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

• **стартовой диагностики;**

• **тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;**

•**творческих работ,** включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня, или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

1.3.2.4. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной

программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• способность к сотрудничеству и коммуникации;

• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта.**

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- **стартовой диагностики;**
- **текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;**
- **промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;**

•текущего выполнения выборочных **учебно-практических и учебно-познавательных заданий** на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

•защиты итогового индивидуального проекта.

1.3.3. Оценка проектной деятельности обучающихся

Критерии оценки проектной деятельности разработаны с учётом целей и *задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:*

1.**Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.**Сформированность предметных знаний и способов действий,** проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.**Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4.**Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При ***интегральном описании*** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: **базовый и повышенный.** Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	**Повышенный**
САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ПРИОБРЕТЕНИЕ ЗНАНИЙ И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность, приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
ЗНАНИЕ ПРЕДМЕТА	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

КОММУНИКАЦИЯ	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на **повышенном уровне**, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на **базовом уровне**, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения **индивидуального проекта** могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться ***аналитический подход*** к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), может использоваться в текущем учебном

процессе при обучении навыкам осуществления проектной деятельности. При использовании детализированных или специальных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальное описание.

1.3.3.1. Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разработаны план, программа подготовки проекта, которые включают требования по следующим рубрикам:

• организация проектной деятельности;

• содержание и направленность проекта;

• защита проекта.

Требования к организации проектной деятельности:

Включают положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта утверждается на заседании Круглого стола с участием обучающихся, исполнителей проекта, и педагогов-супервайзеров.

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также:

а) возможные типы работ и формы их представления и б) состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть, также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проекта к защите не допускается.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется на школьной конференции. Данная форма предполагает возможность публично представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения обучающимся отдельными элементами проектной деятельности. Конференция проходит в два этапа: промежуточная, в которой принимают участие все учащиеся, и итоговая, определяющая победителя, лауреатов и номинантов в отдельных номинациях.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и *задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:*

1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях**.**

4.Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При ***интегральном описании*** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: **базовый и повышенный.** Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОШ с. п. Бено-Юрт»

2.1.1.Пояснительная записка

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного образования (далее - программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

В соответствии с ФГОС, приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способность самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию. Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сферы подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в

этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

- **цели и задачи** взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- **планируемые результаты** усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- **ценностные ориентиры развития** универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т.п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- **основные направления деятельности** по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и - внеурочную деятельность обучающихся;
- **условия развития УУД;**
- **преемственность программы развития** универсальных учебных действий при **переходе от начального к основному общему образованию.**

2.1.2. Цель и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта

Цель программы: обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию в рамках

реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры на уровне основного общего образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий основного общего образования;
- выявить в содержании предметных линий универсальных учебных действий и определить условия их формирования в образовательном процессе и в социуме;
- обеспечить развитие универсальных учебных действий, как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования, наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Программа формирования УУД (общеучебных умений и навыков) на уровне основного общего образования (далее – Программа) направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

- деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Программа обеспечит:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

2.1.3.Описание понятий, функций, состава и характеристики универсальных учебных действий и их связи с содержанием учебных предметов

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного образования (далее — Программа развития УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития УУД составлена для учащихся уровня основного общего образования на основе требований ФГОС к структуре и содержанию программы формирования УУД.

Теоретико-методологической основой для составления программы является пакет методических материалов по разработке стандартов второго поколения.

В основной школе результатами образования становится формирование умений организации и программирования эффективной, индивидуальной и коллективной деятельности не только учебного, но и социально – творческого характера, подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории, приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей. Приоритетная задача старшей школы как завершающего этапа общего образования является подготовка выпускников к полноценному участию в жизни своего государства в форме продолжения образования и/или трудовой деятельности.

СМЫСЛОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ УУД:

Личностные универсальные учебные действия.

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- знание о своей этнической принадлежности;
- ориентация в системе моральных норм;

- знание основных принципов и правил отношения к природе;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:
- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия.

- целеполагание;
- умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Коммуникативная компетентность – это умение ставить и решать определенные типа коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. В качестве первейшего компонента в ***коммуникативную компетентность*** входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения и поведения, владение «техникой» общения (правилами вежливости и др.).

В содержание понятия коммуникативной компетенции входят:

- языковая компетенция: владение языковым материалом для его использования в ***речевых высказываниях;***

- социолингвистическая компетенция: способность использовать языковые единицы в соответствии **с *ситуациями общения;***

- дискуссионная компетенция: способность понимать и достигать связности в восприятии и порождении отдельных высказываний в рамках ***коммуникативно-значимых*** речевых образований;

- речевая компетенция: способность ***понимать текст,*** предъявляемый зрительно и со слуха (чтение, аудирование), и порождать речевое высказывание (говорение, письмо);

- информационная компетенция: способность ориентироваться в различных источниках информации (словарях, справочниках) и использовать их в учебной деятельности;

- социокультурная компетенция: степень знакомства с социокультурным контекстом функционирования языка;

- социальная компетенция: способность и готовность к общению (интерактивный аспект обучения).

Три составляющих Коммуникативного УУД:

Коммуникация как взаимодействие **–** действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации):

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию.

Коммуникация как кооперация – согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности (необходимой предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности):

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- контролировать действия партнера.

Коммуникация как условие интериоризации – действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии:

- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; работать в группе -устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной

кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;

Познавательные универсальные учебные действия:

- знание основ реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение давать определение понятиям;
- знание основ ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- умение структурировать текст, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Основные пути, методы и технологии формирования данного универсального учебного действия у обучающегося школы при освоении ОП основного общего образования.

Компоненты компетенции	**Уровни каждого компонента УУД**	**Методы и технологии формирования данного УУД**
Информационный	Базовый	Поведенческий тренинг, лекции с обратной связью, техника активного слушания, техника перефразирования, семинары
	Продвинутый	Тренинг ассертивности, техника интерпретации высказывания, конференции
Деятельностный	Базовый	Психологические игры, решение коммуникативных речевых задач, работа в парах, дискуссии, навыковые тренинги

	Продвинутый	Психологические игры, метод интервью, тренировочные тренинги, проблемное обучение
Творческий	Базовый	Психологические игры, технология мастерских, активно-обучающие тренинги, проектно-групповая деятельность
	Продвинутый	Психологические игры, самораскрывающиеся тренинги, проектно-индивидуальная деятельность

2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используем следующие **типы задач.**

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-на учёт позиции партнёра;

-на организацию и осуществление сотрудничества;

-на передачу информации и отображению предметного содержания;

-ролевые игры;

-групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на самоконтроль;

2.1.5. Особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности, обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

- цели и задачи этих видов деятельности, обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами.
- учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, рефренными группами одноклассников, учителей и т.д.
- организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
-необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмысленным, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

-раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	**Учебно-исследовательская деятельность**
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования. Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат. Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов;
- содержанию;
- количеству участников;
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной

демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности *на урочных занятиях могут быть следующими:*

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии;
- факультативные занятия;
- ученическое научно-исследовательское общество;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

2.1.6.Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования:

ИКТ-компетентность - это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для её поиска, организации, обработки, оценки, а также для её создания и передачи/распространения.

Основное внимание в образовательном учреждении уделяется способностям учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии при выполнении универсальных учебных действий:

- познавательных: поиск и организация информации, применение интеллект-карт, моделирование, проектирование, хранение и обработка больших объемов данных;
-регулятивных: управление личными проектами, организация времени;
-коммуникативных: непосредственная коммуникация: общение в сети, выступление с компьютерным сопровождением;
-опосредованная коммуникация: создание документов и печатных изданий, создание мультимедийной продукции, создание электронных изданий.

По каждому из перечисленных направлений умение выполнять что-либо с применением средств ИКТ включает умение выполнять это действие в принципе и уже затем делать это с применением ИКТ.

Содержания, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

В учебном процессе выделяются следующие основные формы организации формирования ИКТ-компетентности:

- на уроках информатики с последующим применением сформированных умений в учебном процессе на уроках и во внеурочной деятельности
- при информатизации традиционных форм учебного процесса, в том числе при участии школьников в процессе информатизации (создание электронных пособий)
- тесты
- виртуальные лаборатории
- компьютерные модели

- электронные плакаты
- типовые задачи в электронном представлении
- при работе в специализированных учебных средах

при работе над проектами и учебными исследованиями:

- поиск информации
- исследования
- проектирование
- создание ИКТ-проектов
- оформление, презентации.

В школе есть возможность переносить традиционные уроки в компьютерный класс, а также есть возможность на время проведения урока использовать мобильный компьютерный класс. При этом изменяется вид деятельности учеников, увеличивается доля применения средств ИКТ. В школе имеется доступ в Интернет, локальная сеть, поэтому в учебном процессе применяются онлайновые специализированные учебные среды.

Очень хорошие возможности для формирования ИКТ-компетентности предоставляют такие традиционные в школе формы учебной деятельности, как проекты и учебные исследования. Они проводятся в основном вне уроков, работа над ними проходит после уроков на школьных компьютерах или с применением домашних компьютеров. Поиск информации, обработка результатов исследований, оформление отчетов, проведение защит и презентаций - это всё типовые этапы проектных и исследовательских работ, требующие овладения средствами ИКТ. Частный, но важный вид ИКТ-проектов - самостоятельная разработка школьниками под руководством учителей ИКТ-продукции для информатизации традиционных форм учебного процесса: тестов, электронных плакатов и других электронных образовательных ресурсов.

2.1.7.Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструменты их использования, формируемые у обучающихся.

Обращение с устройствами ИКТ:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Фиксация изображений и звуков:

- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять видеосъёмку.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

Создание графических объектов:

- создавать различные геометрические объекты;

- создавать диаграммы различных видов;

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

Создание музыкальных и звуковых сообщений:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

Коммуникация и социальное взаимодействие:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

Моделирование, проектирование и управление:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Обращение с устройствами ИКТ.

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами

- (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

-осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Фиксация изображений и звуков.

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;

использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;

- осуществлять трёхмерное сканирование.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

Создание графических объектов.

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений.

Выпускник научится:

-организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

-работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
-проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.
Выпускник получит возможность научиться:
-проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
-понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).
Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Социальные взаимодействия определяют механизм разделения функций, с одной стороны, и способ овладения ими - с другой. Так, например, управляемые социальные взаимодействия, которые первоначально служат в качестве инструментов для социальной реализации процессов мышления и коммуникации, начинают позднее играть роль когнитивной функции саморегуляции и умственного представления той или иной информации. Эти взаимодействия

активизируют еще неразвитые когнитивные функции, что позволяет учащемуся действовать на более высоком когнитивном уровне. Согласно Л. С. Выготскому, обучение только тогда успешно, когда идет впереди развития, когда пробуждает к жизни те функции, которые находятся в процессе созревания или в зоне ближайшего развития. Именно таким способом образование, с точки зрения Л. С. Выготского, может играть конструктивную роль в развитии ребенка.

Ключевым для понимания решающей роли социальных взаимодействий в процессе обучения в концепции Л. С. Выготского является различением им путей образования житейских (спонтанных) и научных понятий у детей. Спонтанные понятия зарождаются при столкновении ребенка с реальными вещами, с их конкретными свойствами, среди которых он после длительного сопоставления находит некоторые сходные черты и с помощью слова относит их к определенному классу предметов. В противоположность этому развитие научного понятия начинается с работы над самим понятием. В этом случае обучающийся с самого начала лучше осознает само понятие, чем его предмет. Этот путь возможен только внутри специально организованного обучения детей научным знаниям и является его результатом. "Определяющим для научных понятий является то, что они приобретаются и развиваются под руководством и при помощи учителя и что знания здесь даются детям в определенной системе."

Система социального партнерства позволяет расширить образовательную среду и создает условия для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов школьника в дополнительном образовании, через систему воспитательной работы.

В данном подразделе Школа описывает социальных партнёров, исходя из своих конкретных возможностей и условий. Как правило, в качестве таковых выступают следующие физические лица и организации.

- Библиотеки.
- Музеи.

- Органы власти.
- Юридические лица: заводы, фабрики, фирмы.
- ВУЗы, образовательные учреждения среднего специального образования.
- Родители или члены семей учащихся.
- Общественные организации.

2.1.10. Описание условий и средств, обеспечивающих формирование и развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методическое обеспечение, подготовка кадров

Совместная деятельность

Под **совместной деятельностью** понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении

- ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения,
- самих способов взаимодействия,
- отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников

- ставить цели совместной работы,
- определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля,
- перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления,
- понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Учебное сотрудничество

На уровне основного общего образования учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно *индивидуальной*, тем не менее, *вокруг* неё нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: подростки *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль* и т.д.

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т.е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре.

К числу основных составляющих организации совместного действия необходимо отнести:

-распределение начальных действий и операций (заданное предметным условием совместной работы);

-обмен способами действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

-взаимопонимание, определяющее включения в общий способ деятельности;

-коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

-планирование общих способов работы, участниками построения соответствующих схем (планов работы);

-рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, подростку нужно поработать в позиции учителя по

отношению к другому («пробую учить других») или к самому себе («учу себя сам»). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений, например, роль учителя в 1-2 классах.

Эта работа обучающихся, в позиции учителя, выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа, обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обусловливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

Партнерская позиция педагогического общения признана в школе адекватной возрастно-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь, задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

При построении образовательного процесса в школе к признанным *формам и способам формирования УУД* педагогический коллектив относит: *дискуссии, тренинги, общий приём доказательства, рефлексию.*

Информационно-методические условия реализации Программы ООО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации Программы ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под *информационно-образовательной средой* (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических

технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся,
- осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;
- создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств

- орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;
- переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылкисопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду(печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Подготовка педагогических кадров.

Подготовка педагогических кадров к реализации ФГОС и Программы ООО осуществляется на основе перспективного планирования повышения квалификации педагогических кадров.

1. В соответствии с перспективным планом повышения квалификации с целью создания условий для выполнения каждым учеником всего комплекса УУД и обеспечения реализации технологии деятельностного метода обучения в ходе уроков по разным учебным предметам и занятий внеурочной деятельности, надпредметных программ и курсов, факультативов, кружков, элективов и

воспитательных мероприятий педагоги школы проходят курсовую подготовку по данной проблеме.

2. На основе перспективного планирования с целью освоения и введения в образовательный процесс разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) осуществляется системная и систематическая подготовка педагогического коллектива в системе повышения квалификации.

2.1.11. Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Для выявления на каждом этапе реализации программы возможных негативных последствий и их своевременной коррекции необходимо регулярное отслеживание ее посредством наблюдения, постоянного контакта координаторов и педагогов.

Прогноз негативных результатов	Способ коррекции
Негативное реагирование отдельных учащихся и родителей на нововведения.	Система ознакомительных занятий и родительских собраний, психолого – педагогическая поддержка программы.
Негативное отношение ряда учителей к нововведениям.	Психолого – педагогическое сопровождение педагогов, индивидуальная работа с педагогами, консультации.
Не эффективное использование некоторыми учителями нового для них содержания образования и образовательных технологий.	Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему обучающих семинаров, курсов и консультаций.

Анализ участия в ежегодных Фестивалях проектов и научно – практических конференциях, которые являются необходимым условием проектной деятельности, также свидетельствует об уровне сформированности УУД у учащихся основной школы.

2.1.12. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Формы итоговой аттестации сформированности данного универсального учебного действия и необходимые оценочные средства.

Новые формы активности обучающихся в рамках программы УУД (ключевые):

Самостоятельная работа учащихся в следующих формах:

-подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т.п.) для обучающихся;

-подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т.д.);

-ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений;

-ведение протоколов выполнения учебного задания и др.

Выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию (написание сочинения, подготовка сценария и создание видеоклипа, создание компьютерной анимации, создание макета объекта с заданными свойствами, проведение различных опросов с последующей обработкой данных и т.п.).

Устная дискуссия (беседы, дебаты с разными представителями науки, культуры, бизнеса, власти и др.).

Организация круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами.

Письменные формы диалогического взаимодействия, обучающегося с другими (ветераны, общественные организации, выпускники и др.) и самим собой.

Программы тренингов (в том числе, по повседневному этикету).

Социальные акции (общественно полезный труд в помощь школе, городу, селу, родному краю).

Открытые семейные праздники (выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Экологические и туристические слёты, экологические лагеря, походы по родному краю.

Недели науки, техники и производства, конкурсы научно-фантастических проектов, вечера неразгаданных тайн.

Экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры.

Сюжетно-ролевые экономические игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.

Встречи с представителями творческих профессий, экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.

Индивидуальный проект.

Формы уроков:

- урок-исследование,
- урок-лаборатория,
- урок — творческий отчёт,

- урок изобретательства,
- урок «Удивительное рядом»,
- урок — рассказ об учёных,
- урок — защита исследовательских проектов,
- урок-экспертиза, урок «Патент на открытие»,
- урок открытых мыслей.

Итоговые результаты деятельности по формированию (выборка):

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Оценивание

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

При этом обязательными составляющими **системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:**

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов*;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных **учебно-практических и учебно-познавательных заданий** на оценку способности и готовности учащихся к

освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

• защиты итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

Запуск деятельности по формированию образовательной услуги школы может быть таким:

- знакомство с Федеральным государственным образовательным стандартом (лекции, мозговые штурмы, например, по составлению «портрета выпускника школы» с точки зрения педагога, родителя с учетом требований стандарта к метапредметным результатам),
- мастер-классы, тренинги, взаимопосещения уроков,
- создание творческих групп (межпредметных) с участием представителей родителей, обучающихся, социальных партнеров, учредителя, разработка и защита замыслов структурных элементов программ.

Целесообразным видится создание межпредметных объединений для разработки основной образовательной программы и обеспечения преемственности ступеней, для разработки междисциплинарных программ, для разработки проектов детско-взрослой общности (например, с целью методической поддержки проектно-ролевой игры, в которой участвуют учащиеся разных классов и педагоги разных предметов).

Акценты деятельности на первом этапе внедрения:

- освоение всеми педагогами задачной формы обучения;
- освоение всеми педагогами методик проектной и учебно-исследовательской деятельности (обеспечение выхода ребенка на индивидуальный проект);

- освоение всеми педагогами форм повышения самостоятельной познавательной деятельности обучающихся (в том числе в рамках домашних заданий как мини-исследованиях);
- освоение всеми педагогами средств повышения коммуникативности и информационной культуры обучающихся (дискуссионные формы, рефлексия);
- конструирование образовательных событий детско-взрослой общности.

В рамках инновационной работы:

- освоение педагогами-лидерами метапредметных технологий (схематизация, работа в метапредметах «Проблема», «Задача»);
- освоение педагогами-лидерами технологии социального проектирования.

В школе должны быть специально организованы места в образовательном процессе: например,

- предметно-исследовательский клуб (5-6 класс);
- предметная мастерская и лаборатория (7-9 класс);
- исследовательский урок (7-9 класс)
- позиции взрослого (учитель, методист, ученый);

Разработана **новая модель учебного (образовательного) плана,** позволяющего чередовать урочные и внеурочные формы учебной деятельности, включать в образовательный процесс внеучебные виды деятельности, реализовывать учебный процесс с использованием современных технологий и тем самым повышая эффективность и доступность образования подростков;

введено в жизнь школы **нелинейное, динамичное расписание,** позволяющее гибко и оперативно реагировать на изменения в образовательном процессе под реальные конкретные образовательные задачи педагогов и учащихся

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут

сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе 1.2.1. основной образовательной программы.

2.2.ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Общие положения

Каждый уровень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы **теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать** на основе общих посылок, **умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения. Контролируемой и управляемой** становится **речь** (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться **умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется** процесс **восприятия** — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т.е.

происходит подчинение процессу **осмысления** первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, включающих конкретные УУД. Именно этот аспект даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данном уровне общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку

теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

2.2.1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОШ с. п. Бено-Юрт»

2.2.1.1. Русский язык

(Приложение №1к ООП ООО («Рабочие программы по учебным предметам в 5-9 классах»)

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания, прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания, прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и

ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление,

повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов.
Проведение фонетического разбора слов.
Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.
Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.
Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.
Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.
Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.
Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно- суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово.
Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка.
Словообразовательное гнездо слов.
Словообразовательный и морфемный словари.
Основные выразительные средства словообразования.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем впроцессах формо - и словообразования.
Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.
Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практикеправописания.
Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.
Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.
Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.
Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.
Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления.
Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.Пунктуация как система правил правописания.Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

2.2.1.2. Литература

(Приложение № 2 к ООП ООО («Рабочие программы по литературе в 5-9 классах»)

Русский фольклор

Малые жанры фольклора.

Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта. Темы пословиц. Афористичность и поучительный характер пословиц. Поговорка как образное выражение. Загадка как метафора, вид словесной игры.

Сказки (волшебные, бытовые, о животных). Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных). Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках. Положительный герой и его противники. Персонажи-животные, чудесные предметы в сказках.

Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник».

Воплощение в образе богатыря национального характера, нравственных достоинств героя. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

Древнерусская литература

«Слово о полку Игореве».

«Слово...» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова...». Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слове…». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Переводы «Слова...». «Житие Сергия Радонежского» (фрагменты). Духовный путь Сергия Радонежского. Идейное содержание произведения. Соответствие образа героя и его жизненного пути канону житийной литературы. Сочетание исторического, бытового и чудесного в житии. Сила духа и святость героя. Отражение композиционных,

сюжетных, стилистических особенностей житийной литературы в историческом очерке Б. К. Зайцева.

Русская литература XVIII в.

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль» (фрагменты). Социальная и нравственная проблематика комедии. Сатирическая направленность. Проблемы воспитания, образования гражданина. Говорящие фамилии и имена, речевые характеристики как средства создания образов персонажей. Смысл финала комедии.

Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Своеобразие проблематики произведения. Отражение художественных принципов сентиментализма в повести. Конфликт истинных и ложных ценностей. Изображение внутреннего мира и эмоционального состояния человека.

Г. Р. Державин. Стихотворение «Памятник». Жизнеутверждающий характер поэзии Державина. Тема поэта и поэзии.

Русская литература XIX в. (первая половина)

И. А. Крылов. Басни «Волк и Ягнёнок», «Свинья под Дубом», «Волк на псарне». Жанр басни, история его развития. Образы животных в басне. Аллегория как средство раскрытия определённых качеств человека. Выражение народной мудрости в баснях Крылова. Поучительный характер басен. Мораль в басне, формы её воплощения. Своеобразие языка басен Крылова.

В. А. Жуковский. Баллада «Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского. Источники сюжета баллады «Светлана». Образ Светланы и средства его создания. Национальные черты в образе героини. Своеобразие сюжета. Фантастика, народно- поэтические традиции, атмосфера тайны, пейзаж. Мотивы дороги и смерти. Мотив смирения и тема веры как залога торжества света над тьмой. Своеобразие финала баллады. Баллады западноевропейских поэтов в переводах Жуковского. Стихотворения «Море», «Невыразимое». Основные темы и образы поэзии Жуковского. Лирический герой романтической поэзии и его восприятие мира. Тема поэтического вдохновения. Отношение романтика к слову. Романтический образ моря. Своеобразие поэтического языка Жуковского.

А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». История создания, публикации и первых постановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. Чацкий как необычный резонёр, предшественник «странного человека» в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция вне сценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Критика о пьесе Грибоедова.

А. С. Пушкин. Стихотворения «Няне», «И. И. Пущину», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «К ***», «Я помню чудное мгновенье», «Анчар», «Туча», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил: любовь еще, быть может…», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…», «Осень», «Два чувства дивно близки нам…». Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Одухотворённость и чистота чувства любви. Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Размышления поэта о скоротечности человеческого бытия. Тема поэта и поэзии. Вдохновение как особое состояние поэта. Философская глубина, религиозно - нравственные мотивы поздней лирики Пушкина. Особенности ритмики, метрики, строфики пушкинских стихотворений. Библейские и античные образы в поэзии Пушкина. Традиции классицизма, романтические образы и мотивы, реалистические тенденции в лирике поэта. Образы, мотивы, художественные средства русской народной поэзии в творчестве Пушкина. Образ Пушкина в русской поэзии XIX—XX вв.

Баллада «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Традиции народной поэзии в создании образов «Песни...». Смысл противопоставления образов Олега и

кудесника. Особенности композиции произведения. Признаки жанра баллады в «Песне…». Художественные средства произведения, позволившие воссоздать атмосферу Древней Руси.

Роман «Дубровский». История создания произведения. Картины жизни русского поместного дворянства. Образы Дубровского и Троекурова. Противостояние человеческих чувств и социальных обстоятельств в романе. Нравственная проблематика произведения. Образы крепостных. Изображение крестьянского бунта. Образ благородного разбойника Владимира Дубровского. Традиции приключенческого романа в произведении Пушкина. Романтический характер истории любви Маши и Владимира. Средства выражения авторского отношения к героям романа.

Роман «Капитанская дочка». История создания романа. Историческое исследование «История Пугачёва» и роман «Капитанская дочка». Пугачёв в историческом труде и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю. Изображение исторических деятелей на страницах романа (Пугачёв, Екатерина II). Главные герои романа. Становление, развитие характера, личности Петра Гринёва. Значение образа Савельича. Нравственная красота Маши Мироновой. Образ антигероя Швабрина. Проблемы долга, чести, милосердия, нравственного выбора. Портрет и пейзаж в романе. Художественная функция народных песен, сказок, пословиц и поговорок. Роль эпиграфов в романе. Название и идейный смысл произведения.

Повесть «Станционный смотритель». Цикл «Повести Белкина». Повествование от лица вымышленного героя как художественный приём. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне. Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Трагическое и гуманистическое в повести.

Роман в стихах «Евгений Онегин». Замысел романа и его эволюция в процессе создания произведения. Особенности жанра и композиции «свободного романа». Единство лирического и эпического начал. Автор как идейно-композиционный и

лирический центр романа. Сюжетные линии произведения и темы лирических отступлений. Автор и его герои. Образ читателя в романе. Образ Онегина, его развитие. Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Татьяна как «милый идеал» автора. Художественная функция эпиграфов, посвящений, снов и писем героев романа. Картины жизни русского общества: жизнь столиц и мир русской деревни. Картины родной природы. «Онегинская строфа». Особенности языка, органичное сочетание высокой поэтической речи и дружеского разговора, упоминания имен богов и героев античной мифологии и использование просторечной лексики. Реализм пушкинского романа в стихах. «Евгений Онегин» в русской критике.

Трагедия «Моцарт и Сальери». Цикл маленьких трагедий-пьес о сильных личностях и нравственном законе. Проблема «гения и злодейства». Образы Моцарта и Сальери. Два типа мировосприятия, выраженные в образах главных героев трагедии. Образ слепого скрипача и его роль в развитии сюжета. Образ «чёрного человека». Сценическая и кинематографическая судьба трагедии.

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения «Парус», «Листок», «Тучи», «Смерть Поэта», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю…», «Родина», «Пророк», «На севере диком стоит одиноко...», «Ангел», «Три пальмы».

Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. «Звуки небес» и «скучные песни земли». Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Своеобразие художественного мира поэзии Лермонтова. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема Родины, поэта и поэзии. Романтизм и реализм в лирике поэта.

Стихотворение «Бородино». Историческая основа стихотворения. Изображение исторического события. Образ рядового участника сражения. Мастерство

Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения.

Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об исторической прошлой Руси. Картины быта XVI в., их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Образ Ивана Грозного и тема несправедливой власти. Защита Калашниковым человеческого достоинства. Авторская позиция в поэме. Связь поэмы с художественными традициями устного народного творчества. Сопоставление зачина поэмы и её концовки. Образы гусляров. Язык и стих поэмы.

Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

Роман «Герой нашего времени». «Герой нашего времени» как первый психологический роман в русской литературе. Нравственно-философская проблематика произведения. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции романа, её роль в раскрытии характера Печорина. Особенности повествования. Особое внимание к внутренней жизни человека, его мыслям, чувствам, переживаниям, самоанализу, рефлексии. Портретные и пейзажные описания как средства раскрытия психологии личности. Главный герой и второстепенные персонажи произведения. Любовь и игра в любовь в жизни Печорина. Смысл финала романа. Черты романтизма и реализма в романе. Печорин и Онегин. Роман «Герой нашего времени» в русской критике.

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». Поэтизация картин народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Кузнец Вакула и

его невеста Оксана. Фольклорные традиции в создании образов. Изображение конфликта темных и светлых сил. Реальное и фантастическое в произведении. Сказочный характер фантастики. Описания украинского села и Петербурга. Характер повествования. Сочетание юмора и лиризма.

Повесть «Тарас Бульба». Эпическое величие мира и героический размах жизни в повести Гоголя. Прославление высокого строя народной вольницы, боевого товарищества, самоотверженности и героизма. Единоверие, честь, патриотизм как основные идеалы запорожцев. Герои Гоголя и былинные богатыри. Тарас и его сыновья. Принцип контраста в создании образов братьев, противопоставления в портретном описании, речевой характеристике. Трагизм конфликта отца и сына (Тарас и Андрий). Борьба долга и чувства в душах героев. Роль детали в раскрытии характеров героев. Смысл финала повести.

Повесть «Шинель». Развитие образа «маленького человека» в русской литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном, неуютном мире, тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного холода, отчуждённости, бездушия. Роль фантастики в идейном замысле произведения. Гуманистический пафос повести.

Комедия «Ревизор». История создания комедии и её сценическая судьба. Поворот русской драматургии к социальной теме. Русское чиновничество в сатирическом изображении: разоблачение пошлости, угодливости, чинопочитания, беспринципности, взяточничества и казнокрадства, лживости. Основной конфликт комедии и стадии его развития. Особенности завязки, развития действия, кульминации и развязки. Новизна финала (немая сцена). Образ типичного уездного города. Городничий и чиновники. Женские образы в комедии. Образ Хлестакова. Хлестаковщина как общественное явление. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик. Ремарки как форма выражения авторской позиции. Гоголь о комедии.

Поэма «Мёртвые души». История создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Чичиков как «приобретатель», новый герой эпохи. Поэма о России. Жанровое своеобразие произведения, его связь с «Божественной комедией» Данте, плутовским романом, романом- путешествием. Причины незавершённости поэмы. Авторские лирические отступления в поэме, их тематика и идейный смысл. Чичиков в системе образов поэмы. Образы помещиков и чиновников, художественные средства и приёмы их создания, образы крестьян. Образ Руси. Эволюция образа автора от сатирика к проповеднику и пророку. Своеобразие гоголевского реализма. Поэма «Мертвые души» в русской критике.

Русская литература XIX в. (вторая половина) Ф. И. Тютчев. Стихотворения «Весенняя гроза», «Есть в осени первоначальной…», «С поляны коршун поднялся…», «Фонтан». Философская проблематика стихотворений Тютчева. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

А. А. Фет. Стихотворения «Я пришел к тебе с приветом…», «Учись у них —у дуба, у берёзы…». Философская проблематика стихотворений Фета. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

И. С. Тургенев. Повесть «Муму». Реальная основа повести. Изображение быта и нравов крепостной России. Образ Герасима. Особенности повествования, авторская позиция. Символическое значение образа главного героя. Образ Муму. Смысл финала повести.

Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Авторская позиция и способы её выражения в произведении.

Стихотворение в прозе «Русский язык», «Два богача». Особенности идейно-эмоционального содержания стихотворений в прозе. Своеобразие ритма и языка. Авторская позиция и способы её выражения.

Н. А. Некрасов. Стихотворение «Крестьянские дети». Изображение жизни простого народа. Образы крестьянских детей и средства их создания. Речевая характеристика. Особенности ритмической организации. Роль диалогов в стихотворении. Авторское отношение к героям.

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Историческая основа и сюжет рассказа. Основные эпизоды. Жилин и Костылин как два разных характера. Судьбы Жилина и Костылина. Поэтичный образ Дины. Нравственная проблематика произведения, его гуманистическое звучание. Смысл названия. Поучительный характер рассказа.

А. П. Чехов. Рассказы «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника». Особенности образов персонажей в юмористических произведениях. Средства создания комических ситуаций. Разоблачение трусости, лицемерия, угодничества в рассказах. Роль художественной детали. Смысл названия.

Русская литература XX в. (первая половина)

И. А. Бунин. Стихотворение «Густой зелёный ельник у дороги…». Особенности изображения природы. Образ оленя и средства его создания. Тема красоты природы. Символическое значение природных образов. Пушкинские традиции в пейзажной лирике поэта.

Рассказ «Подснежник». Историческая основа произведения. Тема прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя рассказа. Приёмы антитезы и повтора в композиции рассказа. Смысл названия.

А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Смысл названия. Тема служения людям и добру. Образ доктора в русской литературе.

М. Горький. Рассказ «Челкаш». Образы Челкаша и Гаврилы. Широта души, стремление к воле. Символический образ моря. Сильный человек вне истории. Противостояние сильного характера обществу.

И. С. Шмелёв. Роман «Лето Господне» (фрагменты). История создания

автобиографического романа. Главные герои романа. Рождение религиозного чувства у ребёнка. Ребёнок и национальные традиции. Особенности повествования.

А. А. Блок. Стихотворения «Девушка пела в церковном хоре…», «Родина». Лирический герой в поэзии Блока. Символика и реалистические детали в стихотворениях. Образ Родины. Музыкальность лирики Блока.

В. В. Маяковский. Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Словотворчество и яркая метафоричность ранней лирики Маяковского. Гуманистический пафос стихотворения. Одиночество лирического героя, его противопоставление толпе обывателей. Тема назначения поэзии. Своеобразие ритмики и рифмы.

С. А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная…», «Нивы сжаты, рощи
голы…». Основные темы и образы поэзии Есенина. Лирический герой и мир природы. Олицетворение как основной художественный приём. Напевность стиха. Своеобразие метафор и сравнений в поэзии Есенина.

А. А. Ахматова. Стихотворения «Перед весной бывают дни такие…», «Родная земля». Основные темы и образы поэзии Ахматовой. Роль предметной детали, её многозначность. Тема Родины в стихотворении.

А. П. Платонов. Рассказ «Цветок на земле». Основная тема и идейное содержание рассказа. Сказочное и реальное в сюжете произведения. Философская символика образа цветка.

А. С. Грин. Повесть «Алые паруса» (фрагменты). Алые паруса как образ мечты. Мечты и реальная действительность в повести. История Ассоль. Встреча с волшебником как знак судьбы. Детство и юность Грея, его взросление и возмужание. Воплощение мечты как сюжетный приём. Утверждение веры в чудо как основы жизненной позиции. Символические образы моря, солнца, корабля, паруса.

М. А. Булгаков. Повесть «Собачье сердце». Мифологические и литературные источники сюжета. Идея переделки человеческой природы. Образ Шарикова и «шариковщина» как социальное явление. Проблема исторической ответственности интеллигенции. Символика имён, названий, художественных деталей. Приёмы сатирического изображения.

Русская литература XX в. (вторая половина)

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Два бойца»). История создания поэмы. Изображение войны и человека на войне. Народный герой в поэме. Образ автора-повествователя. Особенности стиха поэмы, её интонационное многообразие. Своеобразие жанра «книги про бойца».

М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». Изображение трагедии народа в военные годы. Образ Андрея Соколова. Особенности национального характера. Тема военного подвига, непобедимости человека. Воплощение судьбы целого народа в судьбе героя произведения. Особенности композиции рассказа.

Н. М. Рубцов. Стихотворения «Звезда полей», «В горнице». Картины природы и русского быта в стихотворениях Рубцова. Темы, образы и настроения. Лирический герой и его мировосприятие.

В. М. Шукшин. Рассказ «Чудик». Своеобразие шукшинских героев-«чудиков». Доброта, доверчивость и душевная красота простых, незаметных людей из народа. Столкновение с миром грубости и практической приземлённости. Внутренняя сила шукшинского героя.

В. М. Шукшин. Рассказ «Уроки французского». Изображение трудностей послевоенного времени. События, рассказанные от лица мальчика, и авторские оценки. Образ учительницы как символ человеческой отзывчивости. Нравственная проблематика произведения.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Изображение становления характера главного героя. Самообладание маленького охотника. Мальчик в борьбе за спасение. Картины родной природы.

А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». Историческая и биографическая основа рассказа. Изображение народной жизни. Образ рассказчика. Портрет и интерьер в рассказе. Притчевое начало, традиции житийной литературы, сказовой манеры повествования в рассказе. Нравственная проблематика. Принцип «жить не по лжи». Тема праведничества в русской литературе.

Литература народов России

Г. Тукай. Стихотворения «Родная деревня», «Книга». Любовь к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга как «отрада из отрад», «путеводная звезда».

М. Карим. Поэма «Бессмертие» (фрагменты). Героический пафос поэмы. Близость образа главного героя поэмы образу Василия Тёркина из одноименной поэмы А. Т. Твардовского.

К. Кулиев. Стихотворения «Когда на меня навалилась беда…», «Каким бы малым ни был мой народ…». Основные поэтические образы, символизирующие родину в стихотворениях балкарского поэта. Тема бессмертия народа, его языка, поэзии, обычаев. Поэт как вечный должник своего народа.

Р. Гамзатов. Стихотворения «Мой Дагестан», «В горах джигиты ссорились, бывало…». Тема любви к родному краю. Национальный колорит стихотворений. Изображение национальных обычаев и традиций. Особенности художественной образности аварского поэта.

Зарубежная литература

Гомер. Поэма «Одиссея» (фрагмент «Одиссей у Циклопа»). Мифологическая основа античной литературы. Приключения Одиссея и его спутников. Жажда странствий, познания нового. Испытания, через которые проходят герои эпоса. Роль гиперболы как средства создания образа. Метафорический смысл слова «одиссея».

Данте Алигьери. Поэма «Божественная комедия» (фрагменты). Данте и его время. Дантовская модель мироздания. Трёхчастная композиция поэмы. Тема

поиска истины и идеала. Образ поэта. Изображение пороков человечества в первой части поэмы. Смысл названия.

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (сцены). Трагический характер конфликта. Напряжённая духовная жизнь героя-мыслителя. Противопоставление благородства мыслящей души и суетности времени. Гамлет как «вечный» образ. Тема жизни как театра.

Сонет № 130 «Её глаза на звезды не похожи…». Любовь и творчество как основные темы сонетов. Образ возлюбленной в сонетах Шекспира.

М. Сервантес. Роман «Дон Кихот» (фрагменты). Образы благородного рыцаря и его верного слуги. Философская и нравственная проблематика романа. Авторская позиция и способы её выражения. Конфликт иллюзии и реальной действительности.

Д. Дефо. Роман «Робинзон Крузо» (фрагменты). Жанровое своеобразие романа. Образ Робинзона Крузо. Изображение мужества человека и его умения противостоять жизненным невзгодам. Преобразование мира как жизненная потребность человека. Образ путешественника в литературе.

И. В. Гёте. Трагедия «Фауст» (фрагменты). Народная легенда о докторе Фаусте и её интерпретация в трагедии. Образы Фауста и Мефистофеля как «вечные» образы. История сделки человека с дьяволом как «бродячий» сюжет. Герой в поисках смысла жизни. Проблема и цена истинного счастья.

Ж. Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (сцены). Проблематика комедии. Основной конфликт. Образ господина Журдена. Высмеивание невежества, тщеславия и глупости главного героя. Особенности изображения комических ситуаций. Мастерство драматурга в построении диалогов, создании речевых характеристик персонажей.

Дж. Г. Байрон. Стихотворение «Душа моя мрачна…». Своеобразие романтической поэзии Байрона. «Мировая скорбь» в западноевропейской поэзии. Ощущение трагического разлада героя с жизнью, окружающим его обществом. Байрон и русская литература.

А. де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц» (фрагменты). Постановка «вечных» вопросов в философской сказке. Образы повествователя и Маленького принца. Нравственная проблематика сказки. Мечта о разумно устроенном, красивом и справедливом мире. Непонятный мир взрослых, чуждый ребёнку. Роль метафоры и аллегории в произведении. Символическое значение образа Маленького принца.

Р. Брэдбери. Рассказ «Всё лето в один день». Особенности сюжета рассказа. Роль фантастического сюжета в раскрытии серьёзных нравственных проблем. Образы детей. Смысл финала произведения.

Обзор

Героический эпос. Карело-финский эпос «Калевала» (фрагменты). «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о нибелунгах» (фрагменты). Обобщённое содержание образов героев народного эпоса и национальные черты. Волшебные предметы как атрибуты героя эпоса. Роль гиперболы в создании образа героя эпоса. Культурный герой.

Литературная сказка. Х. К. Андерсен. Сказка «Снежная королева». А. Погорельский. Сказка «Чёрная курица, или Подземные жители». А. Н. Островский. «Снегурочка» (сцены). М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказка «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Сказка фольклорная и сказка литературная (авторская). Сказочные сюжеты, добрые и злые персонажи, волшебные предметы в литературной сказке. Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок. Своеобразие сатирических литературных сказок.

Жанр басни. Эзоп. Басни «Ворон и Лисица», «Жук и Муравей». Ж. Лафонтен. Басня «Жёлудь и Тыква». Г. Э. Лессинг. Басня «Свинья и Дуб». История жанра басни. Сюжеты античных басен и их обработки в литературе XVII—VIII вв. Аллегория как форма иносказания и средство раскрытия определённых свойств человека. Нравственные проблемы и поучительный характер басен.

Жанр баллады. И. В. Гёте. Баллада «Лесной царь». Ф. Шиллер. Баллада «Перчатка». В. Скотт. Баллада «Клятва Мойны». История жанра баллады. Жанровые признаки. Своеобразие балладного сюжета. Особая атмосфера таинственного, страшного, сверхъестественного в балладе.

Жанр новеллы. П. Мериме. Новелла «Видение Карла XI». Э. А. По. Новелла «Низвержение в Мальстрем». О. Генри. Новелла «Дары волхвов». История жанра новеллы. Жанровые признаки. Особая роль необычного сюжета, острого конфликта, драматизма действия в новелле. Строгость её построения.

Жанр рассказа. Ф. М. Достоевский. Рассказ «Мальчик у Христа на ёлке». А. П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия». М. М. Зощенко. Рассказ «Галоша». История жанра рассказа. Жанровые признаки. Особая роль события рассказывания. Жанровые разновидности рассказа: святочный, юмористический, научно-фантастический, детективный.

Сказовое повествование. Н. С. Лесков. Сказ «Левша». П. П. Бажов. Сказ «Медной горы Хозяйка». Особенности сказовой манеры повествования. Образ повествователя. Фольклорные традиции и образы талантливых людей из народа в сказах русских писателей.

Тема детства в русской и зарубежной литературе. А. П. Чехов. Рассказ «Мальчики». М. М. Пришвин. Повесть «Кладовая солнца». М. Твен. Повесть «Приключения Тома Сойера» (фрагменты). О. Генри. Новелла «Вождь Краснокожих». Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей. Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Серьёзное и смешное в окружающем мире и в детском восприятии.

Русские и зарубежные писатели о животных. Ю. П. Казаков. Рассказ «Арктур — гончий пёс». В. П. Астафьев. Рассказ «Жизнь Трезора». Дж. Лондон. Повесть «Белый Клык». Э. Сетон-Томпсон. Рассказ «Королевская аналостанка». Образы животных в произведениях художественной литературы. Нравственные проблемы в произведениях о животных. Животные в жизни и творчестве писателей-анималистов.

Тема природы в русской поэзии. А. К. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…». А. А. Фет. Стихотворение «Чудная картина…». И. А. Бунин. Стихотворение «Листопад» (фрагмент «Лес, точно терем расписной…»). Н. А. Заболоцкий. Стихотворение «Гроза идёт». Картины родной природы в изображении русских поэтов. Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека.

Тема родины в русской поэзии. И. С. Никитин. Стихотворение «Русь». А. К. Толстой. Стихотворение «Край ты мой, родимый край…». И. А. Бунин. Стихотворение «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора…». И. Северянин. Стихотворение «Запевка». Образ родины в русской поэзии. Обращение поэтов к картинам русской жизни, изображению родной природы, событий отечественной истории, создание ярких образов русских людей.

Военная тема в русской литературе. В. П. Катаев. Повесть «Сын полка» (фрагменты). А. Т. Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста». Д. С. Самойлов. Стихотворение «Сороковые». В. В. Быков. Повесть «Обелиск». Идейно-эмоциональное содержание произведений, посвящённых военной теме. Образы русских солдат. Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне.

Автобиографические произведения русских писателей. Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (фрагменты). М. Горький. Повесть «Детство» (фрагменты). А. Н. Толстой. Повесть «Детство Никиты» (фрагменты). Своеобразие сюжета и образной системы в автобиографических произведениях. Жизнь, изображённая в восприятии ребенка.

Сведения по теории и истории литературы.

Литература как искусство словесного образа. Литература и мифология. Литература и фольклор. характер. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Образы времени и пространства, природные образы, образы предметов. «Вечные» образы в литературе. Художественный вымысел. Правдоподобие и фантастика. Сюжет и композиция. Конфликт. Внутренний

конфликт. Эпизод. Пейзаж. Портрет. Диалог и монолог. Внутренний монолог. Дневники, письма и сны героев. Лирические отступления. Эпилог. Лирический сюжет.

Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический

Авторская позиция. Заглавие произведения. Эпиграф. «Говорящие» фамилии. Финал произведения.

Тематика и проблематика. Идейно-эмоциональное содержание произведения. Возвышенное и низменное, прекрасное и безобразное, трагическое и комическое в литературе. Юмор. Сатира.

Художественная речь. Поэзия и проза. Изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, гипербола, антитеза, аллегория). Символ. Гротеск.

Художественная деталь. Системы стихосложения. Ритм, рифма. Строфа.

Литературные роды и жанры. Эпос. Лирика. Драма. Эпические жанры (рассказ, сказ, повесть, роман, роман в стихах). Лирические жанры (стихотворение, ода, элегия, послание, стихотворение в прозе). Лироэпические жанры (басня, баллада, поэма). Драматические жанры (драма, трагедия, комедия).

Литературный процесс. Традиции и новаторство в литературе. Эпохи в истории мировой литературы (Античность, Средневековье, Возрождение, литература XVII, XVIII, XIX и XX вв.). Литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм).

Древнерусская литература, её основные жанры: слово, поучение, житие, повесть. Тема Русской земли. Идеал человека в литературе Древней Руси. Поучительный характер произведений древнерусской литературы.

Русская литература XVIII в. Классицизм и его связь с идеями русского Просвещения. Сентиментализм и его обращение к изображению внутреннего мира обычного человека.

Русская литература XIX в. Романтизм в русской литературе. Романтический герой. Становление реализма в русской литературе XIX в. Изображение

исторических событий, жизни русского дворянства и картин народной жизни. Нравственные искания героев русской литературы. Идеальный женский образ. Утверждение непреходящих жизненных ценностей (вера, любовь, семья, дружба). Христианские мотивы и образы в произведениях русской литературы. Психологизм русской прозы. Основные темы и образы русской поэзии XIX в. (человек и природа, родина, любовь, назначение поэзии). Социальная и нравственная проблематика русской драматургии XIX в.

Русская литература XX в. Модернизм в русской литературе. Модернистские течения (символизм, футуризм, акмеизм). Поиск новых форм выражения. Словотворчество. Развитие реализма в русской литературе XX в. Изображение трагических событий отечественной истории, судеб русских людей в век грандиозных потрясений, революций и войн. Обращение к традиционным в русской литературе жизненным ценностям. Образы родины, дома, семьи. Основные темы и образы русской поэзии XX в. (человек и природа, родина, любовь, война, назначение поэзии).

2.2.1.3. Чеченский язык

(Приложение № 3 к ООП ООО («Рабочие программы по родному (чеченскому) языку в 5-9 классах»)

Общие сведения о чеченском языке

Чеченский язык как развивающее явление. Формы функционирования современного чеченского языка: литературный язык, диалекты, просторечие. Осознание красоты, богатства, выразительности чеченского языка. Наблюдение за использованием средств языка в художественных текстах.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксис как раздел науки. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды связи в предложении. Виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Структурные типы в простых

предложениях, двусоставные, односоставные, распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. знаки препинания в осложненных предложениях, обособленные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Средства выражения. Знаки препинания в сложном предложении.

Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог. Реплика. Правильная постановка интонации в повествовательных, вопросительных, восклицательных предложениях.

Фонетика. Графика. Орфография

Звук как единица языка. Чеченский алфавит.

Система звуков: гласные, согласные. Правописание двойных гласных и согласных звуков. Правописание буквы й. Обозначение долготы звуков и, уь, юь на письме. Фонетический разбор слова. Использование русско-чеченского, чечено-русского словаря.

Лексика

Лексика как раздел грамматики. Лексическое значение слова.

Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Заимствования из русского языка. Лексика чеченского языка с точки зрения сферы ее употребления. Устаревшие слова (архаизмы, историзмы).

Фразеологизмы. Пословицы. поговорки, афоризмы, крылатые слова.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов и использование ее в различных видах деятельности.

Морфемика

Словообразование.

Морфология как раздел грамматики. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Словообразующие и формообразующие суффиксы. Приставка, суффикс слова как словообразующие морфемы. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Правильное сокращение сложно - сокращенных слов.

Самостоятельные и знаменательные части речи.

Имя существительное

Общее грамматическое значение имени существительного. Морфологические и синтаксические свойства имени существительного.

Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание заглавной буквы. Форма единственного и множественного числа имени существительного. Окончания формы множественного числа: -аш, -маш, -ош, -наш,-маш, -арш, -й, -ий, -рчий.

Речевая деятельность

Развитие речи. Понятие текста. Основные признаки текста. Тема. Основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Функционально – смысловые типы речи: описание, повествование рассуждение. Стили речи. Общее понятие о разговорном и художественном стиле речи.

Основные требования

На конец окончания пятого класса учащиеся должны знать фонетические и словарные разборы слов. Разбор двусоставных предложений. Образование простых и сложных предложений. Морфологический разбор имени существительного.

Дешаран декхар кхочушдарехь ненан матто ден г1уллакх ч1ог1а механа ду. Ненан маттахь ечу ойлано 1амочух кхета г1о до берашна. Ненан мотт хааро дешархошна г1о до гонахарчу дуьнене болу кхетам а, цунах лаьцна долу хаарш а шордан а, боккхачу кхиамца оьрсийн а, кхин долу меттанаш а, дешаран предметаш а 1аморехь ненан маттехь г1ортор кароа. Цу шина матто дешар 1аморехь, кхетамца кхиарехь боккха аьтто бо.

Хьехархо декхарийлахь ву нохчийн меттан хазалла, цуьнан марзо дешархошна йовзийта а, берашкахь ненан матте безам кхио а. Цуьнца цхьаьна хьехрхочо кхочушдан деза патриотизман, халкъийн доттаг1аллин ойланехь дешархой

кхетош-кхиор. Ишколехь ненан мотт хьехар меттан 1илманан буха т1ехь д1ахьош хила деза.

Ишколехь мотт хьехаран методех кхетаме пайдаэцар ца хилча ца торуш ду. Ненан меттан хьехархочо шен балха т1ехь пайдаоьцуш йолу коьрта методаш ю: 1) индуктивнии, 2) дедуктивни, 3) индуктивно-дедуктивни, 4) дедуктивно-индуктивни, 5) барта а, йозанан а къамел кхиоран некуъаш, иштта меттан бакъдерш вовшашца дустаран кепаш.

Ненан меттан хьехархочо шен балха т1ехь пайдаоьцу меттан бакъдерш вовшашца дустаран кепех. Меттан цхьанатайпанарчу а, цхьанатайпанара доцчу а, терачу а, вовшех дозуш долчу а бакъдолчаьрца дустар далоран кепаш мотт хьехаран балха т1ехь пайде а, дика сурт х1оттош а, берашна к1орггера хаарш луш а, мехала ю. Ч1ог1а мехала ду оьрсийн меттан бакъдолчаьрца ненан меттан бакъдерш дустаран кепах пайдаэцар.

V-IX классийн ненан меттан программаша къастабо ненан мотт хьехаран белхан чулацам а, иштта цуьнан коьрта аг1онаш а. Цу аг1онех коьртаниг йозу ненан меттан, литературан урокашкахь бераш 1амор, кхетош-кхиор вовшашца уьйр йолуш д1ахоттарах.

Ненан матте дешархойн безам кхиор лакхадаккхар ца хилча ца торуш ду. Ненан меттан суртх1отторан г1ирсаш а, исбаьхьаллин башхаллаш а йовзийтар, цу мехалчу хазнех пайдаэца дешархой 1амор нийса кхочушдан деза. Цуьнца цхьаьна ненан мотт хьехар д1ах1отто деза, дагахь ца 1амош, маь1нех кхетарца к1орггера хаарш долуш дешархой хирриг – нийсий, говзий.

Ненан мотт хьехаран декхар кхочшдарехь хьехархо декхарийлахь ву орфографин, пунктуацин, къамел кхиоран г1уллакхийн бух д1ах1отточу 1илманан хаттаршна т1е коьрта тидам хьовзо, кхечу дешнашца аьлча, аьзнийн а, элпийн а таллам бан, дешан х1оттам талла, къамелан дакъош къесто, предложенехь дешнийн уьйр нисъян хаа, предложенин д1ах1оттам бовза, и д1. кх. а.

Меттан 1илманан хаамаш 1амийна караберзор хила деза меттан бакъдерш, церан тайпанаш, церан башхаллаш къесторций, талларций, церан маь1наш к1орггера

хаарций, , предложенеш фонетически а, морфологически а, синтаксически а, орфографически а, пунктуационни а, лексически а нийса талларций, орфограммаш, пунктограммаш бакъонца къасто а, талла а, йовзийта а 1аморций. Ненан меттан хьехархочун коьртачарах цхьа декхар ду йоза нийса язан 1амор а, карадерзор а. Орфографин а, пунктуацин а бакъонаш 1аморехь дешархой, маь1нех а кхеташ, шайгара масалш а далош, бакъонех нийса пайдаэцаре а, хааре а кхачар ца хилча ца торуш ду.

Х1ора дакъа, х1ора тема 1аморо дешархошна ойлаярна а, кхетарна а, къамел кхиорна а г1о дан декхар ду.

Ненан меттан урокашкахь къамел кхиор кхаа некъаца кхочушдеш хила деза. Уьш вовшех дозуш а, цхьа 1алашо кхочушъеш а ду.

Программехь 1-чу пунктехь гайтина 1амо еза тема программин материал ю, ткъа 2-чу пунктехь гайтинарг 1амочух пайдаэца хаар ду.

Къамел кхиоран хьалхара некъ бу нохчийн литературан меттан норманаш 1амор, караерзор:

Литературни нийса аларан (орфоэпин) а, дошкхолладаларан а, дешнийн форманаш кхоллаяларан а, дешнийн цхьаьнакхетарш, предложенеш х1итторан а норманаш 1амор, караерзор; къамелан дакъойн, синтаксически конструкцийн стилистически таронех пайдаэцар. Программни материалаш йовзийтаран, 1аморан, караерзоран г1оьнца дешархой 1амо беза нохчийн литературни меттан фонетически а, морфологически а, синтаксически а, орфоэпически а, пунктуационни а, стилистически а норманаш йовза а, караерзо а, ларъян а. Ткъа синонимика стилистикан бух бу. Синонимийн механалла сов йоккха ю, х1унда аьлча меттан хазна совъяккхарехь а, бартан а, йозанан а къамел кхиорехь а, къамелан оьздангалла лакхаяккхарехь а йоккха меттиг д1алоцу цара.

Кхетош-кхиоран декхарш кхочушдарна хьехархочунна яккхий таронаш ло нена маттах лаьцна юкъаялочу урокаша. Цу урокашкахь делла хаарш гулдеш, к1аргдеш, ч1аг1деш, хила дезачу бараме а, кепе а далош, к1орггера дика 1амадо

IX классехь «Маттах лаьцна юкъара хаамаш» ц1е йолчу декъехь. Цо ненан меттан школьни курс, жам1 деш, дешархойн хаарш лакхадохуш, чекхйоккху.
Иштта ч1ог1а мехала ду IX классехь синонимикехь синонимийн тайпанаш, церан башхаллаш, царах кхетаме пайдаэцар 1амо программехь билгалдина хилар.
Стилистикин а, литературни меттан норманийн а, бартан а, йозанан а къамел кхиоран а, къамелан оьздангалла лакхаяккхаран а хаарш оьшучу барамехь алсамдахарехь синонимаш ч1ог1а оьшуш а, мехала а ю.
Къамел кхиоран шолг1а некъ лору дешархойн къамелехь дешнийн хазна алсамяккхаран а, меттан грамматически д1ах1оттаман хаарш кхиор, к1аргдар.
Ненан меттан урокашкахь дешархойн дешнийн хазна алсамяккхар кхочушдо тайп-тайпана упражненеш ярций, изложенеш, сочиненеш язъярций, саццаза дешнийн маь1наш къестош, довзуьйтуш бечу балхаций, омонимаш, синонимаш, антонимаш, эпитеташ харжарций.
Вайна ма-хаъара, мотт адамийн дахаран а юкъараллин , ойлаяран а, кхетаман, хьекъалан а, 1илманан а, культуран а угаре а сийлахь-йоккха хазна ю.
Юкъараллин дахаран маь1нашка диллича, мотт адамийн уьйран а, кхиаран а, къийсаман а г1ирс бу.
Къамел кхиоран кхоалг1а некъ ларало бартан а, йозанан а къамелехь дешархой шайн ойланаш хьалха-т1аьхьа нийсий, кхетамей, вовшашца йозушший йийца а, язъян а 1амор. Дозуш долу къамел кхиорехь бан безаш болу белхаш бу: дийцаран чулацамна а, дешнаш маь1нашца нийса харжарца а, предложенеш х1итторна а т1ехь къахьегар, цу декъехь оьшуш долу тайп-тайпана шардарш кхочуш дар, изложенеш, сочиненеш язъярна кечам бар, оьшучу кепара план х1оттор. Цу г1уллакхна оьшу тема харжар, иза талла хаар, цуьнан чулацаман доза къасто а, коьрта ойла билгалъян а, план х1отто хаар а. Цу дерригенца а цхьаьнайог1уш материал нисъяро, язйийриг хила езачу барамехь кхочушйина д1ах1оттор оьшу.
Изложенина тескт а, сочиненина тема а харжарехь хьехархочунна хаа деза уьш ислам-динца дог1уш а, эстетически а, г1иллакх-амалийн а, хьаналчу къинхьегаман а кхетамца кхетош-кхиорна оьшучу кепара хилийтар.

Парг1атчу теманашна изложенеш я сочиненеш язъярна кечам беш, дешархошкахь иманан, г1иллакхан-оьздангаллин, къинхьегаме юкъаметтиг кхиоран, Даймехкан а, халкъан сий лардаран, доттаг1аллин, накъасталлин, теманаш дош лардаран кхетам кхиош болх бо. Сочинени-дийцар яздар обрамлени юкъаялош а, иза йоцуш а хила тарло. (Обрамлени олу дийцаран д1ах1оттамехь дустар долуш х1оьттинчу декъах, масала: Л.Толстойн «ХЬаьжа-Мурд» повестехь ба1 буьйцуш юьххьехь далийна дустаран дакъа обрамлени ю. Цу повестехь санна, сочиненехь а хила тарло дустаран дакъа.)

Парг1атчу темина сочинени язъярна кечам беш, дешархойн зеделлерг а, юкъараллин-пайдечу белхашкахь цара дакъа лацар а, вина мохк 1амор а, бовзар а дерриге а лоруш хила деза.

Бартан а, йозанан а къмел кхиорехь юкъаяло еза интернациональни доттаг1аллин а, патриотически а, Даймехкан а, эстетически а чулацам болу тайп-тайпана теманаш а, царал сов, юьртан бахаман къинхьегамхойн атта боцчу беркатечу балхе а, белхалойн тайп-тайпанарчу говзаллашка а дешархойн безам кхио г1о деш йолу тематика а, иштта вайн Нохчийчоьнан культурни а, социально-экономически а кхиар гойтуш йолу теманаш а.

Исбаьхьаллин произведени, ойла т1еяххийтина еша а ешна, оьшу меттигаш схьа а язйина, цуьнан чулацам а, коьрта маь1наш а теллинчул т1аьхьа, гучуер ю грамматикана а, литературан теорина а, стилистикана а т1ехь болх бан ца луш йолу материал. Дешнийн форманаш, маь1наш муха нисло а хьожуш, произведенеш ешар ч1ог1а пайдехьа ду. Цу г1уллакхо меттан хаарш кхио а, керланиг довза а г1о до.

Литератураца меттан уьйр елахь, ненан меттан хьехархочунна хаа деза, ишколехь 1амочу исбаьхьаллин произведених лаьцна язъеш йолу сочинени меттан урокехь яхъеш хилар.

Ненан меттан урокашкахь литератураца уьйр латтош дешархой 1амор, уьш кхетош-кхиор доккха маь1на долуш ду. Меттан бакъдерш, дешнийн грамматически форманаш йовзаран а, дешнаш маь1нашка хьаьжжина харжаран а,

предложенеш х1итторан а, текстехь церан уьйр къасторан а г1уллаккхана лерина шуьйра пайдаэца беза литературан урокашкахь 1амочу исбаьхьаллин произведенех.

Меттан занятешкахь дешархойн жигаралла йозу цара кхочуш бечу белхан хаарш кхиоран барамах. Методически лехам ларало ненан меттан урокан болх д1абахьарехь дешархойн ойлаяран а, кхетаран а хьуьнар кхиор. Муьлхха а тема 1аморехь х1ора дешархочун кхетаран а, кхиаран а таронаш оьшучу барамехь гучуяха еза.

Дешархойн 1аморан а, кхетаран а хьуьнар совдаккхарехь доккха маь1на долуш ду тайп-тайпанчу гайтаман г1ирсех пайдаэцар (таблицех, схемех, суьртех, технически (говзаллин) г1ирсех). Хьехархочо цкъа а дицдан ца деза ненан меттан грамматика 1аморца цхьаьна нийсаяздар 1амор, дозуш долу къамел кхиор коьртачу декхарех мехала хилар. Дешархойн бартан а, йозанан а кхиор ненан меттан а, литературан а-шина а предметан юкъара дакъа ду.

Дешархойн 1аморан а, кхетош-кхиоран а жоьпаллин декхар кхочушдарехь хьалхара, коьрта меттиг хьехархочун ю. Цундела иза декхарийлахь ву шен меттан 1иламан а, педагогически а говзалла лакхаяккха а, кхио а.

1амийнарг шардеш, ч1аг1деш бечу балхаца (шардаршна) тидам бан а, ойла ян а, 1амочух маь1ница кхета а 1амо беза.

V-IX классийн ненан меттан программашкахь материал 1амор линейни принципехь нисдина, кхечу классехь хьалха 1амийнарг юха а 1амор ца хилийта. Иза ду меттан материал, юх-юха ца ялош, хьалха-т1аьхьа шен рог1ехь 1амор, грамматически категореш 1амор меттан 1илманехь магийнчу рог1ехь хилийтар.

Программехь доцца гайтина:

1.V классехь программо маттах лаьцна лучу хьалхарчу урокехь дала деза х1ара хаарш: матто адамийн уьйран а, юкъаметигаллин а г1уллакх кхочушдеш хилар, цуьнан юкъараллин дахарехь доккха маь1на хилар.

2.Предложенин меженаш юьйцучохь кхачаме хир ду: подлежащи ц1ерниг, дийриг дожаршкахь хилар довзийтар. Сказуеми цхьалхениг йовзийтар («цхьалхе» боху

термин юкъа а ца ялош), кхачамах, къастамах, латтамах, церан тайпанаш ца къестош, юкъара кхетам балар.

3.V классехь «Дошкхоллар а, орфографи а» бохучу декъех орам, дешхьалхе, суффикс 1амочу параграфехь формакхолларан а, дошкхолларан а суффиксехь юьхьанцара кхетам балар.

4.Дешан чаккхенгара: доланиг дожаран а, цхьана дешдекъах лаьттачу билгалдешан а, причастин а, хандешан билгалзачу кепан а чаккхенга яздешдолу н билгалдоккхуш, къастош ала цаэшар.

Шаьш легийна девлчий бен (коьчалниг дожаре даьхчий бен), ц1ердешнийн диъ легар къаьсташ цахиларна а, ткъа кхечу кепара йолу легарийн концепци V классана чолхе хир ю аьлла, хетарна а, цул сов, х1окху классехь, хьалха хиллачу дешаран планаца дуьстича, 34 сахьт эшийна хиларна а, и 4 легар ша-ша даьккхина ца 1амийча а мегар ду аьлла, хетта тхуна. Делахь а, хьехархочун шен лаамехь дита а мегар ду иза.

Чаккхенчара н цхьаболчара г1алат олу. Цундела программехь, шолг1ачу пунктехь, билгалдина иза нийса ала 1амор. Къайлах меран-нун а, дуьззина н а вовшех къасто хаар.

Массаллин терахьдашах рог1аллин терахьдош кхоллалуш, ораман мукъа аьзнаш хийцадалар.

Цхьаболчу ненан меттан хьехархоша иэдеш галдоккху массаллин терахьдешан легар а, цунах рог1аллин терахьдош кхолладалар а. Цундела иза кху кепара дивзийта деза:

1)Масаллин терахьдош дожаршца хуьйцуш, ораман мукъа аз хийцадалар;

2)Массаллин терахьдашах рог1аллин терахьдош хуьлуш, ораман мукъа аз хийцадалар цхьанакепара цахилар.

19 нохчийн маттахь масех кепара алар: ткъоьсна, ткъаясса, ткъаясна, ткъаяссана, ткъаесана, ткъайоьссана, ткъайоьссина.

1938-чу шарахь ч1аг1йинчу нохчийн меттан орфографехь терахьдош 19 кху кепара яздан магийнера: ткъоьсна, ткъайоьсна. Иха цу кепара яздан а деза, х1унда аьлча иза цкъачунна кхечу кепара ч1аг1дина магийна а дац. Яздар цхьана кепара хилийтархьама, цу шина ткъайоьсна яздар нийса хилар.

Нохчийн маттахь дешнийн хийцадаларехь монофтонг монофтонге, дифтонг дифтонге, трифтонг трифтонге хийцалуш хилар.

1. Хаттаран ц1ерметдош, хаттаран куцдош вовшех къасто 1амор.

Хаттаран ц1ерметдашах, куцдашах чолхечу предложенехь юкъаметтигаллин ц1ерметдош, куцдош хилар.

2.VII классехь куцдешнийн кхолладалар 1амочохь довзийта деза тайп-тайпанчу къамелан дакъойх уьш хилар.

3.Нохчийн маттахь билгалзачу бехкаман саттаман цхьа-ши формий бен цахиларна а, иза, чолхе йоцуш, кхета атта хиларна а, лааран саттамца цхьаьна бехкаман саттам 1амо билгалбар.

4.Юккъера ишкол чекхйоккхучу дешархошна орфографин бакъонаш дика хаа а, царах нийса пайдаэца а, ненан маттахь нийса дийца а, яздан а хаа деза ю Цундела ненан меттан хьехархочо и мехала г1уллакх шен коьртачу тидамехь латто деза.

5.V классехь «Ц1ердощ» ц1е йолчу декъехь «Цхьана дешдекъах лаьттачу ц1ердешнийн ораман мукъа аьзнаш дожаршца а, терахьашца а хийцадаларехь тайп-тайпана хилар.

6.Дешархойн, хьехархойн болх аттачу баккхархьаа, ненан меттан программехь яханчу хенан кепех юкъара кхетам балар, яханчу хенан чаккхенаш нийсаязъяр 1амо магадар.

7.VI классехь дешархошна йовзийта еза масаллин, рог1аллин терахьдешнийн легаран башхаллаш, церан бакъонаш. Лааме масаллин терахьдош ц1ердош санна а, рог1аллин терахьдош билгалдош санна а хийцадалар.

Терахьдешнийн массо а тайпанийн легаран кепаш гайтар а, йовзийтар а.

8.Нохчийн морфологехь шатайпанара башхаллаш йолуш а, синтаксисехь коьрта меженаш 1аморехь ч1ог1а мехала а ду деакепара хандешнаш (четырехтипные

глаголы). И тема, чолхе х1ума юкъа ца далош, церан масех билгало ца луш, 1амор.

9.Программо магадо, деакепара хандешнаш аттачу дохуш, тема яцъеш, хаадаларан а, таронан а хандешнийн терминаш юкъацаялор.

10.VII классехь хандешан латтаман кепах юкъара кхетам балар.

11.VIII классехь, синтаксисехь подлежащи 1амош, деакепарчу хандешнийн синтаксически билгало къастор.

12.IX классехь чолхе-карарчу предложених кхетам луш, т1етухучу предложенин коьрта билгало йовзийтар.

13.Ц1ердешнийн, билгалдешнийн дожарийн чаккхенаш цхьаллин а, дукхаллин а терахьехь нийсаязъярехь церан легарш а, хандешнийн чаккхенаш нийсаязъярехь спряженеш а ч1ог1а мехала хилар бахьанехь, ц1ердешнийн, билгалдешнийн легарш, хандешан спряженеш, аттачу а йохуш, программи юкъаялор.

V КЛАСС (102 сахьт)

Мотт адамийн уьйран уггаре а мехала г1ирс бу (1 сахьт).

Юьхьанцарчу классашкахь 1амийнарг карладаккхар (6 сахьт).

1.Дешан чаккхенга шала мукъаза элпаш яздар (лл, сс, тт)

2.Къамелан дакъош (юкъара кхетам).

3.Ц1ердош, цуьнан терахь, классаш, дожарш, легарш.

4.Билгалдош, дожарш, легар.

СИНТАКСИС А, ПУНКТУАЦИ А (20 сахьт)

Синтаксисас лаьцна юьхьанцара кхетам. Дешнийн цхьанакхетарех коьрта а, дозуш долу а дешнаш. Предложенин чаккхенгахь сацаран хьаьркаш.

Предложенин коьрта меженаш: подлежащи, сказуеми, нийса кхачам.

Предложенин коьртаза меженаш: кхачам, къастам, латтам. Яржаза а, яьржина а предложенеш.

Цхьанатайпанарчу меженех лаьцна кхетам балар. Предложенин цхьанатайпанара меженаш (а, амма, ткъа бохучу хуттургашца а, хуттургаш йоцуш а).

Цхьанатайпанарчу меженашкахь сацаран хьаьркаш х1иттор.

Цхьанатайпанарчу меженашна хьалха юкъара дешнаш. Юкъарчу дашна т1ехьа шит1адам биллар.

Т1едерзар, т1едерзарехь сацаран хьаьркаш х1иттор.

Хуттургашца йолу чолхе предложенеш (шайгахь подлежащи а, сказуеми а долуш, цхьалхечарех лаьттарш). Чолхечу предложенехь йолчу цхьалхечу предложенешна юккъехь а хуттургана а, амма, ткъа бохучу хуттургашна хьалха а запятой йиллар.

Авторан дешнел т1аьхьа а, царна хьалха а ма-дарра къамел. Ма-даррачу къамелехь сацаран хьаьркаш. Диалог. Диалоган репликашна хьалха йозанехь тире.

Шайн интонацига (эшаре) хьаьжжина, дийцаран а, хаттаран а, айдаран а предложенеш нийса еша хаар.

ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИ (10 сахьт)

I.Йозанехь къамелан аьзнаш билгалдахар, нохчийн алфавит.

Къамелан аьзнаш: мукъанаш, мукъазнаш. Нохчийн меттан шатайпанара аьзнаш билгалдеш долу элпаш, церан нийсаяздар (г1, кх, къ, ц1, т1, н1, ч1, хь, х1, аь, оь, уь, юь, я). Я ,яь, ю, е элпийн маь1на а, церан яздар а. Й элпан нийсаяздар. Деха а, доца а мукъа аьзнаш (а,у, и), церан нийсаяздар.

Орфографически а, нохчийн-оьрсийн а, оьрсийн-нохчийн а словарех пайдаэца хаар.

ЛЕКСИКА (11 сахьт)

I.Лексиках юьхьауцара кхетамю Дешан лексически маь1на. Цхьана маь1нин а, дуккха а маь1нийн а дешнаш. Омонимаш (юкъара кхетам). Дешнийн нийса а, т1едеана а маь1наш. Синонимашю Антонимаш. Оьрсийн маттера нохчийн матте т1еэцна дешнаш.

Меттан дешнех лаьцна юкъара кхетам. Ширделла дешнаш (довзийтар).

Фразеологизмех лаьцна кхетам балар.

II.Дешнаш, шайн маь1нашка хьаьжжина, нийса харжа а, ала а хаар. Орфографически а, гочдаран а словарех, фразеологически карчамех пайдаэца хаар.

МОРФОЛОГИ

Дошкхолладалар а, орфографи а (10 сахьт)

I.Дошкхолладаларх, орфографих кхетам балар. Дешнийн хийцадалар а, кхолладаларан некъаш а. Дешан чаккхе а, лард а. Гергара а, схьадовлааз а, схьадевлла а дешнаш. Орам, дешхьалхе, суффикс. Формакхолларан а, дошкхолларан а суффиксаш.

II.Х1оттаме хьаьжжина, дош талла хаар (дешан лард, орам, дешхьалхе, суффикс, чаккхе). Тайп-тайпана дешнаш кхолла хаар, дошкхолладаларан тайп-тайпанчу кепех пайдаэца хаар (дешхьалхенан а, суффиксан а г1оьнций, чолхечу дешнашкахь лардаш цхьанатохарций).

Чолхе-дацдина дешнаш нийса ала хаар.

Къамелан дакъойх лаьцна юкъара кхетам балар.

Ц1ердош (24 сахьт)

I.Ц1ердош а, цуьнан юкъара маь1на а, морфологически билгалонаш а. Ц1ердешан синтаксически г1уллакх. Предложенехь цунах подлежащица, кхачам, латтам, т1едерзар хилар. Адамех а, кхечу х1уманех а лаьцна долу ц1ердешнаш церан хаттарш : Мила? Муьлш? Х1ун?

Юкъара а, долахь а ц1ердешнаш. Географически ц1ершкахь урамийн, майданийн, исторически хиламийн, дезачу денойн ц1ершкахь доккха элп яздар. Книгийн, газетийн, журналийн, кинофильмийн, спектаклийн, литературни, музыкальни произведенийн ц1ершкахь доккха элп яздар, кавычкаш х1иттор.

Ц1ердешнийн терахь. Дукхаллин терахьан чаккхена: ш, аш, наш, маш, ош, еш, арш, й, ий, рчий.

Ц1ердешнийн грамматически классаш, цаьрца уьйр йолчу дешнашкахь церан классан гайтамаш (1кл. ву-бу; 2 кл. ю-бу; 3 кл. ю-ю; 4 кл. ду-ду; 5 кл. бу-бу; 6 кл.

бу-ду). Цу классех лаьцна бакъонца кхетам балар. Юкъара касс йовзийтар (лор ву, лор ю).

Ц1ердешний дожарш а, дожаршца хийцадалар а (легар).

Ц1ердешнийн дожарийн чаккхенаш нийсаязъяр а. Ц1ердешнийн кхолладаларан некъаш: 1) дешхьалхенца, 2) суффиксаца, 3) дешхьалхенан а, суффиксан а г1оьнца, 4) дешнийн лардаш цхьаьнатохарца.

Цхьана дешдекъах лаьттачу ц1ердешний ораман мукъа аьзнаш хийцадалар а, церан алар а, нийсаяздар а(легарехь а, терахьехь а).

Дацаран дакъалг ца ц1ердашца нийсаяздар.

Ц1ердешнийн суффиксаш (формакхоларш а, дошкхолларш а).

Ц1ердош морфологически талар.

Ц1ердош карладаккхар.

II.Къамелехь ц1ердешнех – синонимех, омонимех, антонимех пайдаэца хаар, уьш маь1нашка хьаьжжина нийса харжа а, ала а хаар (шовда, хьоста, говр, дин, гила,; де-буьйса, 1уьйре-суьйре; ча (ю), ча (ду); мохь (ю), мохь (бу). Ц1ердешан доланиг дожаран чаккхенгахь долу мукъа аз манкха (мерах) нийса ала 1амор.

Карладаккхар (6 сахьт)

1.Предложенин меженаш (коьрта а, коьртаза а); предложенин цхьанатайпанара меженаш;

2.Лексика (дуккха а маь1нин дешнаш, дешнийн нийса а, т1едеана а маь1наш, омонимаш, синонимаш, антонимаш);

3.Дешар лард, орам, дешхьалхе, суффикс;

4.Ц1ердош, цуьнан терахь, классаш, дожаршца легар.

Дозуш долу къамел кхиор (17 сахьт)

Къамел кхиор. Текстах а, цуьнан дакъойх а лаьцна кхетам: текстан дакъойн уьйран лексически г1ирсаш, цхьалхе план. Кегий а, шуьйра а теманаш, текстан коьрта ойла: къамелан стилех лаьцна кхетам, къамелан хабаран а, исбаьхьаллин а стилех лаьцна юьхьанцара хаамаш; дийцарх а яздарх а лаьцна: дийцаран кепара йолчу текстан жима а, юьззина а изложени язъяр суртх1отторан элементашца,

цхьаццайолчу х1уманийн а, дийнатийн а хьокъехь сочиненеш- суртх1отторан дийцарш; дахарехь хиллачух лаьцна сичинени-дийцар (суьрташца а, юкъараллин-пайдечу къинхьегамехь дакъаларца а доьзна). Доттаг1аллин а, къахьегаран а теманашна сочиненеш язъяр.

VIКЛАСС(102 сахьт)

Ненан маттах лаьцна дош (1 сахьт).

Карладаккхар (6 сахьт); 1) предложенин меженаш ; 2) шалха элпаш, церан нийсаяздар; 3) омонимаш, синонимаш, антонимаш; 4) дешан лард, чаккхе, орам, дешхьалхе, суффикс; 5) ц1ердош, дожарш; 6) къамелан дакъойх лаьцна юкъара кхетам.

Билгалдош (20 сахьт)

1.Билгалдош а, цуьнан маь1на а, морфологически билгалонаш а (юкъара кхетам).

Мухаллин а, юкъамегигаллин а, доладерзоран а билгалдешнаш. Лаамаза а, лааме а билгалдешнаш.

Билгалдешнаш, синтаксически билгалонаш:

- лаамазчу билгалдашах предложенехь къастам хилар;
- лаамечу билгалдашах, маь1не хьаьжжина, подлежащи я кхачам, я т1едерзар хилар.

Цхьадолу билгалдешнийн терахь а, классан гайтам а. Мухаллин билгалдешнийн даржаш, церан кхолладалар, суффиксаш. Т1ехдаларан дарж кхуллуш долу дешнаш: *сов, mlex, вуно, 1аламат, инзаре, уггаре а (дика - дикаха - mlex дика).*

Билгалдешнийн легарш, дожарийн чаккхенаш нийсаязъяр.

Билгалдешнийн кхолладалар, церан суффиксаш (формакхолларан а, дошкхолларан а).

Т1еэцна билгалдешнаш, церан легар.

Т1еэцначу билгалдешнийн суффиксаш а, церан нийсаязъяр а. Билгалдош

морфологически таллар. Билгалдош карладаккхар.

II. Лаамаза а, лааме а билгалдешнаш дожаршца нийса хийца хаар. Къамелехь билгалдешнех-синонимех нийса пайдаэца хаар *(маса, чехка, сиха, каде, mlax-аьлла, х/айт-аьлла; г1иллакхе, к1еда-мерза; товш, безамехь).*

Лаамечу билгалдешан доланиг дожаран чаккхенгахь а, цхьана дешдекъах лаьттачу билгалдешан чаккхенгахь а мукъа аз манкха (мерах) иийса ала хаар.

Терахьдош (18 сахьт)

1.Терахьдош а, цуьнан маь1на а, морфологически билгалонаш а.

Терахьдешнийн тайпанаш: 1) лаамаза а, 2) лааме а; 1) масаллин **(маса?),** 2) декъаран **(мас-маса?)**, 3) гулдаран **(маса?)**, 4) билгалза-масаллии **(маса?мел?)** 5) рог1аллин **(масалг1а?).**

Масаллин терахьдешнийн легар.

Цхьалхе а, чолхе а, хlоттаман а терахьдешнаш, церан легар.

Рог1аллин терахьдешнаш, церан кхолладалар, суффиксаш.

Лаамазчу рог1аллин терахьдашах къастам хилар, лаамечух, маь1не хьаьжжина, подлежащи я кхачам хилар.

Рог1аллин терахьдешнийн легар. Лаамаза рог1аллин терахьдешнаш лаамаза мухаллин билгалдешнаш санна дожаршца хийцадалар.

Терахьдешнийн кхолладалар (масалличарах декъаран а, гулдаран а, билгалза-масаллин а, рог1аллин а терахьдешнаш хилар).

Терахьдешнийн нийсаяздар.

Терахьдош морфологически таллар.

Терахьдош карладаккхар.

2.Чолхе декъаран а, билгалза-масаллин а терахьдешнаш ц1ердешнашца цхьаьна нийса ала хаар; лаамечу масаллин а, рог1аллин а терахьдешнийн дожарийн чаккхенаш нийса ала хаар.

Лаамечу терахьдешан доланиг дожаран чаккхенгара мукъа аз манкха (мерах) нийса ала хаар.

Ц1ерметдош (18 сахьт)

I. Ц1ерметдош а, цуьнан грамматически билгалонаш а.

Ц1ерметдешнийн тайпанаш довзийтар: 1) яххьийн, 2) дерзоран, 3) доладерзоран, 4) дерзоран-доладерзоран, 5) гайтаран, 6) къастаман, 7) къастамза, 8) хаттаран, 9) юкъаметтигаллин.

Яххьийн а, дерзоран а ц1ерметдешнийн яххьаш а, церан легар а. *Тхо, вай* бохучу дукхаллин тсрахьан 1-чу юьхьан шина ц1ерметдашна юккъера башхо йовзийтар.

Доладерзоран а, дерзоран-доладерзоран а ц1ерметдешнийн яххьаш а, церан легар а.

Гайтаран а, къастаман а, къастамзачу а ц1ерметдешнийн легар.

Хаттаран а, юкъаметигаллин а ц1ерметдешпийн легар, царна юккъера башхо йовзар, уьш вовшашца дуста а, предложененшкахь къасто а хаар.

Ц1ерметдешнийн нийсаяздар.

Ц1ерметдош морфологически таллар.

Ц1ерметдашан синтаксически билгалонаш: 1) яххьийн а, дерзоран а ц1ерметдешнех предложененхь маь1не хьаьжжина подлежащи я кхачам хилар; 2) лаамазчу гайтаран а, къастаман а, доладерзоран а ц1ерметдешнех къастам хилар.

Ц1ерметдош карладаккхар.

II. Къамелехь тайп-тайпанчу ц1ерметдешнех а, церап яххьех а, дожарийн чаккхенех нийса пайдаэца хаар. Предложененшкахь хаттаран а, юкъаметтигаллин а ц1ерметдешнаш вовшех къасто хаар, церан башхалла йовзар. Ц1ерметдешнаш хуттурган (юкъаметтигаллин) дешнаш хилла лелар хаар.

Хандош (15 сахьт)

I. Хандош, цуьнан грамматически билгалонаш (морфологически а, синтаксически а).

Хандешан билгалза кеп, цуьнан суффиксаш **(-а, -о,-ан, -ен, -он).** Хандешан

билгалзачу кепан нийсаязъяр.

Хандешан хенаш.

Карара хан а, цуьнан чаккхенаш нийсаязъяр а.

Яхана хан. Яханчу хенан кепех юкъара кхетам балар. Яханчу хенан чаккхенаш нийсаязъяр **(и, ий, ира, ийра, ина, ийна, на, инера, ийнера, нера, ура, ара, ора).**

Йог1у хан: 1) хила мега хан, 2) хин йолу хан. Йог1учу хенан нийсаязъяр.

Хандешан цхьаллин а, дукхазаллин а кепаш.

Цхьадолчу хандешнийн терахь а, классаш а.

II. Бартан а, йозанан а къамелехь хандашах нийса пайдаэца хаар. Хандешнийн чаккхенаш нийса ала а, нийса язъян а хаар.

Карладаккхар (7 сахьт)

1) Билгалдош, цуьнан синтаксически г1уллакх;

2) масаллин, рог1аллин терахьдешнаш;

3) доладерзоран а, дсрзоран-доладерзоран а, гайтаран а, хаттаран а, юкъаметтигалин а ц1ерметдешнаш;

4) хандош, цуьнан билгалонаш.

Къамел кхиор (20 сахьт)

Текстах, цуьнах дакъойх, къамелан стилех, темех, цуьнан коьртачу ойланех, дийцарх, суртх1отторан дийцарх, кхеташоне дийцарх лаьцна 1амийнарг карладаккхар. Сочиненина материал гулъяр. Сочинени язъярна оьшу материал цхьана кепе ерзор, чолхе план хlоттор.

Шайна гина х1усам муьлхачу хьолехь ю а, 1аламан сурт а хlоттош, яцйина а, хаьржина а излонеш язъяр.

Х1усам а, 1аламан сурт а гойтуш йолу сочинени язъяр. Кху кепарчу теманашна дийцаран кепара сочиненеш язъяр: «Суна стенна еза со веха меттиг», «Дийнаташ - адаман г1оьнчий», «Ларде хьоме 1алам» иштта д1а кхиерш а.

Сочинени-дийцар яздар (обрамленица а, обрамлени йоцуш а), дуьйцуш хезначун

а, бинчу тидаман а, суртх1отторан буха т1ехь а (цу юкъахь дайн-нанойн а, бевзаш болчеран а къинхьегаманхьуьнарех лаьцна а, цуьнга терра кхидолчух лаьцна а).

Масала: «Даьхнилелорхочух дийцар», «Со лор хилча...», «Б1аьхочун дийцар», «Т1еман 1азап», «Къоман турпал», «Тхан юьртахь лору стаг...»

VI I КЛАСС (102 сахьт)

Ненан маттах лаьцна дош (1 сахьт).

V-VI классашкахь 1амийнарг карладаккхар (3 сахьт): билгалдош, ц1ерметдош, хандош, церан билгалонаш.

Хандош а, цуьнан кепаш а (36 сахьт)

I. Хандош 1амор (14 сахьт).

VI классехь хандашах 1амийнарг карладаккхар.

Хандешан саттамаш. Билгала саттам. Бехкаман а, лааран а саттамаш. Т1едожоран саттам.

Хандешан спряженеш. Хандешан билгалзачу кепан ораман мукъа аьзнаш карарчу хенан орамехь хийцадалар, церан нийсаяздар.

Хандешнийн кхолладалар.

Деакепара хандешнаш, шайца долу подлежащеш ц1ерниг, дийриг, лург, меттигниг дожаршка х1уьттурш.

Дацаран дакъалгаш **ца, ма** хандешнашца нийсаяздар.

Причасти (10 сахьт)

Причасти а, цуьнан грамматически билгалонаш а.

Причастин хенаш, церан суффиксаш нийсаязъяр.

Лаамаза а, лааме а причастеш.

Причастин карчам, цуьнан синтаксически г1уллакх, цуьнца сацаран хьаьркаш.

Причастийн легар, дожарийн чаккхенаш нийсаязъяр.

Причастин кхоллаялар.

Деепричасти (6 сахьт)

Деепричасти а, цуьнан грамматически билгалонаш а.

Деепричастин хепаш, церан нийсаязъяр.

Деепричастин карчам а, цуьнан синтаксически г1уллакх а, цуьнца сацаран хьаьркаш а.

Масдар (7 сахьт)

Масдар а, цуьнан грамматически билгалонаш а.

Масдаран терахь а, классаш а, кепаш а.

Масдаран легар, дожарийн чаккхенаш.

Масдарца дацаран дакъалг **ца** нийсаяздар.

Масдаран а, цуьнан карчамийн а синтаксически г1уллакх.

II. Хандешан латтаман кепаш, церан карчамаш (кхетам балар) (1 сахьт).

Хандош а, цуьнан кепаш а морфологически таллар, уьш карлаяхар (1 сахьт).

Къамелехь хандешнех, церан хенех, хандешан шатайпапарчу а, латтаман а кепах пайдаэца хаар. Хандешнийн синонимах, антонимех нийса пайдаэца хаар.

Хандешан билгалзачу кепан а, лаамазчу причастийн а чаккхенгара мукъа аз манкха (мерах) нийса ала а, яздар а хаар.

Куцдош (14 сахьт)

I. Куцдош а, цуьнан грамматически билгалонаш а (морфологически а, синтаксически а).

Куцдешнийн тайнапаш, церан хаттарш, маь1наш.

Куцдешнийн коьрта тайпанаш: 1) хенан, 2) метгиган, 3) бахьанин, 4) 1алашонан, 5) мухаллин (я даран суьртан), 6) масаллин, 7) бараман.

Куцдешнийн цу коьртачу тайпанел сов, хlара тайпанаш а довзийтар: 1) хаттаран куцдешнаш: *маца? мацале? маццалц? хlунда? мича? мосазза? муха?* 2) юкъаметтигаллин куцдешнаш: изза куцдешнаш, хаттаран маь1на хийцалуш,

чолхечу предложенин шина декъан юкъаметтиг гойтуш хилахь: *маца, мацале, маццалц, хlунда, мича, мичара, мосазза, муха.*

Куцдешан синтаксически билгалонаш (куцдешнех предложенехь тайп-тайпана латтамаш хилар: хенан куцдашах хенан латтам, меттиган куцдашах меттиган латтам, бахьанин куцдашах бахьанин латтам, 1алашонан куцдашах 1алашонан латтам, даран суьртан куцдашах даран суьртам латтам).

Куцдешнийн даржаш: 1) юьхьанцара, 2) дустаран, 3) т1ехдаларан.

Куцдешнийн кхолладалар (ц1ердашах, билгалдашах, терахьдашах, ц1ерметдашах, куцдашах).

Куцдешнийн нийсаяздар.

Куцдош морфологически таллар.

Куцдош карладаккхар.

II. Къамелехь куцдешнийн синонимех, антонимех пайдаэца хаар. Куцдешнашца предложенеш а, дешнийи цхьаьнакхетарш а х1итто хаар. Чолхечу предложенехь юкъаметтигаллин куцдашах пайдаэца хаар.

Г1УЛЛАКХАН КЪАМЕЛАН ДАКЪОШ

Дешт1аьхье (5 сахьт)

I. Дешт1аьхье а, цуьнан тайпанаш а: 1) меттиган: *класса чохь;* 2) хенан: *хьол хьалха, сов т1аьхьа;* 3) даран суьртан: *куьйгаш т1ехь лелаво;* 4) 1алашонан: *халкъан дуьхьа, дайн-нанойн хьомара;* 5) юкъаметтигаллин (хенан а, метгиган а): *делкъахь дуьйна, корера дуьйна.*

Дешт1аьхьенийн нийсаязъяр.

Дсшт1аьхье лург дожаран яцйинчу а, юьззинчу а кепашца лела тарлуш хилар: 1) *дитташ т1ехь* (лург дожаран яцйинчу кепаца), 2) *дитташна т1ехь* (лург дожаран юьззинчу кепаца).

II. Барта къамелехь а, йозанехь а дешт1аьхьенех нийса пайдаэца хаар. Дешт1аьхье хьакъ долчу дожарца нийса ала хаар.

Хуттург (4 сахьт)

I. Хlуттург, цуьнан тайпанаш: 1) цхьаьнакхетаран: *а-а, я, амма, ткъа, делахь а, бакъду, цхьабакъду, хlеттера, аьлча а* (дозаран а, къасторан а, дуьхьалара а, довзийтаран а); 2) карара; 1) бахьанин: *хlунда аьлча;* 2) бехкаман: *нагахь, нагахь санна;* 3) дустаран: санна; 4) кхеторан: *аьлла, бохуш.*

II. Цхьанатайпанарчу меженашкахь а, чолхечу предложенехь а хуттургех, церан синонимех нийса пайдаэцар хаар.

Дакъалгаш (5 сахьт)

I. Дакъалгаш а, церан маь1на а.

Дакъалгийн тайпапаш: 1) бакъдаран *(х1аъ, те);* 2)дацаран *(хlан-хlа, ца, ма, -ц, -за);* 3) ч1аг1даран (-м, -х, -кх, -ма, -ма, хьа-ха, дера, ур-атталла); 4) хаттаран (*те, техьа, теша, ткъа);* 5) дозатохаран *(бен, деккъа),*

II. Тайп-тайпанчу дакъалгашца йолу предложенеш, церан маь1нийн башхаллашка хьаьжжина, нийса еша хаар.

Айдардош (4 сахьт)

1. Айдардешан маь1на.

Айдардешнийн тайпанаш: I) синхаамийи (эх1, эххlай, эх1е-х1ай, 1алелай, ойн, маржа-я1);2)хьадаран я кхайкхаран(же, но, хьайц, киш, тигри-тигри, тикаш-тикаш, хlан, хlахlани); *3)* астардаран(*гап, дап, дап-дип, гап-гип, т1ох-т1их, ж1ашт, д1овв, говв, б1овв*).

Айдардешнийн нийсаяздар.

II. Айдардешнашца йолу предложенеш къастош, кхетош, нийса еша хаар.

Дозуш долу кьамел кхиор (10 сахьт)

Текстах, цуьнан дакъойх, къамелан стилех, тайпапех лаьцна 1амийнарг карладаккхар.

Къамелан публицистически (юкъараллин-политически) стилех юкъара кхетам балар.

Адаман куц-кеп, бедар, къинхьегаман г1уллакхаш гойтуш йолу дийцаран текстийн юьззина а, яцйина а, хаьржина а изложенеш язъяр.

Адамам куц-кеп, бедар, къиихьегаман г1уллакхаш гойтуш йолу сочиненеш язъяр (суьртийн а, бинчу тидамийн а г1оьнца). Масала: «Сан иакъостан (я доттаг1чун) куц-кеп а, кечвалар а», «г1уллакх говзанчех кхоьру», «Керла ц1а муха дира», и. д1. кх. а.

Литературни гтурпалхочун г1иллакх-амал язъяр.

Дешархошна дахарехь зеделлачун буха т1ехь къовсамечу кепара йолчу теманашна а, хьаналчу къинхьегаман маь1на долчу тайпанара а сочиненеш язъяр (ешначу книгех а, юкъараллин-пайдечу къинхьегамах а лаьцна). Масала: «Бакъволу доггаг1а мила лара мегар ду», «Диканаш иштта хуьлу» (я «Оьздачара иштта г1уллакх до»), «Тешамал сийлахь а, йохьал деза а, г1иллакх-оьздангаллел товш а х1ума дац», «Мехкан а, халкъан а сий лардар сийлахь ду», «Хьаналчу къинхьегамо адаман сий лакхадоккху», «Белхалочун говзалла а, цуьнан къинхьегаман сий а деза х1унда лору», «Нохчийчоьнан парг1атонехьа къийсинчу турпалхочун васт» и. д1. кх. а.

Билгалйинчу сюжетан буха т1ехь а, бинчу тидамийн суьртийн г1оьнца а, дийцаран хьесапехь сочинени язъяр. Масала, кху кепара теманашна: «Юьртабахаман балхахь дешархой», «Хаза экскурси», «Отличник хьанах ала мегар ду», «Сан дахарехь диц ца луш хилларг», «Халкъа юкъахь доттаг1алла сийлахь х1унда лору», и. д1. кх. а. Патриотически а, иитернационални а чулацам болу сочиненеш язъяр.

VIII класс (68 сахьт)

Нохчийнмоттхалкъийнвежараллинметтанехцхьаъбу (1 сахьт).

V-VII классашкахь 1амийнарг карладаккхар (4 сахьт): 1)фонетика. Й элпан нийсаяздар. Дешан чаккхенга н яздар.

1.Ц1ердешан, билгалдешан, хандешан, кучдешан синтаксически г1уллакх. Лексика, фразеологи, дошкхоллар.

2. Орфографи, цуьнан дакъош. Дешт1аьх-ьенаш а, дешхьалхенаш а нийсаязъяр. Предложенин тайпанаш карладахар. Дашна хьалха ст яздар.

СИНТАКСИСАС ЛАЬЦНА ЮКЪАРА КХЕТАМ

Дешнийн цхьаьнакхетар а, предложени а (10 сахьт)

1.Дешнийн цхьаьнакхетар. Дешнийн цхьанакхетаран д1ах1оттам а, маь1на а. Дешнийн цхьанакхетарний, предложениний юкъара башхо. Коьрта а, дозуш долу а дешнаш. Предложени, цуьнан тайпанаш. Логически (маь1нин) тохар (5 сахьт). Предложенехь дешнийн уьйр. Цхьанакхетаран а, карара а уьйраш. Бартбар, урхалла, т1етовжар (5 сахьт).

2.Дешнийн цхьанакхетар а, предложени а нийса х1отто хаар.

Предложенин коьрта меженаш (10 сахьт)

1.Подлежащи, сказуеми, нийса кхачам. Грамматически а, маь1нин а подлежащеш. Коьрта меженаш юкъаялоре хьаьжжина цхьалхечу предложенин кепаш кхоллаялар (шинах1оттаман а, кхаах1оттаман, цхьанах1оттаман а). Подлежащин хилар. Хандешан цхьалхе сказуеми. Ц1еран х1оттаман сказуеми. Подлежащиний, сказуеминий юккъехь тире. Хандешан х1оттаман сказуеми. Ийна х1оттаман сказуеми.

II. Сказуемин синонимех пайдаэца хаар.

Коьрта меженаш юкъаялоре хьаьжжина, цхьалхечу предложенин кепаш кхоллаялар (шинах1оттаман а, цхьанах1оттаман а).

Предложенин коьртаза меженаш (12 сахьт)

I.Кхачамаш, церан хилар. Къастамаш, церан хилар. Юххедиллар, цуьнгахь сацаран хьаьркаш. Латтамаш (хенан, меттиган, бахьанин, 1алашонан, даран суьртан, бараман, бехкаман, дуьхьалара), церан хилар.

II. Къамелехь предложенин коьртазчу меженах а, церан тайпанех а нийса пайдаэца хаар. Церан синонимех, антонимех пайдаэца хаар.

Предложенин йхьанатайпанара меженаш (5 сахьт)

I.Предложенин цхьанатайпанара меженаш, яьржина цхьанатайпанара меженаш. Цхьанатайпанарчу меженашкахь дозаран а, къасторан а, дуьхьалара а, довзийтаран а хуттургаш: а-а, амма, ткъа, делахь а, бакъду, цхьабакъду, х1етте а, аьлча а. Хуттурган суффиксаш: й, н эшарца (интонацица) цхьанакхеташ йолу цхьанатайпанара меженаш (карладаккхаран хьесапехь).

Цхьанатайпанарчу меженашкахь сацаран хьаьркаш.

Цхьанатайпанарчу меженашца юкъара дешнаш, юкъарчу дешнашца йолчу предложенешкахь сацаран хьаьркаш х1иттор.

Цхьанатайпанарчу а, цхьанатайпанара боцчу а къастамашкахь сацаран хьаьркаш.

II. Цхьанатайпанарчу меженашца а, юкъарчу дешнашца а йолу предложенеш дагардаран эшарца (интонацица) нийса еша хаар.

Предложенин шакъаьстина меженаш (5 сахьт)

I.Предложенин шакъаьстинчу меженех лаьцна кхетам балар.

Причастин карчамаш. Причастин карчамах къастам, деепричастин карчамах латтам хилар.

Шакъаьстина юххедиллар а, цуьнгахь сацаран хьаьркаш а. Латтаман дурс (латтам буьззина нийса билгалбаккхар).

Предложенин шакъаьстина меженаш карлаяхар.

II. Предложенин шакъаьстина меженаш эшарций (интонацица), соцунг1иций (паузица) нийса еша хаар. Шакъаьстинчу меженех а, церан синтаксически синонимех а пайдаэца хаар. Юххедилларца шакъаьстина юххедиллар дуста а, хийца а хаар.

Цхьалхечу предложенин кепаш (7 сахьт)

Шинах1оттаман я кхаах1оттаман предложени-юьхьан предложени (шена чохь шиъ я кхоъ коьрта меже хуьлуш йолу).

Цхьанах1оттаман предложенеш: билгала-юьхьан, билгалза-юьхьан, юкъара-юьхьан, юьхьза, ц1еран, юьззина йоцу предложенеш.

Коьртаза меженаш юкъаялоре хьаьжжина цхьалхе предложенеш яьржина а, яржаза а хилар.

Дешнаш юкъадалоре-цадалоре хьаьжжина цхьалхе предложенеш юьззина а, юьззина йоцуш а хилар. Предложенин кепаш, тайпанаш цхьаъ цахиларх кхетам балар.

Цхьалхечу предложенийн кепийн башхаллаш йовзар, царах нийса пайдаэца хаар.

Предложеница грамматически уьйр йоцу дешнаш (4 сахьт)

I. Т1едерзар, даьржина т1едерзар. Т1едерзар а, подлежащи а вовшашца дустар, башхалла къастор. Уьш муьлхачу къамелан дакъойх хуьлу довзийтар.

Т1едерзарехь сацаран хьаьркаш.

Юкъадало дешнаш, уьш шина аг1ор запятойшца къастор.

Юкъаяло предложенеш а, сацаран хьаьркаш х1иттор а.

Х1аъ, х1ан-х1а боху дешнаш-предложенеш, цаьргахь сацаран хьаьркаш.

Айдардешнаш-предложенеш, цаьргахь сацаран хьаьркаш.

II. Предложеница грамматически уьйр йоцчу дешнех пайдаэца а, уьш эшарца (интонацица) нийса деша а хаар. Къамелехь синонимически долчу юкъадалочу дешнех пайдаэца хаар. Предложенин дакъошкахь уьш дагардарехь уьйран г1ирсан кепара юкъадалочу дешнех пайдаэца хаар (масала, кху юкъадалочу дешнех: цхьана аг1ор, вукху аг1ор, масала, цкъа-делахь, шозлаг1а-делахь, кхозлаг1а-делахь, и д1.кх.а.)

Грамматически талларш (3 сахьт)

I. Грамматически талларш, уьш кхочушдар.

II. Тайп-тайпанчу грамматически таллареx пайдаэца хаар.

1амийнарг карладаккхар (4 сахьт)

Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.

Предложенин цхьанатайпанара меженаш.

Предложенин тайпанаш, цхьалхечу предложенин кепаш.

Грамматически талларш.

Дозуш долу къамел кхиор (7 сахьт)

Текстах, къамелан стилех, тайпанех лаьцна болу хаамаш гулбар, юкъара маь1на дар. Къамелан публицистически (юкъараллин-политически) а, исбаьхьаллин а стилех лаьцна кхетам к1аргбар. Меттигах (г1алех, юьртах, поселках, урамах, бешах), архитектуран, историн, культуран памятникех лаьцна дийцар юкъа далош, публицистически сочинени язъяр. Г1иллакх-амалийн, оьздангаллин теманашна (масала: берийн доттаг1аллех, къинхьегамах, винчу махках лаьцна) изложенеш язъяр. Цара доккха г1о дийр ду иманехь а, патриотически а, интернациональни а, хьанал къинхьегам безаш а йолчу ойланца бераш кхио. Публицистически кепара сочинени язъяр (меттигах, историн, культуран памятникех лаьцна юкъадалош, масала: «Сан бералла», «Сан доттаг1чун бералла», «Самукъане а, хаза а долу гонахара дахар»). Белхалочун говзалле а, юьртабахаман къинхьегамхойн атта боцчу беркатечу балхе а дешархойн бехам кхио таро лучу тематиках пайдаэца беза къамел кхиоран балха т1ехь.

Адамийн тоьллачу амалех, оьздангаллех лаьцна а 1амочу литературни произведенин кхетош-кхиоран а, исбаьхьаллин а маь1нех лаьцна а сочинени язъяр (масала: «Дика к1ант иштта хуьлу», «Доттаг1алла сийлахь-боккха ницкъ бу», «Сан хьалхара толам», «Хьанал къинхьегам адаман шолг1а нана ю», «Къинхьегаман коллектив_сийлахь-боккха ницкъ».

Дийцаран кепара патриотически, интернациональни, исламан чулацам болу сочиненеш язъяр (масала: «Уьш лийтира Даймехкехьа», «Ялтехьа къийсам», «Оьздачу нехан сийлахь г1уллакхаш», «Къонахчо герз леладо мехкан а, халкъан а сий лардан», «Вайна беза вешан мотт а, вешан мохк а», «Уггаре а коьрта декхар лаьтта т1ехь адамалла хилар ду», «Мила лору ас вуьззина доттаг1»).

Литературни турпалхойн дустаран характеристика (Г1иллакх-амал).

IX КЛАСС (68 сахьт)

VIII классехь 1амийнарг карладаккхар (3 сахьт).

Предложенин коьрта а коьртаза а меженаш, цхьалхечу предложенин кепаш карлаяхар. Цхьанатайпанара меженаш.

Чолхе предложенеш (1 сахьт).

Чолхе-цхьаьнакхетта предложенеш (6 сахьт)

I. Чолхе-цхьаьнакхеттачу предложених лаьцна юкъара кхетам.

Чолхе-цхьаьнакхеттачу предложенешкахь дозаран а, къасторан а, дуьхьалара а хуттургаш: а-а, я, амма, ткъа, делахь а, бакъду, цхьабакъду, х1етте а, чолхе-цхьаьнакхеттачу предложенешкахь сацаран хьаьркаш х1иттор.

II. Чолхе-цхьаьнакхетта предложенеш х1итто а, нийса еша а, цаьргахь цхьаьнакхетаран хуттургех пайдаэца а хаар.

Чолхе-карара предложенеш (20 сахьт)

I. Чолхе-кararчу предложених, цуьнан билгалонех лаьцна кхетам балар. Коьрта а, т1етуху а предложенеш. Чолхе-кararчу предложенехь коьртачу а, т1етухучу а предложенийн уьйран г1ирс: карара хуттургаш, хуттурган (юкъаметтигаллин) дешнаш. Карара хуттургаш: х1унда аьлча, нагахь, нагахь санна, бохуш, аьлла. Кхеторан хуттургийн маь1наш къестор, довзийтар. Хуттурган (юкъаметтигаллин) дешнаш: 1) юкъаметтигаллин куцдешнаш: маца, мацале, маццалц, х1унда, муха, мича, мичара, мосазза, и д1.кх.а. Чолхе-кararчу предложенешкахь сацаран хьаьркаш. Т1етухучу предложенин грамматически билгалонаш.

Т1етуху предложенийн кепаш:

1) Кхачаман т1етуху предложенеш;
2) Къастаман т1етуху предложенеш;
3) Хенан т1етуху предложенеш;
4) Бахьанин т1етуху предложенеш;
5) 1алашонан т1етуху предложенеш;
6) Даран-суьртан, бараман т1етуху предложенеш;
7) Бехкаман т1етуху предложенеш.

II. Чолхе-карара предложенеш х1итто а, цаьргахь карарчу хуттургех, хуттурган (юкъаметтигаллин) дещнех пайдаэца а хаар.

Хуттургаш йоцу предложенеш (6 сахьт)

I.Хуттургаш йоцчу чолхечу предложених кхетам балар. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь запятой а, запятойца т1адам а. Церан дакъойн маь1нин юкъаметтигаш къасто хаар: ца хилча ца торуш йолу ч1ог1а уьйр хилар, вовшашца к1езиг уьйр хилар, ша-ша къастийча, кхачаме лодуш маь1на хилар.

Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенехь шит1адам х1оттор. Цуьнан дакъойн вовшашца йолу уьйр а, маь1наш а къасто хаар.

Хуттургаш йоцчу чолхечу предложекнехь тире йиллар. Цуьнан дакъйон вовшашца йолу юкъаметтиг а, маь1наш а къасто хаар.

II. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенийн дакъойн тайп-тайпана маь1нийн юкъаметтигаш эшарца (интонацица0 къасто а, уьш нийсаязъян а хаар.

Ма-дарра а, лач а къамел (7 сахьт)

I.Ма-дарра а, лач а къамел (кхетам балар).

Ма-даррачу къамелаца авторан дешнаш. Ма-даррачу къамелехь сацаран хьаьркаш. Диалог а, цуьнан нийсаязъяр а.

Ма-дарра къамел лач къамеле дерзор, ц1ерметдешнийн яххьаш хийцаялар.

Цитаташ, цитаташкахь сацаран хьаьркаш х1иттор.

II. Ма-даррачу а, лач а къамелех, цитатех нийса пайдаэца а, уьш нийса д1аеша а хаар.

Маттах лаьцна юкъара хаамаш (4 сахьт)

Юкъараллин дахарехь меттан маь1на а, цуьнан корьта билгалонаш а. Меттан 1илманан дакъош а, цуьнан маь1на а. Нохчийн литературни мотт а, диалекташ а.

Къамелан культура а, стилистика а (5 сахьт)

I. Стилистиках кхетам балар. Ненан меттан суртх1отторан г1ирсаш а, исбаьхьаллин башхаллаш а. Литературни меттан стилаш. Синонимаш, церан тайпанаш, синонимика. Литературни меттан норманаш.

II. Литературни меттан норманаш нийса ларъян хаар

1амийнарг карладаккхар (8 сахьт)

Лексикех, фонетикех, грамматикех, нийсаяздарх лаьцна 1амийнарг шардар:

1) омонимаш, синонимаш, антонимаш; доца шеконан мукъанаш (а, у, и);

2) ц1ердош, билгалдош, хандош, куцдош;

3) чолхе-цхьаьнакхетта а, чолхе-карара а предложененш.

Дозуш долу къамел кхиор (8 сахьт)

Текстах, теманах, цуьнан корьтачу ойланех лаьцна болу хаамаш бовзар; текстан дакъойн вовшашца йолу уьйр йовзар; дийцарх, къамелан стилех лаьцна болу хаамаш к1аргбар.

Юкъараллин-политически а, г1иллакх-амалийн а, историко-литературни а теманашна публицистически кепара сочиненеш язъяр (масала: «Диканаш даима а хьалха хуьл», «Суна дукхавезаш волу литературни турпалхо», «Мила а, муха а хила веза», «Нохчийчохь халкъийн доттаг1аллий, культурни а, социально-экономически а кхиаррий», «Турпалхой вайна юххехь бу», и д1.кх.а).

Историко-литературни темина доклад я реферат язъяр.

Литературно-критически статьян конспект а, тезисни план а язъяр.

V-XI классийн дешархойн ненан меттан йозанан белхашна х1отточу оценкийн барамаш

Дешархошна кхочушбинчу ненан меттан йозанан балхашна х1отточу оценкийн ч1аг1йина норманаш лелоро г1о дан декхар ду ненан мотт хьехаран говзалла лакхаяккхарна а, 1аморан а, талларна а кепара болчу йозанан белхийн лехамаш цхьанакепара хилийтарна а.

Дешархойн хаарийн мах хадорехькоьрта йолчу оценкийн норманаша хьахархо мукъа ца вьту х1ора йозанан белхан мах, массо аг1о а лоруш, шен-шен башхалашца хадоран хьехьархо декхарийлахь ву, г1алаташ а, церан масалла а тидаме эцна ца 1аш, кхочушбинчу белхан дикалла а, г1алатийн башхалаш а тидаме эцна.

Х1ора дешаран шо долалуш 1-четвертехь диктантан текстехь дешнийн дукхалла д1адахана дешаран шо чекхдолуш хиллачу диктантан дешнийн дуккхаллехь маго еза.

Ненан маттана йозанан белхийн оценкийн норманаш х1иттийна , нохчийн меттан специфический башхаллаш тидаме эцарца.

I.V-IX классашкахь ечу талламан диктантийн мах хадор

Дешаран шеран 3-чу четвертехь V-XI классийн дешархошна лучу диктантан герггарчу хьесанера барам кху кепара хила магийна:

V классана -80-90 дош

VI классана-90-105 дош

VII классна -120-135 дош

IXклассна-135-150 дош

Текст хоржуш , кху некъех пайдаэца беза:

1.Диктантан текст шен чулацамехь дешархой кхеташ а,х1инцалерачу литературни меттан чулацамехь дешархой кхеташ а, х1инцалерачу литературни меттан лехамашца юьззина нийса йог1уш и хила еза.

2.Диктантан дерриге а дешнаш дешархошна кхеташ хила деза. К1еззиг лелош а, девзаш доцу а дешнаш довза а довзуьйту, доски т1е д1а а яздо.

3.Диктантан текстехь хала дешнаш хилахь, цу дешнийн нийсаяздар дешархошна 1амийна а дацахь , и дешнаш доски т1е д1аяздо.

4.Текст йоьшучу хьехархочо д1аешар литературни нийса а, муха яздан деза, дешархошна д1а ца хоуьйтучу кепара а хила деза. Масаоа, к1айн,1ежийн, халкъан бохучу дешнашкахь, литературни аларан норманашца цхьаьна а дог1уш, чаккхенгара н ца олу, ткъа саьрмик,чег1ардиг дешнашкахь к-ний хьалхахь долу и а долуш санна олу.

V-IX классийн дешархойн диктантийн мах хадорехь хьехархочо куьйгалла оьцу кху некъехь:

1.Диктантехь орфографически а, пунктуационни а г1алаташ къаьст-къаьстина лору, оценка юкъара бьллу.

2.Диктантана «5» дуьллу, нагахь цхьа а орфографически г1алат дацахь я цхьаннал сов пунктуационни г1алат ца хилахь.

3.«4» дуьллу, кхаанал сов орфографически а, щиннал сов пунктуационни а г1алат ца хилахь (я шиъ орфографически,кхоъ пунктуационни г1алат хилахь).

4.«3» дуьллу, ялханнал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а г1алат ца хилахь (я 5 орфографически,5 пуктуационни г1алаташ хилахь).

5.«2» дуьллу, иттанал сов орфографически а, пхеанал сов пунктуационни а (я б1арх1аннал сов орфографически а, ворх1аннал сов пунктуационни а) г1алаташ ца хилахь.

6.«1» дуьллу, нагахь 2 дуьллучул г1алаташ сов хилахь.

Дешархочун балха т1ехь г1алат лара деза, орфографически а, рунктуационни а, муьлхха а бакъо талхош, дикнатн язъяле оццу классехь , я цул лахарчу классашкахь 1амийнчух иза хилахь.

Оценка юьллуш, ца лоруш дуьту:

1.Программехь йоцу я 1амийна йоцу орфографически а, пунктуационни а бакъонаш талхош долу г1алаташ (масала, V классехь хандешан карарчу а,яханчу а хенийн чаккхенаш нийсаязъяр, спряженешкахь хандешнийн нийсаяздар, подлежащиний, сказуеминий юккъехь тире йиллар-цайиллар йа 1амадо. Уьш VI а, VII а, VIII а классийн программехь ю).

2.Тилкхаздаьлла г1алат (описка) лору, масала, белхало хила дезачохь белхаго яздинехь, 1уьйре хила дезачохь 1уьйле яздинехь.

3.Нохчийн маттахь зевне мукъаза й (йот) яздар , масала: йоза хила дезачохь еза яздахь, йог1у (ег1у), юьртахь (йуьртахь), юьгу(йуьгу)яздахь.

4.Орам ларбеш а, ораман аьзнаш хийцалуш а терахьдешгаш яздар, масала : исс-иссалг1а-уьссалг1а, итт-итталг1а –уьтталг1а.

5.Къовсамечу меттигашкахь чолхечу дешнийн нийсаяздар, масала: пайдаэцар-пайда эцар, нийсаяздар-нийса-яздар, г1одар-г1о дар, и д1.кх.

6.Дешнашкахь дифтонгаш язъяр: къега-ъиэга,терса-тиэрса, озауоза, еха-йиэха, и д1.кх. а.

7.Лаамечу билгалдешнийн а, причастийн а, рог1аллин терахьдешнийн а, доладерзоран ц1ерметдешнийн а дожарийн

чаккхенаш шина кепара язъяр: чун (чунаш), чух (чунах), чуьнга (че), черан (чийн), И.Д1а.Кх.а,масала:дикачун,дикачуьнан,дикачух,дикачунах,дикачуьнга,дикаче,доь шучуьнга доьшуче, дикачеран дикачийн.

8.Цхьадолчу хандешнийн шина кепара яздар, олура-алара, вог1ура-ваг1ара, и.д!.кх. а.

9.Ц1ердешнийн къовсаме яздар: стогалла-стагалла,мох-мохан-механ-махан, морха. и.д1.кх.а.

Дешархоша далийтинчу г1алаташна юкъара даккхий а, кегий а г1алаташ кхесто деза. Даккхий г1алаташ лору:

1.хьалхенца 1амийна а, йозанехь алсам пайда оьцуш а йолу орфографически, пунктуационни бакъонаш талхош долу г1алаташ.

2.Мукъазчу элпашна юккъе яздеш долу къасторан хьаьркаш, масала: х1алакъхилла, меттахъхьайра.

3.Дешхьалхенца йолчу я чолхечу инфинитиван суффиксийн язъяр.

4.Хандешнех хиллачу тайп-тайпанчу къамелан дакъойн яздар (оху-охуна я охана, тоьгу тоьгуна я тоьгана).

5.Хандешан ихначу хенан язъяр, масала: бохура я бахара, моьттура я моттара.

6.Кху кепара ц1ердешнийн яздар: дечиган я дечган, эчиган я аьчган.

7. ц1ердешнийн а, билгалдешнийн а массо къобалйина т1еэцна йолу ялийначу а, юбззинчу а форманийн язъяр, масала:г1уллакх я г1улкх, г1иллакх я г1илкх.

Дешархочун балха т1ехь цхьамог1а (кхоъ я цул сов) цхьана бакъонна нислуш г1алаташ хилахь, диктантана оценка лакхаяккха мега, масала, дешан чаккхенга и яздарехь, доца шеконан элпаш (а,и,у,) яздарехь.

II. изложенийн мах хадор

Изложени текст йозуш а, дешархой шех кхеташ а, кхетамца-кхиоран, 1аморан маь1на долуш а хила еза.

Изложенина текст харжа еза кху барамашкахь:

5 классана-100-120 дош

6 классана 150-200 дош

7 классана-220-250 дош

8 классана-300-30 дош

9 классана-350-390 дош

Талламан изложеница хаьржина текст хьехархочо шозза йоьшу.изложенина х1итточу оценкийн кху норманашкара куьйгалла эцар ца хилча ца торуш ду:

1. **"5"** дуьллу:

а)нагахь изложенин текст хьалха-т1аьхьа нийса а, юьззина а, цуьнанидейни чулацамах нийса кхетош а, г1алаташ доцуш а, галдаккхина х!ума доцуш а йийцинехь; б)дешнаш харжарехь я предложенеш х1итторехь кхаанал сов г1алат дацахь, орфографически кхаа а, пунктуационни шина а г1алатал сов уьш ца хилахь.

2. **"4"** дуьллу:

а)нагахь идейни чулацам нийса а бийцинехь, дуьйцучу г1уллакхийн ерриге а коьрта меттигаш г1алаташ доцуш а, хьалха-т1аьхьа хила оьшучу кепара а йийцинехь;

б)дешнаш харжарехь я предложенеш х1итторехь кхаанал сов г1алат дацахь, орфографически кхаа а, пунктуационни шина а г1алатал сов уьш ца хилахь.

3. **"3"** дуьллу: чулацам коьртачу декъана нийса а бийцинехь, бакъдерш (факташ) гайтарехь 1-2 нийса йоцу меттиг а елахь, хьалха-т1аьхьа г1уллакхаш дийцарехь ладамбоццу ледардлонаш я ялийтинехь; б)дешнаш харжарехь я предложенеш х1итторехь деаннал сов г1алат дацахь, ялханнал сов орфографически а , деаннал сов пунктуационни а г1алат ца хилахь.

4**."2"** дуьллу:

а)чулацам кхачамс боцуш а бийцинехь, бакъонца йолу материал хьалха_т1аьхьа нийса йийцарехь яккхий ледарлонаш а, нийса йоцу меттигаш а елахь;

б) дешнаш харжарехь я предложенеш х1итторехь ялханга кхочун г1алат динехь;

в) дейттианга кхочуш орфографически а, пунктуационни а г1алат далийтинехь, царна юкъахь иссанал сов доцуш орфографически г1алат а долуш.

5**."1"** дуьллу: а)чулацам нийса бийца хаъане а ца хиънехь, дийцинарг вовшашца уьйр йолуш а дацахь; дешнаш харжарехь я предложенеш х1итторехь ялханнал сов г1алат делахь;

в) 2 дуьллучул сов орфографически а, пунктуационни а г1алаташ дийлийтинехь.

Изложенинаши оценка юьллу: цхьаъ грамматикана, шолг1аниг литературана.

III. Сочиненин мах хадор

1 "5" дуьллу:

а)дешнаш харжарехь я предложенеш х1итторехь цхьаннал-шиннал сов г1алат дацахь; б)цхьаннал сов доцуш жимма орфографически я пунктуационни г1алат хилахь;

2. "4" дуьллу:

а)дешнаш харжарехь я предложенеш х1итторехь кхааннал сов г1алат хилахь;

б)шиннал сов орфографически а, шиннал сов пунктуационни а г1алат дацахь;

2. "3" дуьллу:

а)дешнаш харжарехь я предложенеш х1итторехьпхеаннал- ялханнал совг1алат дацахь;

б) пхеаннал сов орфографически а, ялханнал сов пунктуационни а г1алат дацахь.

4**."2"дуьллу**:

а)дешнаш харжарехья предложенеш х1итторехь ворх1анга кхочуш г1алат делахь;

б) кхойттанга кхочуш орфографически а, пунктуационни а г1алат делахь, царна юкъахь ворх1ана кхочуш орфографически г1алат а долуш.

5."1" дуьллу:

сочиненина, нагахь цуьнгахь 2 дуьллучул сов г1алаташ динехь.

2.2.1.4. Чеченская литература

(Приложение № 4 к ООП ООО («Рабочие программы по родной (чеченской) литературе в 5-9 классах»)

Чеченский фольклор

Малые жанры фольклора. Сказки, песни, пословицы, загадки как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта.

Фольклор и народные мастера слова. Выражение национального характера посредством устного народного творчества.

Сказки

Сказка «Волшебная птица»

Главные герои сказки. Происки князя. Отношение народа к природе. Честность, доброта, милосердие главных героев. Злые намерения князя терпят поражение. Красота и своеобразие сказки. Особенности и образы героев сказки.

Сказка «Три брата»

Завещание отца. Исполнение братьями завещания отца. Ум и смекалка младшего брата. Победа над силами природы. Язык сказки, образы, своеобразие сюжета.

Сказка «Волк и ягненок»

Лживость жадного волка. Глупость и жесткость волка. Хитрость лисицы. Как волк хотел отнять землю у ягненка. Ум и честность побеждают ложь. Образы сказки. Особенности языка. Форма диалога в сказке.

Сказка «Дракон и три брата»

Завещание отца. Непослушание двух старших сыновей приводит к беде. Ум, смекалка младшего брата и глупость дракона. Образы и особенности сказки.

Сказка «Ученый мальчик»

Тайна сна. Сострадание стражников спасает мальчика от смерти. Хитрые вопросы царя и умные ответы мальчика. Умный и смекалистый герой сказки.

Пословицы

Остроумие пословиц. Пословицы – это выражение народной мудрости. Виды пословиц. Пословицы про труд, дружбу, и о характере человека. Пословицы – это

зеркало, в котором отражается неприязнь народа к богачам. Поучительный характер пословиц.

Загадки

Создание загадок. Загадки, отражающие сходство признаков предметов. Загадка как метафора, вид словесной игры.

Б.Саидов. «Майра Сулим» («Храбрый Сулим»)

Краткий рассказ о жизни писателя. Главные герои сказки: жестокий Сода и храбрый юноша Сулим. Образы и характеры героев сказки. Образ природы и образы животных. Противопоставление трудолюбия и корысти. Восхваление человеческой доброты, трудолюбия и сострадания. Язык сказки. Особенности композиции сказки.

С. Гацаев. «Чкъоьрдиг»

Краткий рассказ о жизни писателя. Боязливый мальчик. Поучения матери и преображение мальчика. Образы храброго мальчика и злой ведьмы. Победа хитрости над кознями ведьмы. Поэтичность и своеобразие сказки.

А. Исмаилов. «Бирдолаг» (Летучая мышь)

Сказка философского направления.

Царство льва, жестокие законы в царстве птиц и зверей. Образы животных: царь зверей – лев, царь птиц – орел, хитрая лиса, храбрый олень, трусливые летучие мыши.

Дружба оленей помогает победить схватку с львом. Сопоставление жизни животных с жизнью человека. Разоблачение трусости, лицемерия, угодничества в сказке. Сюжет и особенности повествования.

М. Мусаев. «Красные сапожки».

Краткий рассказ о жизни и деятельности писателя. Сюжет и главные герои сказки. Вражда волка с лисой. Злые намерения волка. Мнимая болезнь царя зверей и поиски лекарства. Хитрость лисы разрушает мщение волка. Поучительный характер сказки.

С. Бадуев. «Зайнди»

Краткий рассказ о жизни и деятельности писателя. Унылое и голодное детство мальчика. Взаимоотношения мальчика и мачехи. Плохое отношение мачехи к пасынку. Стремление мальчика к учебе. Образы героев сказки. Отношение автора к своим героям. Особенности языка рассказа.

Х. Саракаев. «Горбушка хлеба». (Отрывок из повести «Старая крепость»)

Краткий рассказ о жизни и деятельности писателя. Рассказ о самом светлом, чистом, добром периоде – детстве. Главный герой повести Эдалха, его друзья. Их игры и забавы. Честность, доброта, отзывчивость главного героя. Тема служения людям и добру. Отношение автора к своим героям. Привитие любви к труду. Рассказ о работе хлебороба и пекаря.

Р. Ахматова. «Нене» («Маме»)

Краткий рассказ о жизни и деятельности поэтессы. Образ матери, отношение поэтессы к этому образу. Изображение внутреннего мира и эмоционального состояния человека.

Л. Яхъяев. «Даркеш» (Таймасха из Гихов).

Уважение к своим родителям, традициям и обычаям, невзирая на их суровость. Исполнение отцовской воли. Нежелание героя идти наперекор отцу. Своеобразие произведения. Смысл сюжета.

Б.Саидов. «Ненан мотт»

Связь родного языка с любовью к матери, Отчизне, отчему дому. Гордость за тех людей, кто любит свой язык. Поэтичность и патриотичность стихотворения.

М. Мамакаев. «Баппа» («Одуванчик»)

Краткий рассказ о жизни и деятельности писателя. Главные герои и сюжет рассказа.

Изображение нравственного падения Узархана. Оскорбление и унижение им народа. Утверждение и прославление справедливости и равноправия. Значение и смысл рассказа.

Х. Сатуев. «Лаьмнийн къонахалла» («Молодость гор»).

Изображение картины весны в горах. Красота природы воодушевляет и наполняет красотой жизнь людей. Большая любовь к природе, горам. Художественные средства языка. Необходимость сохранения природы и ее красоты. Раскрыть понятие пейзажа.

М. Сулаев. «Ламанан хи» («Горный источник»).

Краткий рассказ о жизни и деятельности писателя. Изображение красоты горного источника. Сравнение водной стихии со стремлением - обрести свою родину, быть со своим народом. Красота, поэтичность, сравнения и образность языка. Начальное раскрытие строфы.

Ж. Махмаев. «Буьйсанна г1улчаш» («Шаги в ночи»)

Изображение жизни детей. Рассказ о походе в лес. Главные герои рассказа. Душевные муки главного героя. Исправление героем плохого поступка. Тема дружбы. Утверждение нравственных качеств человека. Знание законов природы и умение применять их на практике. Особенности повествования и поучительный характер произведения.

А. Сулейманов. «Борз ю уг1уш» («Вой волка»).

Особенности изображения природы в стихотворении. Сравнение богатыря - дуба и молодых деревьев. Жизнеутверждающая позиция автора. Мастерство языка. Сравнения и эпитеты. Параллелизм в описании жизни природы и человека.

Арсанукаев. «Кусок хлеба»

Сюжет и значение стихотворения. Призыв к бережному отношению хлебу.

Ш. Рашидов. «Дуьхьалдовла т1амна». («Нет войне!») Гуманистическое звучание стихотворения. Призыв к миру. Авторская позиция.

Ахмадов. «Къонахалла». («Смелость»)

Сюжет рассказа. Главные герои рассказа. Испытание смелости сына. Проступок мальчика. Исправление допущенной ошибки. Смелость и мужество мальчика. Поучительный характер рассказа.

В.Х.Амаев «Малх чубаре хьоьжура иза». («Он ждал заката солнца»).

Рассказ об униженном и разрушенном детстве во время депортации чеченского народа.

Х.-М. Эдилов. «Ненан безам». («Любовь матери»)

Краткий рассказ о жизни и деятельности писателя. Изображение жизни птицы. Людская жестокость приводит к смерти птенцов и их матери. Любовь к природе. Нравственная проблематика произведения, его гуманистическое звучание.

Особенности художественной образности.

Мамакаев «Садаьржаш» («Рассвет»).

Краткий рассказ о жизни и деятельности писателя. Красота лета. Любовь автора к природе. Особенности идейно – эмоционального содержания.

М.- С. Гадаев. «Доттаг1ашка». («Друзьям»)

Краткий рассказ о жизни и деятельности писателя. Изображение смерти и несчастья, приносимые войной. Показ войны, как разрушителя всего мирного. Призыв к миру. Патриотизм стихотворения. Любовь к Родине.

Х. Хасаев. «Ц1окъ» («Рысь»)

Изображение жизни и характера животных. Любовь старого охотника к природе. Изображение их взаимоотношений.

М. Бексултанов. «Цакхетта хестор» («Непонимание похвалы»)

Тема охраны и защиты природы. Любовь дедушки и внука к природе. Художественное изображение оленя. Утверждение красоты, щедрости природы. Призыв к защите природы. Особенности повествования и композиции.

V-IX классийн нохчийн литературан программин х1оттам а, чулацам а:

Нохчийн литература (ша предмет йолуш) школехь, 1амо йолайо V классехь. Юьхьанцарчу классашкахь дешаран урокашкахь кхолладеллачу хааршна т1е а тевжаш д1ахьо литература хьехар. Халкъан барта кхолларалли а, исбаьхьаллин литературан а тоьлла произведенеш ю программийна юкъаяхийтинарш. Шайн чулацамах, маь1нех дешархой кхетар болуш, церан хенаца, хааршца йог1уш ю уьш. Цара таро лур ю дешархой г1иллакх долуш, Даймохк беза а, ларба а,

хьаналчу къинхьегамехь дакъалаца и кийча болуш, кхидолчу къаьмнашна лерам болуш кхетош-кхион.

V-VI классийн программаш коьрта долчуна проблемно-тематически принцип ларъеш х1иттийна. Цуьнца дог1уш х1окху кепара бу церан х1оттам: кхузахь 1амо билгалйина халкъан барта кхолараллин произведенеш, аьлча а, тайп-тайпана туьйранаш (халкъан барта туьйранаш а, яздархоша кхоьллина туьйранаш а, наьртех долу дийцарш, иллеш, кицанаш, х1етал-металш, нохчийн тоьллачу яздархойн исбаьхьаллин произведенеш а. К1орггера чулацам а болуш, тайп-тайпанчу жанрашкахь произведенеш ю программашна юкъаяхийтинарш. Уьш 1амош ненан меттан хазаллина, произведенин исбаьхьаллина, адаман хьекъална, оьздачу сатийсамашна т1ебахийта беза хьехархочо дешархойн тидам.

VII-VIII классашкахь 1амош йолу материал д1анисъяр мелла а хенан рожехь, хронологица дог1уш нисдина. Яздархойн произведенеш 1амайо уьш язйинчу хенаца уьйр тосуш. Произведенехь гойтучу хиламех а, заманах а лаьцна дуьйцуш дешархойн таро хир ю х1етахьлера халкъан юкъараллин дахар довза.

Школан керлачу структуре хьаьжжина ша тайпаа маь1на ду IX классехь литература хьехаран. Юкъара юккъера дешар IX классехь чекхдолуш хиларна т1е а доьг1на нохчийн литература йовзар кхачам боллуш нисда деза оцу классехь. Къоман барта а, йозанан а литературах долу хаарш мелла а чекхдаьлла а долуш, кхид1а литературни произведенеш шаьш еша а, эстетически марзо эца а, церан маь1на дан а таро хуьлуйтур йолу литературни хаарш дала деза IX шеран школа чекхйоккхучу дешархошна. Иза къаьсттина оьшуш ду IX класс чекхъяьккхинчул т1аьхьа кхид1а 10-11 классашкахь ца доьшуш школера д1аг1ур болчу дешархошна. Оцу хьелашца доьзна хила деза литературан теорих долу хаарш далар а.

Цуьнца цхьаьна IX класс ша-тайпана т1ег1а ду V-VIII классашкара хьала X-XI классашка. Юккъерчу классашкахь дешархойн кхолладелла литературни хаарш кхачаме хила деза X-XI классашкахь йолу литературни материал т1еэца, цунах кхиа.

Коьрта долчунна хронологин хьесапехь, хенан рожехь д1анисйина IX ю классехь 1амош йолу материал. Лакхарчу классашкахь историко-литературни кепехь исбаьхьаллин литература 1амо дешархой кечбарна б1ег1ийла ю IX классан материал а, иза д1анисъяран кеп а. Юьхьанца IX классехь алссам 1амайо халкъан барта кхолларалла, шен ерриге а жанрашца. Барта произведенеш 1амош фольклорах лаьцна кхачам борллуш теоретически хаарш далар а билгалдаькхина программи т1ехь. Т1аккха доладо нохчийн йозанан литература 1амор, иза кхолла а елла схьа ма-ярра йолчу кепехь, къоман исбаьхьаллтн литература йолорхойх хаамаш а луш, литература оцу муьрехь кхиаран хьелаш а довзуьйтуш. Цул т1аьхьа х1инцалера литература йовзийтаран 1алашонца йолу материал ю кху программми т1ехь елларг.

V-IX классийн прогаммашна юкъаялийна дешархошна ц1ахь еша магийна йолу прозведенеш а V-IX класссашкахь литература хьехоран коьрта некъаш а, дозуш долу къамел кхиор а.

Дозуш долу къамел кхиор литературан массо урокашкахь д1адахьа деза: произведени йоьшуш а, чулацамах лаьцна къамел деш а, исбаьхьаллин форма къастош а, барта юха схьадуьйцуьтуш а, дагахь 1амош а, йозанан белхаш беш а. Хьехархочо цунна леррина кечам бан беза. Дешархойн къамел кхиоран 1алашо йолуш, шайца т1едиллар долу упражненеш кхочушйойту цаьрга. Программаша оцу балхана къастийначу сахьташкахь къамел кхиор жам1даран кепехь, 1амийнарг карладаккхарца т1еч1аг1деш д1адахьа деза.

V-VI классашкахь къастийна йолу произведенеш 1амош хьехархочо хьалха ша йоьшу произведени, васт а х1оттош. Ца кхеташ долчу дешнийн маь1на досту. Цу т1е хьажийна хьехархочо шен д1адолоран къамелехь кхочушда тарло. Произведени йоьшуш, цунах лаьцна дуьххьарлера ойла кхуьу, Цундела коьрта 1алашо-оцу ойланехула нравственно-моральни т1е1аткъам барх хила еза. Произведение шар тайп-тайпана хила тарло, цуьнан чулацаме хьаьжжина, х1орамма ша-ша а, 1амийнчул т1аьхьа массара цхьаьнакхета а, тобанашца

цхьаьнакхетта а, къастийна т1едилларца а. Произведенеш 1амош лексико-фразеологически болх а бо.

V-VI классашкахь произведени васт х1оттош ешначул т1аьхьа, шолг1а г1улч-цуьнан чулацам 1амор ю. Исбаьхьаллин произведени 1аморан масех мур бу: йовзийтаран заняти а, произведение ешар а, текстан чулацамах кхетор а, къамел дар а, произведенина таллам бар а, литературан теорех кхетам балар а.

Произведени 1аморан х1ора мур вовшех бозабелла хилахь а, церан шен-шен башхаллаш а, кепаш а ю.

Дешначух лаьцна къамел дар хаттар х1отторций, жоьпаш даларций д1ахьо. Хаттарийн а, шен-шен 1алашонаш а йолуш, ши кеп ю. Хьалхара кеп произведенин чулацамах а, эпизодийн рожех а, хиламийн уьйрех а лаьцна къамел дар ю. Иштта болх вовшахтохаро дозуш долу къамел а кхиош, юкъар кхиар а к1аргдо, исбаьхьаллин меттан г1ирсаш а бовзуьйту, дешархойн къамелехь нислуш долу г1алаташ а тодойту, жигаралла а ойуш ойла йойту.

Произведени еша а ешна 1амийначул т1аьхьа, барта юха схьадийцийта 1амадо. Иза хуьлу: дахдина а, дацдина а, схьакъастийна а, масала, турпалхочух лаьцна. Произведенина таллам бо. V-VI классашкахь коьртачу ойланах а, маь1нех а кхетабо, турпалхочун юкъара мах а хадош.

VII-VIII классашкахь, хьалха лахарчу классашкахь 1амийначунна т1е а тевжаш, анализ яр к1аргдо, чулацаман маь1на дарций, исбаьхьаллин билгалонаш 1аморций.

Произведени 1амош гайтаман г1ирсех а пайда оьцу: произведенин чулацамах лаьцна суьрташ гойту, фонохрестоматица а, магнитофонца а белхаш бо. Цара дика г1о до дозуш долу къамел кхиорехь.

Литературан теорех болу кхетамаш произведенин чулацамцацъьаьна 1амабо. Жанрийн тайпанех: дийцарх, повестах, баснех, поэмех лаьцна кхетамаш ло дешархошна. Дагахь 1амо стихотворенеш а, произведенин дакъош ло.

VII-VIII классашкахь литературан кхетамашна систематизаций о 1амийначу литературан теорех лаьцна хаарш т1еч1аг1даран 1алашонца, 1амийна йолу

материал жам1дарций, йозанан белхаш барций т1еч1аг1йо. Дешархоша 1амийнарг хьехархочо талла а толлуш, нийса-дерг а, нийсадоцург а билгалдо. Йозанан белхаш язбарна кечамбеш а д1ахьо барта а, йозанан а къамел кхиор.
V-VI классашкахь планаш х1иттош а, уьш йоцуш а яцйиний, схьакъастиний изложенеш язйо, VI классехь дуьйна сочиненеш а язйо 1амийначу произведенех а, гинчух а лаьцна.Хаттаршна йозанца жоьпаш а ло. VII-VIII классашкахь сочиненеш язъярна т1е тидам алссам бохуьйту. Уьш а язйо планаца а, план йоцуш а, литературан произведенин буха т1ехь а, кхолларалли буха т1ехь а.
V-VI классашкахь ешначу произведенех лаьцна шайна хетарг (отзыв) яздо дещархоша. VII классехь рецензеш ло барта а, йозанан а, VIII классехь и белхаш шайн чулацамца а, маь1нийца а к1аргло.
IX классехь кхин а шуьйра, к1аргбеш д1ахьо литература 1аморан болх. IX классехь нохчийн яздархойн произведенешца цхьаьна алссам 1амайо халкъан барта кхолларалла, къаьсттина тидам т1ебахийтина иллешна, уьш къоман барта кхолларалле хь доккха маь1на долуш хиларна. Кхузахь дешархойн нохчийн бартакхолларалле хь долу хаарш т1е а дузуш, цхьана хорша дерзадо, фольклорах лаьцна кхачам боллуш теоретически хаарш а ло. Нохчийн исбаьхьаллин литература кхоллаяларх, иза кхиаран башхаллех кхетам ло IX классехь.
Дешархойн хьалха литературан теорех хилла кхетамаш к1арг а бо, кхин керла теоретически кхетамаш а ло.
Дешархойн барта а, йозанан а къамел кхиоран шен башхаллаш ю IX классехь.
Тайп-тайпана изложенеш язйо, церан барам 5-6 кхочуш хила мегар ду.
Литературан материал а т1ехь 3-4 сочинени язйо. Шайн тидамех, шайна зеделлачух, шаьш лайначух лаьцна 2-3 сочинени язъяйта мегар ду.
Дагахь 1амо произведенеш билгалъяьхна. Нагахь санна «дакъа» аьлла делахь, и дагахь хаа дезаш долу дакъа къастадо хьехархочо я дешархоша шаьш. Оцу декъан барам (доккхал-жималла) хьехархочо хадабо.

Классал арахьара дешар

Классал арахьара дешар хьехархочо вовшахтучу дешархойн литературни хааршка, церан лехамашка хьаьжина. Цо хаддаза тидам латтабо дешархойн классал арахьарчу дешарна т1ехь.

Пайдехьа ду классал арахьара дешар классехь 1амош йолчу материалаца з1е тосуш д1адахьар. 1амийна йолу материал к1арг а еш, т1еч1аг1ъярна г1о до цо. Ша хьехам беш хьехархочо тидаме оьцу дешархоша ц1ахь йоьшучу книгийн тематика, масала: Юкъараллин д1ах1оттамах, къинхьегамах, х1инцалерчу дахарх лаьцна ерш а, кхиерш а. Цо еша бег1ийла йолу книгаш хьалххе билгал а йохий, магаяран спискаш и х1иттайой, уьш латтайо, библиотекарь а оцу балхана юкъа а валош. Школехь вовшахтучу литературан 1уьйренаш а, суьйренаш а д1аяхьар, литературан кружокийн белхаш а, дешаран конференцеш а, музыкех, живописах пайдаэцар а, кхидерг а.

Классал арахьара дешар д1адахьарехь хьехархочо кхочушдан деза дешархойн исбаьхьаллин произведенеш еша лаам кхиор, церан культура шоръяр т1ехь, искуссвох лаьцна кхетам к1аргбар. Кхачам боллуш д1ах1ттийначу классал арахьарчу дешаро доккха г1о до программин материал к1орггера 1аморна, т1аккха цо шордо дешархойн юкъара хаарш.

V класс

Нохчийн халкъан барта кхолларалла

Литературо а, фольклоро а дахар исбаьхьаллица гайтар. Туьйранашший, иллешший, кицанашший, х1етал-металлший, наьртех долу дийцаршший халкъан барта кхолларалин исбаьхьа хазна хилар. Халкъан барта кхолларалин жанраш. Фольклор ширачу заманахь халкъан дешан говзанчаша кхоллар. Барта произведенешкахь халкъан ойланашший, амалшший, сатийсамашший гайтар.

Туьйранаш

Тамашийна олхазар туьйранан чулацам а, коьрта турпалхой а. Доккха ши стаггий, элий. Воккха эла а, цуьнан лехамаш а. Адаман 1аламца йолу уьйр халкъо

боккхачу безамца йийцар. Турпалхой къинхетаме а, догдика а, хьанал а хиларан маь1на. Элашкий, цуьнан оьзданашкий халкъан болу боккха цабезам гайтар. Элан къизалла а, цуьнан харцо а эшар. Бакъдерг а, догц1ена хилар а толар. Туьйранехь хила тарлург а, цатарлург а. Туьйранан мотт атта а, исбаьхьа а хилар. Туьйранан х1оттам а, жанр а.

«Кхо ваша»- адаман 1ер-дахарх лаьцна халкъан туьйра. Да а, цуьнан кхо к1ант а. Туьйранахь ден весет кхочушдарна т1ехь вежарийн дика а, ледара а амалш гайтаран башхалла. Сонталла а, куралла а емалъяр, майралла а, хьуьнаре хилар къобалдар. Жимачу вешин хьуьнарш а, цо 1аламан ницкъашна т1ехт толам баккхар а гайтар. Жимачу вешин кхетам а, хьекъал а, майралла а. Туьйранахь тамашениг, 1аламца болчу къийсамехь турпалхо шен 1алашоне кхачар а, цо бала эшор а гайтар. Туьйранан мотт а, исбаьхьаллин билгалонаш а.

«Барзо 1ахарца мохк къовсар»- дийнатех, акхаройх лаьцна долу халкъан туьйра. Туьйранан чулацам а, коьрта турпалхой а, церан г1иллакх-амалш: къиза, сутара, сонта борз, х1илла долу цхьогал, г1ийла, миска 1ахар а, тешаме, майра ж1аьла а. Туьйранахь бакъдерг харцонал тола дезаш хилар. Барзо 1ахарца мохк къовсар а, хьекъалой, хьанал хиларой харцдерг эшор. Акхаройн, дийнатийн дахар адаман дахарх тардина гайтаран маь1на. Туьйранан чаккхе а, меттан башхаллаш а. Хаттаран а, жоп даларан а кеп.

«Кхо ваша а, сармик а» адаман 1ер-дахарх лаьцна туьйра. Туьйранахь ден весет кхочушдан дезаш хилар ч1аг1дар, и т1е ца лоцуш верг емалвар. Жимачу вешин кхетам а, хьекъал а, саьрмикан сонталла а. Хьекъал ницкъал а толла гайтар. Туьйранехь инзаре тамашениг. Туьйранан васташ а, меттан башхаллаш а.

«Доьшуш хилла к1ант»-адаман 1ер-дахарх лаьцна халкъан туьйра. Туьйранан чулацам а, коьрта турпалхой а, церан г1иллакх-амалш а. К1антана гина г1ан а, цуьнан маь1на а. Нуьцкъалчу паччахьан къизалла гайтаран башхалла. Туьйранан турпалхо хьекъалца, доьналлица шена хьалха х1уьттучу халонех чекхвалар

гайтар. Догдикалла къобалдар, харцо, къизалла емалъяр. Туьйранан д1ах1оттаман башхалла а, юхааларш а, церан маь1на а.

Кицанаш

Кицанаш ирачу кхетамца х1иттийна, доца аларш хилар. Кицанашкахь халкъан хьекъал а, бакъдерг а гайтар. Кицанаш тайп-тайпана хилар: Даймахках а, къинхьегамах а, адамийн амалх а, доттаг1аллех а лаьцна.
Тайп-тайпанчу кицанашкахь халкъо къизаллех, харцонах, тешамах, хьарам-хьанал долчух лаьцна дийцар, хьанал къахьега ца лууш болчаьрга болу шайн цабезам гайтар. Литературан теори. Кицанах лаьцна кхетам балар.

Х1етал- металш

Х1етал-металша х1оттош долу говза сурт. Халкъ к1орггера тидам болуш хилар гайтар. Х1етал-метал х1уманийн билгалонаш юстарца а, тера хиларца а кхоллар (цхьаьна йог1у х1уманаш, хиламаш).

Литературни туьйранаш

Яздархочух Саидов Б. С. лаьцна боцца хаамаш.«Майра к1ант Сулима»-литературни, стихотворни кепехь яздина туьйра. Къиза Содий, майра к1ант Сулимий. Церан васташ а, амалш а. Туьйранахь 1аламан а, дийнатийн а суьрташ гайтаран башхалла. Хьаналчу къинхьегаман маь1на гайтар а, хьоладайн писалла а, ямартло а йийцар. Адамийн деган дикаллий, оьздангаллий, къинхетаме хиларрий хастор. Туьйранан мотт. Халкъан барта кхолларалли1н 1аткъам. Поэтичность а, васташ а къеггина хилар а.

Яздархочух Гацаев С.А. лаьцна боцца хаамаш.«Чкъоьрдиг»-литературни, стихотворни кепехь яздина туьйра. Цуьнан чулацам а, коьрта турпалхой а. Чкъордига ша-шена т1ехь баькхина толам гайтар. Къиза Ешап-экха а, майра Чкъордиг а. Цу шиннан къовсам гайтаран башхалла.Х1илла а, сонталла а толар.Яздархочун туьйра халкъан барта кхолларалли1н туьйранца цхьаьнадог1уш хилар. Туьйранан маь1на а, меттан исбаьхьалла а.

Яздархочух Исмаилов А.Т. лаьцна боцца хаамаш. «Бирдолаг» - философски жанрехь долу туьйра. Лоьман пачхьалкх, оцу пачхьалкхехь долу г1иллакхаш, акхарошна а, олхазаршна а юкъахь йолу къизалла гайтар. Г1ийланиг, ка-м1ара а, ира церг а йоцург ницкъ болчо х1аллакъеш хилар, цаьргахь г1ело латтор. Туьйранахь долу дийнатийн, акхаройн васташ: акхаройн паччахь Лом, олхазарийн паччахь Аьрзу, х1иллане Цхьогал, аьрха Берзалой, ямарта Чаг1алкхаш, тешам боцу Бирдолагаш. Лоьман олалла дожоран маь1на. Барт а, цхьаалла а акхараллел, сонтачу кураллел, ницкъал тоьлуш хилар ч1аг1дар. Деган дикаллий, оьздангаллий, къинхетаме, тешаме, накъосталла дан кийча хиларрий хастор, стешхалла, ямартло емалъяр. Акхаройн дахар адамийн дахарца дустар а, цуьнан к1орггера маь1на а.Туьйранан х1оттам а, меттан исбаьхьаллин билгалонаш а.Литературан теори. Диалогах а, монологах а лаьцна кхетам балар.Литератураний, халкъан барта кхолларалин произведенешний юккъехь йолчу уьйрах лаьцна кхетор.

Яздархочун Мусаев М. М. дахарх лаьцна боцца хаамаш.«Ц1ен маьхьси» туьйранан чулацам а, коьрта турпалхой а, церан амалш а.Берзан а, цхьогалан а вовшашца йолу хьаг1-гамо гайтар. Берзан ямарт ойланаш мекарчу цхьогало кхочуш ца хилийтарх лаьцна дийцар. Хьекъал, ямарлонал, тешнабехкал, сонталел тола дезаш хиларан ойла ч1аг1ъяр.Туьйранан халкъан барта кхолларалица йолу уьйр а, меттан говзалла а.

Дийцарш, байташ.

Яздархочун Бадуев С.С. дахарх лаьцна боцца хаамаш.«Зайнди» дийцарехь вайнехан хьалхалера 1ер-дахар гайтар. Зайндин г1ийла, меца беральа. Арухин а, Зайндин а вовшашца йолчу юкъаметтигах лаьцна дийцар. Арухас Зайндина еш йолу г1ело яздархочо къобалъеш цахилар. Зайндин сатийсам кхочушхилар, иза шен 1алашоне кхачар. Дийцаран турпалхойн васташ. Авторан жимачу турпалхочуьнга болу безаммий, къинхетаммий.

Дийцаран меттан башхаллаш. Литературан теори. Турпалхочух а, сюжетах а лаьцна юьхьанцара кхетам балар.

Яздархочун Саракаев Хь. Б. дахарх лаьцна боцца хаамаш. «Баьпкан чкъуьйриг» дийцарехь лаьтте, къинхьегаме безам кхиор. Ялта кхиоран халонех лаьцна дийцар а, къинхьегаман мах хадор а. Дешархой къинхьегам безам кхиорехь дийцаран маь1на.

Поэтессин Ахматова Р.С. дахарх лаьцна боцца хаамаш. «Лийрбоцуш» стихотворенин чулацамехь - халкъ маьрша, парг1ат, ирсе дахийтархьама шайн синош ца кхоош эгначийн сий дан дезаш хилар гайтар. Оцу к1енташа шаьш юьхьар лаьцначу некъа т1ехь, царах масал оьцуш, уьш цкъа а биц ца беш, вай даха дезаш хилар ч1аг1дар. Поэтессин айаме дог-ойла а, йоккхаер а. Стихотворенин патриотически маь1на довзийтар.

Поэтан Хатуев 1-Хь. А. дахарх лаьцна боцца хаамаш. «Аьрзунан илли » стихотворенин чулацамехь дуьнент1ехь даха кхоьллинчу адаман мах безахилар а, и дахар лардан дезаш хиларан ойла кхиор. Вайх х1ора а, массаьрга дог-мерза, ийна хиларе сатуьйсуш поэта бен кхайкхамаш. Дайн ц1ена г1иллакх, яхь, кхерчара ц1е санна, даима 1алашдан дезаш хилар ч1аг1дар.Стихотворени говза мотт а, мукъаме хилар а. Литературан теори. Эпитетах юьхьанцара кхетам балар.

Яздархочун Мамакаев М.А. дахарх лаьцна боцца хаамаш. «Баппа» дийцарехь хьалхарлерчу заманахь адамийн 1ер-дахарх лаьцна дийцар. Дийцаран чулацам а, коьрта турпалхой а. Хьоло вузийна стаг нийсонах хедаш а, г1иллакхах херлуш а, хьекъалах оьшуш а хилар гайтар. Нийсонал харцо тола йиш цахилар, халкъ шен олаллин к1ел сацо цхьаьннан а ницкъ кхочург цахилар ч1аг1дар.Дийцарна иштта ц1е тилларан маь1на а, меттан исбаьхьаллин башхаллаш а.

Яздархочун Сатуев Хь. Д. дахарх лаьцна боцца хаамаш.Автора стихотворенехь «Лаьмнийн къоналла» х1оттош долу б1аьстенан лаьмнийн сурт. 1аламан хазалло адамийн дог-ойла айар а, дагчохь хаза сатийсамаш кхоллар а. Поэма 1аламе,

лаьмнашка болу к1орггера шен безам гайтар. Меттан исбаьхьаллин г1ирсаш. 1аламах долу хаарш, цуьнан хазаллах а, и лардан дезаш хиларх лаьцна болу кхетам кхиор. Литературан теори. Пейзажах лаьцна кхетам балар.

Яздархочун Сулаев М.А. дахарх лаьцна боцца хаамаш.Ламанан охьадог1у хи автора исбаьхьаллица гайтар шен стихотворенехь «Ламанан хи». Поэта шен ирс Даймахках д1аийна ларар а, Даймохк х1ордах тарбеш гайтар а.Меттан поэтически хазалла, васташ, дустарш. Яздархочун сирла, синхааме ойланаш а, Даймахке болу безам а.Литературан теори. Строфах юьхьанцара кхетам балар.

Яздархочух Махмаев Ж.М. лаьцна боцца хаамаш.Произведени «Буьйсанна г1улчаш» т1ехь берийн дахарх а, экскурсе даханчохь цара лелийначух а лаьцна дийцар. Дийцаран коьрта турпалхой а, авторна церан амалш а, вовшашца йолу юкъаметтиг а дика евзаш хилар. Солсас йина ойланаш а, цуьнан накъостий бакъболу доттаг1ий хилар а гайтар. Стаг г1иллакх долуш, даг чохь хьаг1-гамо йоцуш, тешаме накъост хила везаш хилар а, оьшучу хенахь г1ортор хилла д1ах1отта кийча хила везар а ч1аг1дар. Дийцар т1ехь 1аламан г1иллакхаш, амалш, хьелаш а довза дезаш а, царах пайдаэца безаш хиларх а лаьцна кхетам кхиор.
Дийцаран меттан башхаллаш а, кхетош-кхиоран маь1на а.

Яздархочух Сулейманов А.С. лаьцна боцца хаамаш.Стихотворенехь «Борз ю уг1уш»гайтинчу 1аламан суьртан маь1на.Онда наж а, марг1алан синтарш а гайтаран башхалла. Дахар лардан а, тодан дезаш хилар а ч1аг1дар.
Меттан говзалла а, эпитеташ а, дустарш а.

Яздархочух Кагерманов Д.Д. лаьцна боцца хаамаш.«Доттаг1алла» дийцаран турпалхой ц1ена а, сирла а ойланаш йолуш а, диканиг дан а, воккханиг лара а, цуьнан г1уллакхе хьажа а кийча болуш хилар гайтар. Кхеран накъостера яьлла ледарло а, доттаг1аша иза шайх д1ахерваран маь1на а. Воккхачуьнан сий-ларам бан безаш хилар т1еч1аг1дар. Дийцаран кхетош-кхиоран маь1на.

Поэтан Арсанукаев Ш.А. дахарх лаьцна боцца хаамаш.Стихотворенин «Баьпкан юьхк» чулацам а, маь1на а довзар. Баьпкан юьхкан сий а, пусар а даран ойла кхиор.

Поэтан Рашидов Ш. Р. дахарх лаьцна боцца хаамаш.«Т1амна дуьхьал довла» стихотворенехь т1еман тема. Т1амна дуьхьала поэта ойу дера аз. Машар ларбарехьа, т1амна дуьхьал къийсам латторехьа поэта бен кхайкхамаш. Стихотворенин меттан башхалла а, кхайкхаман кеп а.

Яздархочун Ахмадов 1. А. дахарх лаьцна боцца хаамаш.«Къонахалла» дийцаран чулацам а, коьрта турпалхой а. Аьстамар а, тимар а, церан вовшашца йолу юкъаметтиг гайтар. Тимара йинчу ойланех лаьцна дийцар, к1анта шегара яьлла ледарло д1айоккхуш гайтина хьуьнар. Нахана пайдехьа а волуш, къонаха хилла ваха везаш хиларан ойла кхиор. Дийцаран маь1на а, меттан башхалла а.

Яздархочун А. В-Хь. Х. дахарх лаьцна боцца хаамаш. «Малх чубаре хьоьжура иза» дийцар т1ехь Сталинан къизаллин политика бахьана долуш нохчийн халкъо махках доккхуш лайна бала а, т1екхуьучу т1аьхьенан х1аллакдина беральа гайтар. К1ентан а, ненан а васташ кхолларехь авторан психологически говзалла.

Яздархочун Эдилов Х-М. Э.дахарх лаьцна боцца хаамаш.
Хьозанан а, цуьнан жимачу доьзалан а поэта йоккхачу исбаьхьаллица х1оттийна говза сурт стихотворенехь «Ненан безам» гайтар. 1аламан дахарна т1е къизаллин куьйгаш кхийдош къобал ца дар. Поэтан 1аламе болу безам а, къиза х1аллакбинчу хьозанан доьзалх цуьнан дог лозуш хилар а. Стихотворенин кхетош=кхиор маь1на а, меттан башхаллаш а.

Яздархочун Мамакаев 1.Ш. дахарх лаьцна боцца хаамаш.
Стихворенехь»Садаьржаш» аьхкенан 1уьйренан поэта х1оттийна исбаьхьа сурт довзийтар. Аьхкенан 1уьйренан аьхналла а, хазалла а гайтар. Поэтан айаме дог-ойла а, 1аламе болу безам а. Стихотворенин меттан исбаьхьалла.

Яздархочун Гадаев М-С. дахарх лаьцна боцца хаамаш.

Т1амо яхьаш йолу къизалла а, цо ден зуламаш а гайтаран башхалла стихотворенехь «Доттаг1ашка». Т1амна дуьхьал г1овтта кийча хила дезаш хиларан ойла къиор. Маршонехьа, сийлахь Даймохк ларбарехьа яхь йолчу к1енташка поэто бен кхайкхамаш. Стихотворенин патриотически маь1на а, Даймахке болу безам а.

Яздархочун Хасаев Хь. дахарх лаьцна боцца хаамаш.
Дийцарехь «Ц1окъ» акхаройн 1ер-дахар а, церан аматаш а, амалш а йовзийтарехь яздархочун говзалла. К1еначу таллархочун Ацин Халадан 1аламе болу безам а, цуьнан хьуьнхарчу акхарошца йолу юкъаметтиг гайтаран башхалла. Дийцаран мотт а, кхетош-кхторан маь1на а.

Яздархочун Бексултанов М.Э. дахарх лаьцна боцца хаамаш.
1алам лардан а, 1алашдан а дезаш хиларан тема йовзийтар дийцарехь «Ца кхетта хестор». К1ентан а, деден а 1аламе болу безам. Автора боккхачу безамца, исбаьхьаллин суртх1отторца 1уьйренан тийналлехь дежа лу гайтар. Гонахара 1алам аьхна а, исбаьхьа а, беркате а хилар гойтуш, цуьнца къинхетаме хиларан ойла кхиор. Дийцарна иштта ц1е тилларан маь1на. Дийцаран мотт а, исбаьхьаллин суртх1отторан г1ирсаш а.

Дагахь 1амо произведенеш:

Кицанаш, х1етал-металш (дешархоша хаьржинарш)
Ахматова Р. «Лийрбоцурш»
Рашидов Ш. «Т1амна дуьхьала довла!»
Мамакаев 1. «Садаьржаш»
Сулаев М. «Ламанан хи»
Гадаев М-С. «Доттаг1ашка»
Хатуев 1-Хь. «Аьрзунан илли»

Дешархоша шаьш еша еза произведенеш:

«Хьекъал долу йо1 а, кхиэлахо а»

«Ца хилларг къовсар»

«Лом-1елин хьуьнарш»

Сулаев М. «Т1ехтохар»

Бадуев С. «Кемсаш»

Гайсултанов 1. «К1анталг»

Джамалханов З. «Хьасан, Ахьмад»

Саидов Б. « Сулимин ц1архо»

Айдамиров А. «Гуьйре»

Кагерманов Д. «Т1ай»

Хасаев Хь. « Лаьмнашкахь»

Бексултанов М. «Мархийн к1айн г1арг1улеш»

Берсанов Х-А. «Берзалой»

Эдилсултанов 1. «Догдика».

VI класс

Нохчийн халкъан барта кхолларалла

Нохчийн халкъан иллеш а, дийцарш а. Церан чулацамехь къоман дахарера г1уллакхаш хилар. Къийсамийн, хиламийн хьокъехь халкъо иллеш, дийцарш дахар. Иллийн коьрта чулацам – нийсо лехар, мехкаш д1алецархошца шайн парг1атонехьа халкъо къийсам латто гайтар. Иллешкахь бакъдерг толош, зуламениг эшош хилар. Иллийн чаккхенаш а, церан маь1на а.

«Эвтархойн Ахьмадан иллехь» доттаг1аллин тема. Эвтархойн Ахьмад – халкъана дукхавезаш волу турпалхо. Цуьнан къонахалла, оьздангалла. Эвтархойн Ахьмад а, г1алг1азкхи а. Цу шиннан юкъаметтигаш. Г1алг1азкхи кхетам болуш, машар лохуш хилар. Эвтархойн Ахьмадан, г1алг1азкхичун доттаг1аллин маь1на. Илли т1ехь къаьмнашна юккъехь доттаг1аллин уьйраш ч1аг1ъяре кха1кхар. Иллин д1ах1оттам, меттан башхаллаш. Юх-юха аларийн маь1на.

«Таймин Биболатан илли» т1ехь тешаме доттаг1алла, доьналла, майралла, вовшашца лераме хилар гайтар. Таймин Бийболат а, Мадин Жаьммарза а. Иллин кхетош-кхиоран маь1на. Меттан башхаллаш.

Наьрт-эрстхойх долу дийцарш.

Науразий, цуьнан накъостий Г1аьлий, Перий. Наьрт-эрстхойшца нохчийн хилла къийсам а, царна т1ехь толам баккхар а. Халкъан дийцаран патриотически маь1на. Барта кхолларалле хь цхьа б1аьрг болчу наьртех лаьцна дийцарш «Ницкъ болу Солса». Солсин майралла а, кхетам а. Цо гайтина хьуьнар. Цхьа б1аьрг болчу наьртан къизалла а, сонталла а. Эпитеташ ялоран башхаллаш. Васташкахула амалш гайтар. Наьрташ баьхна меттигаш «Гермчигара наьрташ». Ширчу заманахь наха наьрташца латтийна къийсам. Йоккха стаг кхетам болуш хилар. Наха наьрташна т1ехь толам баккхар. Халкъан дийцаран механлла. Халкъан дийцар т1ехь «Наьрт- аьрстхой кхерор» гайтина зама. Наьрт-эрстхоша юьртхошна т1ехь латтийна 1азап. Мискачу стага наьрт-эрстхошна т1ехь баьккхина толам. Дийцаран маь1на а, меттан башхаллаш а.

Баснеш

Яздархочун Гайсултанов 1. Э. дахарх лаьцна боцца хаамаш.
«Нийса кхел». Ялхочо, къеданах кеч а велла, харцо эшош, миска стаг толош кхел яр. Дийцар т1ехь нийсо харцонал тола езаш хилар ч1аг1дар. Дийцаран маь1на. Халкъан бартта кхолларалица дийцаран йолу уьйр.
«Барзо амалш ца хуьйцу». Баснин чулацам а, коьрта турпалхой а. Адамашкахь нислуш долу сакхташ гучудахар. Баснин маь1на а, меттан башхаллаш а.

Яздархочун Сатуев Хь. Д. дахарх лаьцна боцца хаамаш.
Цхьаболчу хьаькамийн, царна хьесталуш лелачийн сакхташ емалдеш дийцар. Персонажийн амалш гайтаран башхалла. Баснин кхетош-кхиоран маь1на. Диалоган башхаллаш.

Поэмаш, дийцарш, байташ

Яздархочун Сайдуллаев Х.Х. дахарх лаьцна боцца хаамаш.
«Ненан б1аьрхиш» поэми т1ехь ширачу заманахь вайнехан хилла дахар, г1иллакхаш гайтар. Коьртачу турпалхочун къонахалла, оьздангалла. Махкана т1е бохам беача къонахалла, майралла гайтар сийлахь хилар ч1аг1дар. К1ентан ненан доьналла. Илланчин васт, цуьнан маь1на. Поэмин халкъан барта кхолларалла йолу уьйр. Меттан исбаьхьалла.

Яздархочун Мамакаев 1. Ш. дахарх лаьцна боцца хаамаш.
«Дагалецамаш» стихотворени т1ехь поэта шен хилла беральа х1инцалерчу кегийрхойн бераллица дустар. Юьртан дахарехь диканехьа хилла хийцамаш гайтар. Авторан Терке, шен мехкан 1аламе болу безам. Поэтан дог-ойла, синхаамаш сирлачу кханенга хьажийна хилар. Меттан говзалла.
Литературан теори. Пейзажах болу кхетам шорбар.

Яздархочун Айдамиров А.А. дахарх лаьцна боцца хаамаш.
«Вина мохк» стихотворенин чулацам а, маь1на а. Поэтан винчу меттиге, Даймахке болу догц1ена безам. Даймехкан беркатечу ницкъах тешаш хилар, шен ирс Даймахкаца доьзна хилар ч1аг1дар. Стихотворенин к1орггера патриотически маь1на. Поэтически мотт. Литературан теори. Эпитетах болу кхетам к1аргбар.

Яздархочун Нунуев С-Хь. М. дахарх лаьцна боцца хаамаш.
«Йилбазан оьмар» романан дакъа «Хьайбаха» . Сталинан омра кхочушдеш вайнах махках бохучу хенахь ламанан к1отаршкахь КНВД-н хьадалчаша лелийна инзаре г1уллакхаш. Нуьцкъала Хьайбаха схьабалийна нохчий къизаллица х1аллакбар. Гвешианин акха къизалла а, цхьаболчу салтийн къинхетаме хилар а. Дан амал доцуш, де доьхначу хенахь шайна т1кх1оьттинчу халачу хьолах, яхьах ца бухуш, доьналлица вайнах чекхбовлар гайтаран башхаллаш.

Халкъан поэтесса Ахматова Р.С. дахарх лаьцна боцца хаамаш.

Авторан шен махке, цуьнан исбаьхьчу 1аламе болу бакъъ безам стихотворенехь «Ма хала ду цунах кхета». Поэтессин айаме дог-ойла а, аьхна синхаамаш а стихотворенехь гайтаран башхаллаш. Стихотворенин исбаьхьаллин билгалонаш.

Яздархочун Саракаев Хь. Б.дахарх лаьцна боцца хаамаш.
«Ирсе б1аьрхиш» дийцаран чулацам а, коьрта турпалхой а. Осала ца волуш, шена т1е х1оьттинчу халачу киртигах Ахьяд доьналлица чекхвалар. Дийцар т1ехь Ахьяда йинчу ойланийн маь1на а, д1алочу меттиг а. Жима бер долуш дуьйна вайна хилла к1ант карийначу ненан йоккхаер гайтар. Ненан шен доьзалхоче болу безам мерза а, боккха а, аьхна а хилар ч1аг1дар. Дийцарехь 1аламан суьртащ гайтаран башхалла. Дийцарна иштта ц1е тилларан маь1на.

Яздархочун Курумова С. М. дахарх лаьцна боцца хаамаш.
Автора 1аламан исбаьхьа а, говза а сурт х1оттор повестан кийсакехь «Дохк». Парг1ато лоьхучу, дерачу Органан а, къоьжачу ломан а, 1инца яхъеллачу буьрсачу хьуьнан, шерачу аренийн васташ къеггина гайтар.

Яздархочун Сулаев М. А. дахарх лаьцна боцца хаамаш.
Стихотворени «К1анте». Дайн оьзда г1иллакхаш лардеш, собаре, тешаме волуш, йохьах, оьздангаллех ца вухуш халонех чекхвала кийча х1ора а к1ант хила везаш хилар ч1аг1дар. Стихотворенин меттан башхаллаш.

Поэтан Саидов Б. С. дахарх лаьцна боцца хаамаш.
«Йиша-т1емало» поэми т1ехь б1е дийнан т1амах лаьцна дийцар. Поэмин коьрта турпалхо а, цуьнан г1иллакх а. пет1амат жима йолу хан а, цуьнан ойланаш а. Турпалхочун майра дог-ойла а, цуьнан Даймахке болу безам а. Т1еман хьелашкахь йо1а гайтина майралла а, къонахалла а. Пет1амата дина долу весет дахарехь кхочушхилар. Произведенин халкъан барта кхолларалица йолц уьйр, 1аламан суьртийн маь1на. Турпалхочух лаьцна кхетам кхиор, цуьнан поэтически васт гайтар. Поэмах лаьцна кхетам.

Яздархочун Ошаев Х.Д. дахарх лаьцна боцца хаамаш.

«Чайра» дийцаран чулацам а, маь1на а. Бехк боцуш махках ваькkхинчу Мохьмада шен бералла д1аихначу меттигашка кхача сатийсарх а, шен лаам цо, кхочушбарх а лаьцна дийцар. Дай баьхначу лаьтте, винчу махке болу цуьнан к1орггера безам гайтар. Чайрина метта-мотт хийца ца лаар а, иза синтем байна хьийзар а. Къеначу Дадун Даймахке болу сатийсам а, кхолламо еххачу ханна шех д1акъастийна Чайра гергара стаг санна, ган хьаьгна иза хилар а. Даймахка вухавирзинчу Дадун воккхавер автора къинхетаме а, лазамечу дагца а гайтар. Стеган дахарехь Даймохк уггаре сийлахь а, беза а, хьоме а кхерч хила безар ч1аг1дар. Дийцар исторически бакъдолчунна т1ехь кхоьллина хилар билгалдаккхар.

Яздархочун Муталибов З. А. дахарх лаьцна боцца хаамащ.
Тешамечу накъосте, дикачу дине хилла биц ца лун безам поэта шен илли Х1аллакхиллачу динах лаьцна илли» т1ехь бийцар. Мацалла, халонаш цхьаьний ловш, юург-мерг цхьатерра йоькъуш, дошло шен динца т1амах чекхвалар гайтар. Динан х1аллакъхилар дошлочо дегалазамца т1еэцар а, цунна и дагара бала цатигар а. Къизалла дуьхьал поэта ойу дера аз. Иллин ша тайпаначу меттан башхаллаш.

Поэтан Рашидов Ш.Р. дахарх лаьцна боцца хаамаш.
«Даймохк» стихотворени т1ехь поэта Даймахке болу безам шен бийцар . Шен дахар цо Даймахкаца доьзна ларар. Стихотворенехь кхоллалуш йолу патриотически лог-ойла.

Халкъан поэтан Арсанукаев Ш.А. дахарх лаьцна боцца хаамаш.
Стихотворенехь «Мохкбегор» мохкбегоран говза сурт х1оттор. Махке деанчу вонна дуьхьалвала кийча волчу лирически турпалхочун ойланаш. Стихотворенин меттан исбаьхьалла.

Поэтан Кибиев М.М. дахарх даьцна боцца хаамаш.
Ненан мотт беза а, сийлахь а ларар, и къоман куьзга а дина д1ах1отто безаш хилар ч1аг1дар. Нохчийн мотт ц1армат буьйцуш, сийсазбеш берш емалбар. Меттан сий

лардан дезаш а, мотт ларам барца кхала безаш хилар а гайтар. Поэтан патриотически дог-ойла а, синхаамаш а стихотворенехь «Меттан сий».

Яздархочун Амаев В-Хь. Х. дахарх лаьцна боцца хаамаш.
«Генарчу денойн туьйра» дийцаран чулацам а, коьрта турпалхой а. Дайн г1иллакхаш деза а, сийлахь а ларар. Шидас шен к1антана шаьлта яран маь1на. Асхьаб шена т1ехь декхар дисарна кхерар а, цо иза кхочушдар а гайтар. Дийцаран кхетош-кхиоран маь1на а, меттан башхаллаш а.

Яздархочух Гадаев М-С. лаьцна боцца хаамаш.
Поэта ламанан олхазаран кхоьллина говза сурт стихотворенехь «Дарта» . Цхьана хенахь турпалчу т1емашца х1о эт1ош лелла, доьналла долу олхазар г1орасиз хилла, к1елдисар поэтан лазамечу дагах хьакхалуш хилар.

Поэтан Дикаев М.Д. дахарх лаьцна боцца хааамаш.
Б1ешерашкахь парг1атонехьа, маршонехьа къийсам латтийначу доьналлин Нохчийчоьнах дазалла дар. Поэтан шен Даймахке, халкъе болу хьанал безам гайтар стихотворенехь «Къинхетаме Нохчийчоь».

Яздархочун Бексултанов М. Э. дахарх лаьцна боцца хаамаш.
Дийцарехь «Некълацар» г1иллакх-оьздангаллин тема.
Дийцар т1ехь кегийрхоша дайн ламасташ, оьзда г1иллакхаш дицдаларан хьелаш гайтар. Дайшкара схьадог1у оьзда г1иллакхаш ширдала, дицдала тарлуш цахилар ч1аг1дар. Дийцаран маь1на а, меттан башхаллаш а.
Литературан теори. Литературан турпалхочух а, сюжетах а болу кхетам к1аргбар. Композицех кхетам балар.

Яздархочун Окуев Ш.Х. дахарх лаьцна боцца хаамаш.
«Б1аьсте» стихотворенехь поэта говзачу маттаца б1аьстенан 1аламан сурт а, цуьнан хазалла а, исбаьхьалла а гайтар. Яздархочун 1аламе болу бовха безам, авторан ойланийн айам. Литературан теори. Олицитворенех кхетам балар.

Яздархочун Осмаев А.Д. дахарх лаьцна боцца хаммаш.

«Гила борз» д ийцар т1ехь воккхачу стеган Даудан, къеначу гила берзан къовсам йоккхачу психологически говзаллица яздархочо гайтар. Гила барзо ша дуьненахь йоккхачу хан шен сий ца дожош чекхъяккхар. Доьналлин сий-ларам а, дозалла а дар. Дийцаран маь1на а, меттан башхаллаш а.

Яздархочун Ахмадов 1.А. дахарх лаьцна боцца хаамаш.

Вайн махкахь бинчу т1амо адамийн а, жимачу йоь1ан а дахаре беанчу бохамах лаьцна дийцар дийцарехь «Воккха дада»

Жимачу доьзалан 1ер-дахар а, церан вовшашца йолу юкъаметтиг а гайтаран башхалла. Нохчийчохь т1еман къахь х1оттар а, цо шеца еана къизалла а. Хуьлуш дерг жимачу йоь1ан б1аьргашца говза сурт х1отторца гайтар. Кертахь иккхинчу бомбано чов йинчу йо1ах къахеташ, ненан дагчохь лаьтташ болу сингаттам яздархочо йоккхачу психологически к1оргаллица гайтар. Шена х1ун хилла ца хууш, синтем байгачу Зараан хаттарна воккха дадас къонахчун б1аьрхтшца делла жоп. Т1амо шеца бохам а, къизалла а яхьаш, адамийн дегнаш 1овжош хилар ч1аг1дар. Къизачу акхараллица х1аллакдинчу бераллех яздархочун дог лазар. Дийцаран кхетош-кхиоран маь1на.

Яздархочун Ахмадов М.М. дахарх лаьцна боцца хаамаш. «Телефон» дийцаран чулацам а, маь1на а. Жимачу турпалхочун дуьне а, дахар а, шен доттаг1чунна накъосталла дан а, цунна оьшучохь г1о лаца а кийча хилар. К1ентан б1аьргашца гонах долу дуьне, хуьлуш дерг, дахар говза суртх1оттош гайтар.

Яздархочун Яралиев Ю. А. дахарх лаьцна боцца хаамаш. Хьанал къинхьегам а, стеган говзалла а къобалъяр. Дахар хаздеш дерг а, кхолош дерг а адам хилар гайтар. Стихотворенин «Кад» философски маь1на а, меттан исбаьхьаллин билгалонаш а.

Дагахь 1амо произведенеш:

«Эвтархойн Ахьмадан илли» т1ера кийсак.

«Тайми Бийболатан илли» т1ера кийсак.

Рашидов Ш. «Даймохк».

Сулаев М. «К1анте».

Дикаев М. «Къинхетаме Нохчийчоь».

Ахматова Р. «Ма хала ду цунах кхета».

Окуев Ш. «Б1аьсте».

Дешархошна шаьш еша произведенеш:

«Мадин Жаьммирзин, Таймин Бийболатан илли».

«Къеначу Адин илли».

«Наьрт-эрстхойл тоьлла Куллубий».

«Ахархочун к1ант а, наьрт-эрстхой а».

Гайсултанов 1. «Кхо стуй, борззий».

Сатуев Хь. «Дуьме ца кхаьчна цициг».

Саидов Б. «Ненан мотт».

Шамсудинов Б. «Жималлин суьйренаш».

Саракаев Хь. «Шира г1ап».

Саидов С-С. «Мажъелла кехатан цуьрг»

Дикаев М. «Сан Даймохк».

Кибиев М. «Зов».

Хасбулатов Я. «Х1ай, Нана-Нохчийчоь».

Рашидов Ш. «Пондаран аз».

Берсанов Х-А. «Ши к1ант а, зу а».

Бексултанов М. «Генара а, гергара а денош».

Хасаев Хь. «1аьнан цхьа де».

Сулейманова З. «Пхьармат».

Окуев Ш. «Гуьйре».

VII класс

Халкъан барта поэзи

«Бабин Иэсин , ворх1 вешин йишин иллин» чулацам а, маь1на а. Элийн ямартло, харцо, церан къизалла. Элаша юьртан бахархошна ницкъаш баран а, турпалхо халкъехьа г1одоккхуш хиларан а маь1на гайтар. Бабин Йэсин, Ворх1 вешин йишин, цуьнан кегийчу вежарийн оьзда васташ. Нийсо-бакъо а, адамалла а харцонал, тешнабехкал, къизаллал толар. Халкъан поэзин исбаьхьалла, меттан юх-юха аларш, дустарш.

«Обарг Варин илли» .Варас обарг ваьлла лелаш хьегна халонаш а, лайна баланаш а гайтар. Бошийн 1умин ямартло а, Чахкархойн инарлин оьздангалла а. Оьздангалла ямартлонал толар. Обарг Варин васт. Цуьнан майралла а, доьналла а. Илли т1ехь туьйранан кеп. Иллин кхетамца кхиоран а, исбаьхьаллин а маь1на.

«Дади-юрт яккхаран илли». Халкьан илли т1ехь вуьйцучу яхь йолчу к1ентан Бах1даран Муьстарган васт, цуьнан майралла а, доьналла а, турпалалла а. Нохчийн оьздачу йоь1ан Альбикин яхь а, хьекъал а гайтаран башхалла. Муьстарган ненан васт. Ша веха мохк беза а, сийлахь а ларар, иза мостаг1ех ларбан безаш хилар гайтар. Иллин маь1на а, исбаьхьаллин башхаллаш а.

«Зеламха г1изларехь латтаран илли». Илли т1ехь Зеламхан майраллех а, доьналлех а лаьцна дийцар. Тешнабехках баьлла бохам гайтар. Зеламханан оьзда васт. Илли исторически бакъдолчунна т1ехь кхоьллина хилар.

«Нохчийн шира илли» .Турпалхочунна дуьне а, дахар а дукхадезар. Цо лоьху парг1ато йийцар. Тайп-тайпанчу хьелашкахь адаман амал хийцалуш хилар гайтар. Турпалхочо ваший, доттаг1ий веза ларар. Цунна 1алам а, парг1ато а езар. Халкъан мотт.

«Сай» иллин чулацам. Халкъо кхоьллина 1аламан исбаьхьаллин сурт. Сен васт. Сен дахар адаман дахарца дустар а, адамашна 1алам а, дахар дезаран к1орггера маь1на гайтар а. 1аламан хазаллин, аьхналлин исбаьхьаллица васт х1оттор.

Халкъан мотт. Литературан теори. Лириках кхетам балар. Поэтически къамелах болу кхетам шорбар. Стихкхолларах кхетам балар.

Произведенеш, повесташ.

Яздархочун Бадуев С. С. дахарх, кхолларалле х лаьцна хаамаш балар. «1адат» дийцаран коьрта турпалхой а, васташ а йовзийтар. Паччахьан заманахь хилла со- циальни хьелаш гайтар. Маьттаза эпсарш а, царех даьлла зулам а. 1адат а, автора цуьнан маь1на дар а. Адамийн амалш яздархочо говзаллица гайтар. Авторан турпалхойх дог лазар. Дийцарехь 1алам а, цо д1алоцу меттиг а. Дийцаран меттан башхаллаш.

Яздархочун Гайсултанов 1. Э. дахарх а, кхолларалле х а лаьцна хаамаш. Повестехь «Болат-г1ала йожар» ширачу заманахь вайнеха хиллачу дахарх лаьцна дийцар. Маьршачу наха талорхошна дуьхьала латтийна къийсам. Мехкан парг1ато къуьйсучохь адамашна юккъехь барт а, доттаг1алла а хиларо кхиамашка кхачор. Повестан коьрта турпалхой а, васташ а. Цуьнан маь1на. Произведенин халкъан барта кхолларалли ца йолу уьйр. Меттан башхаллаш.

Яздархочун Кусаев 1. Д. дахарх а, кхолларалле х а лаьцна хаамаш. Малхо а, мохо а дог1маш огуш, пхерчий, х1оьънаш т1улгех леташ, мостаг1чо къиза ларраш т1ехь юьтуш б1ешерашкахь г1аролехь лаьттина шира б1аьвнаш, царех поэта дозалла дар стихотворенехь «Б1аьвнаш». Хийла гина йолу б1аьвнаш: Чингисханан эскаран тулг1енаш, Астаг1чу Тимаран къиза б1о, б1ешерашакахь ламанхоша лехна ирсе дахар - вайн къоман историн тешаш хилла д1ах1иттар. Стихотворенин мотт, поэтан айаме дог-ойла.

Яздархочун Ошаев Х.Д. дахарх, кхолларалле х лаьцна хаамаш.

Очеркехь турпалхочун Идрисов Абухьаьжин дагалецамаш а, цуьнан б1аьхаллин г1уллакхаш, хьунарш довзийтар а. Европехь фашизмана дуьхаьл бинчу т1амехь майрачу иччархочо шегара гайтина доьналла а, къонахалла а. Иза яхь йолуш а, оьзда а хилар гайтар. Очеркан д1ах1оттам. Литературан теори. Литературни турналхочух, сюжетах, композицех кхетам балар.

Поэтан дикаев М. Д. дахарх, кхолларалле лаьцна хаамаш балар. Стихотворени «Нохчо ву со» Поэтан шен Даймахках а, ша схьаваьллачу халкъах а дозалла даран ойла а, патриотически синхаам а гойтуш стихотворенехь дека айаме аз.

Прозаик, поэт, публицист- Мамакаев М.А. Стихотворенехь «Даймехкан косташ» Даймахках лаьцна йолу ойланаш а, лехамаш а. Дика г1иллакхаш лардар, да-нана дезар, барт хилар лахар яздархочо коьртачех ларар. Халонаш т1екхаьчча, оьздангаллех, стогаллех ца вохар. Ненан сибат Даймахкаца нисдеш, даздар. Стихотворенехь Даймохк безаран ойла, оьзда лехамаш, айаме синхаамаш.

Поэтан Мамакаев А. Ш. дахарх, кхолларалле лаьцна хаамаш балар. Стихотворенехь «Берзан бекхам» ненан-берзан шен к1езане болу сатийсам а, безам а гайтаран башхалла. К1еза шех даккхар нана-барзо цалар а, адамашна цо бина бекхам а, Авторан царах дог лазар. Стихотворенин меттан исбаьхьалла.

Яздархочун Яшуркаев С.С. дахарх лаьцна боцца хаамаш балар. Дийцаран «Напсат» чулацам а, коьрта турпалхой а. Махках а баьхна, Казахстане бахийтинчу нохчаша лайна халонаш, баланаш гайтар. Напсатан васт. Цуьнан г1иллакх-амалш. Халкъан бохамна т1ехь са йоккхуш болу нах емалбар. Дерриг халкъаца ц1аян сатесна хилла Напсаг Казахстанехь йисаран бахьана. Напсатан васт - вайнах шайн махка ц1абирзинчул т1аьхьа а Казахстанехь, Г1ирг1азехь бисина ца туьйн лазам. Дийцар дахаран бакъдолчунна т1ехь кхоьллина хилар.

Поэтан Арсанукаев Ш. А. дахарх, кхолларалле лаьцна боцца хаамаш балар. Стихотворени «Ийманах дузийта дегнаш». Нохчийчохь дайн оьзда г1иллакхаш а дицдина, хьанал, хьарам дерг ца къастош, адам хьекъалах а тилла, динан дай даржашка а кхийдаш, вовшашна юкъара барт боьхна, нохчо нохчочунна герз тоха а г1ерташ, хьере хилла нохчийн халкъ имане далор доьхуш поэта Деле ден до1а.Декабран Къемат-буьйса. Т1амо шеца еана акхачу хелхаран къизалла гайтар.

Маьршачу хьаьтта юха а къематде, 1аьржачу 1ожаллин бала кхачор. Нохчийчоьнан турпала нана горах1отто кху дуненахь цхьанна а ницкъ кхочург цахилар ч1аг1дар. Поэтан хьомечу махках, халкъах дог лозуш хилар. Стихотворенин патриотически бух, исбаьхьаллин мотт.

Яздархочун Мутаев М. Т. дахарх лаьцна боцца хаамаш балар.
«Борз» дийцар т1ехь исбаьхьаллин сурт ц1енна схьагайтар. Махках а баьхна, г1ирг1азой болчу балийначу Баймарзин доьзалан 1ер-дахаран хъелаш гайтар, цара лайна мацалла а, 1аьвшина бала а. Дийцарехь барзо д1алоцу меттиг, васташ гайтарехь цуьнан маь1на а. Баймарзин а, берзан а вовшашца йолу юкъаметтиг гайтаран башхаллаш. Дийцаран маь1на а, философски кеп а, мотт а. Литературан теори. Дийцарх болу кхетам к1аргбар.

Яздархочун Шайхиев 1. Х. дахарх лаьцна боцца хаамаш балар. Стихотворени «Ч1аг1о». Тешаме доттаг1алла деза а, сийлахь а ларар. Да-нана лоруш, церан весеташ кхочушдеш хила везар поэта ч1аг1адар. Къонахчо делла дош кхочушдан дезаш хиллар. Произведенин г1иллакх-оьздангалла кхиорехь долу маь1на. Чулацаман а, исбаьхьаллин а башхаллаш.

Яздархочун Окуев Ш.Х. дахарх лаьцна хаамаш балар.
«Т1аьххьара верас» романан дакъа «Мацалла». Керла 1едал т1едеанчул т1аьхьа ламанан ярташкахь кхолладелла социальни дахар гайтар. Адамаш иманах доьхна, г1иллакхех хердаларан хьелаш бакъдолчунна т1ехь гайтаран башхаллаш. Советан 1едалан политика бахьана долуш, адам хьере дина, дохийна хьийзор. Нохчийн халкъ къинхетаме хилар ч1аг1дар, кхечу къаьмнийн векалшна г1одар а, уьш дегалазамца т1еэцар а.

Яздархочун Абдуллаев Л. Ш. дахарх лаьцна хаамаш балар.
«Къонахийн некъ хуьлуш бацийца атта» стихотворенехь къонахаллех лаьцна ойлаяр. Къонахчун мах Даймахкна, халкъана хьанал хиларца, царна эшначохь шен дахар д1адала кийча хиларца хадор. Аттаниг а лоьхуш, шайн яхь

йоьхкинарш емалбар. Стихотворенехь поэтически суртх1отторан башхаллаш.

Яздархочун Айдамиров А.А. дахарх, кхолларалле х лаьцна хаамаш балар. «Еха буьйсанаш» романан дакъа «Мух1ажарш». XIX б1ешеран 60-чу шерашкахь паччахьан 1едало вайнах хийрачу туркойн махка кхалхош д1акхехьна ямартлонан политика. Мух1ажарийн а, шайн махкахь буха буьсучеран а дог ойла а,синхаамаш а бовзийтарна т1ехь яздархочун психологически к1оргалла а, исбаьхьаллин говзалла а. 1аламан исбаьхьа суьрташ а, махкахой д1асакъастар к1аргдарехь церан маь1на а. Тешаме доттаг1алла деза а, сийлахь а ларар. Шайн дайша паччахьан 1едалца маршонехьа латтийна къийсам Коьрина а, цуьнан накъосташна а дагахь латтар а, оцу новкъа д1абаха уьш кийча хилар а гайтар. Дийцарна юкъадалийначу иллин чулацам а, коьртачу турпалхойн г1иллакх-амалш йовзийтарехь цуьнан маь1на а, мехалла а.

Поэтан Бисултанов А.Д. дахарх лаьцна боцца хаамаш балар. Хьайбахахь язйина байташ» . Хьайбахахь багийначийн назма. Багонза бисиначийн назма. 1944-чу шарахь Хьайбахахь къизаллин акхараллица х1аллакбиначу шен махкахойх къахеташ, поэтан карзахе дог 1ижаш хилар. Сийна Сибрех а йиттина, шайн махка ц1абоьрзучу вайнехан сатийсамаш а, дог-ойла а гайтар.

Поэтан Рашидов Ш. Р. дахарх лаьцна хаамаш балар. «Ден весет» поэмин т1ехь стеган халкъаца, шен махкаца йолу юкъаметтиг билгалъяккхар. Дена шен к1ант г1иллакх долуш, собаре хьекъале, тешаме, оьзда, Даймохк безаш, кхидолу къаьмнаш лоруш, куралла ца еш, сий лардеш, йохьах ца вухуш хила лаар. Поэтан патриотически дог-ойла а, синхаам а. Меттан исбаьхьаллин башхаллаш. Литературан теори. Эпически, лирически долчух кхетам балар.

Поэтан Гацаев С.А. дахарх, кхолларалле х лаьцна хаамаш балар. Поэто 1аьнан 1аламан, чехкачу дарцан ма-дарра х1уттуш долу сурт гайтар

стихотворенехь «Дарц». 1аламан аьрха хазалла гайтар. Меттан поэтически исбаьхьалла, васташ, дустарш. Литературан теори. Эпически, лирически долчух кхетам к1аргбар.

Яздархочун Сулаев М.А. дахарх, кхолларалле лаьцна хаамаш балар. «Лаьмнаша ца диццдо» романан дакъа «Берзан т1елатар». Казахстанерачу шортачу аренийн шатайпанара б1аьстенан хаза 1алам а, цуьнан аьхналла а гайтар. Борз говрана т1елатар а, цу шинна юккъехь хилла къовсам гайтаран башхалла а. Тавсолтин шен Даймахке болу сатийсам а, Казахстанера бецийн хьожа ц1ерачух тера хеташ, цо юх -юха а цунах хьожаяхар. Тавсолтин адамалла а, берзан къизалла а. Дийпаран меттан исбаьхьалла.

Поэт Сулейманов А.С. дахарх, кхолларалле лаьцна хаамаш. Стихотворенехь «Шунехь дош» къонахалле лаьцна ойлаяр. Кьонахчун мах Даймахкана, халкъана и хьанал хиларца, церан дуьхьа вехаш, царна эшначохь шен дахар а д1адала кийча хиларца хадор. Къонах боху ц1е халкъан ламасташкахь шеца лаккхара сий, оьздангалла йолуш хилар. Стихотворенехь поэтически суртх1отторан башхаллаш. Цуьнан интонаци, ритм.

Дагахь 1амо произведенеш:

Мамакаев М. «Даймехкан косташ».

Дикаев М. «Нохчо ву со».

Гацаев С. «Дарц».

Бисултанов А. «Хьайбахахь язйина байташ».

Сулейманов А. «Шуьнехь дош».

Дешархошна шаьш еша произведенеш:

«Жерочун к1ентан, гуьржийн к1ентан илли».

«Девлетгирин эвла йоккхуш даьккхина илли».

«Исмайлин Дудин илли».

«Бос хазачу Мусан илли».

Шайхиев І. «Куйнах дош».

Ахмаров Р. «Кешнашкахь».

Амаев В-ХЬ. «Цхьа де».

Дикаев М. «Стеган ц1е».

Гайсултанов 1. «Алдара имам Ушурма» («Александар Чеченский повестан дакъа).

Мутаев М. «Кемсийн гарс». Хамидов 1. «Абубешар».

Мамакаев І. «Б1аьстенан 1уьйре».

Гацаев С.. «Аренаш, т1еэца х1инца».

Бексултанов М. «К1елхьара ца велира

Рашидов Ш. «Ламанан басахь».

Мусаев М. «Таймин Биболат» (дакъош),

Айдамиров А. «Кхолламан цхьа де».

VIII класс

Литература – дешан искусство

Хьалхара дош. Литературах лаьцна кхетам балар. Исбаьхьаллин а, 1илманан а литератураш. Искусствон тайпанаш а, литература а. Исбаьхьаллин литературан дахарций, юкъараллицийй йолу уьйр. Цуьнан кхетош-кхиоран маь1на. Дешан искусство иза хиларе терра, цуьнан идейность а, исбаьхьалла а.

Поэтан Арсанукаев Ш. А.дахарх, кхолларалле лаьцна хаамаш балар.

«Тимуран тур» произведенехь ширачу заманахь вайнехан хилла юкъараллин дахар а, г1иллакхаш а гайтаран башхаллаш. Махкана т1е бохам беача, къонахалла, майралла гайтар сийлахь хилар ч1аг1 а деш, ямартло, к1иллолла емалъяр.

Къоман парг1ато еза ларар, иза ларъеш нуьцкъалчу мостаг1ашна дуьхьал майраллица къийсам латтийначу турпалхойн васташ кхолларан башхаллаш. Лаьмнийн 1аламан суьрташ. Произведенехь халкъан парг1атонехьа болчу буьрсачу т1еман суьрташ. Стихашкахь язйинчу повестан исбаьхьаллин къастамаш. Цуьнан д1ах1оттаман а, стихан а, поэтически меттан а башхаллаш.

Авалиани Л. «Хьаькхна буц» дийцаран чулацам. Махкана т1е бохам беъча, нохчийн к1енташа гайтина къонахалла а, майралла а. Ушарма-имаман оьзда васт. Къонахалла а, майралла а сийлахь ларар. Халкъан машар а, нехан адамалла деза а, сийлахь а хилар ч1аг1дар. Багратионан майралла а, нохчаша шайгара гайтина лаккхара оьздангалла а.

Яздархочун Бадуев С. Б. дахарх, кхолларалле лаьцна хаамаш балар. «Олдум» дийцаран чулацам а, коьрта турпалхой а. Заманца ца дог1у шира 1адаташ т1ех сов ларар цу дийцар т1ехь емалдар. Хиллачу бохамо а, т1ебазбеллачу сингаттамо а Олдум к1елвитар, г1орасиз вар. Воккхачу стеган Исраилан дийцар яздархочо шен произведени юкъадалоран маь1на. Авторан турпалхойх дог лозуш хилар. Литературан теори. Исбаьхьаллин вастах кхетам балар.

Яздархочун Мамакаев М.А. дахарх, кхолларалле лаьцна хаамаш балар. Поэта шен стихотворенехь «Лаьмнийн дийцар» сийлахьчу Даймахках, лаьмнех лаьцна ен ойланаш. Лома к1ел баьхначу дайша, дедайша къоман оьзда г1иллакхаш лардеш схьадар а, царах коьртанаш - яхь, сий, стогалла цара ларар а. Осалчу, стешхачу, ямартчу нахе, к1иллошка поэтан болу цабезам, турпала к1ентий цо хестабар. Стихотворении к1орггера патриотически маь1на. Лирически турпалхо хьоме Даймохк, лекха лаьмнаш, яхь йолу к1ентий а хесто даима кийча хилар а, шен кхоллам цо цаьрца бозар а.Яздархочун Музаев Н. Д. дахарх, кхолларалле лаьцна хаамаш балар.

«Накъосташка» стихотворени т1ехь поэта адамийн тоьлла амалш хеста а еш, сакхте ерш емалъяр . Догц1ена, шина ойланехь а воцуш, шел лакхарчарна хьеста а ца луш, нахах вешаш, кураллаш ца еш, яхь йолуш, оьзда, хьуьнаре, бакъ хилар деза а, сийлахь а ларар. Поэтан дог-ойла а, стихотворенин кхетош-кхиоран маь1на а.

Литературан теори. Рифмех а, ритмах а болу кхетам к1аргбар. Стихан

соцунг1ах а, цуьнан маь1нех а, символах а кхетам балар.

Яздархочун Ахмадов М.М. дахарх, кхолларалле лаьцна хаамаш.

Произведенехь «Мохк бегийча» х1инцалерчу заманан вайнехан юкъараллин дахар а, г1иллакхаш а гайтаран башхаллаш. Халкьан бохамна т1ехь са яккхар емалдар. Адамашна юккъера уьйр-безам херлуш хиларх а, г1иллакх оьздангалла д1адолуш хиларх а авторан дог лозуш хилар. Эшначохь адамаш вовшашна орцахдовла кийча хилар деза а, сийлахь а ларар. Повестан коьрта турпалхой а, церан васташ а. Яздархочун оптимистически дог-ойла а, синхаамаш а.

Поэтан Бисултанов А. Д. дахарх, кхолларалле лаьцна хаамаш.

Стихотворенехь «Дег1аста» Даймахках а, шен къомах а лаьцна поэта ен ойланаш.

Азаллехь дуьйна къизачу ницкъана юьхь-дуьхьал лаьтташ схьабеанчу Даймахкана хастамаш бар. Къоман парг1ато еза ларар. Поэтан винчу меттиге, Даймахке болу догц1ена безам. Вала да воцуш, Дег1аста б1арзъелла хьийзачу а, к1ентий оьгучу а, наной боьлхучу а доьхначу дийнахь Нана- дег1аста ларъяре кхойкхуш, поэта Деле ден дехарш. Стихотворенин к1орггера патриотически а, кхетош-кхиоран а маь1на, поэтически меттан исбаьхьалла а.

Поэтан Сулейманов А.С. дахарх а, кхолларалех а лаьцна хаамаш.

Поэма «Дахаран генаш». Маьрша Даймохк, тешаме дотаг1алла, къонахалла, бартболу доьзал - поэмин коьрта теманаш. Поэтан лирически турпалхочун оьзда лаамаш, цо Даймахках, дахарх, доьзалх, г1иллакхех, оьздангаллех, сийх, йохьах лаьцна ен ойланаш. Таханлерчу дахарехь нислуш долу кхачамбацарш 1ора а дохуш, сирлачу кханенга сатийсарца цаьрца къийсам латтош иза хилар. Лирически турпалхочун кийрахь детталуш долу къонахчун дог, адамийн бехделла синош, уьш г1иллакхах дохар д1анисдан иза г1ертар.

«Дог дохден ц1е». Поэта хьаша х1усаман беркат ларар, халкъа юкъахь хьаша веза ларар, сийлахь хилар. Стихотворенин меттан исбаьхьалла, ритм, интонаци.

Яздархочун Хасбулатов Я.И. дахарх, кхолларалле лаьцна хаамаш.
Поэма «Къоьзана» нохчийн ширачу дийцаран буха т1ехь кхоьллина хилар. Поэмин идейни чулацам - нах шайн дайн весеташ, дайн г1иллакхаш, ламасташ диц а дина, вовшашна диканна а, вонна а боцуш, байна хилар гайтар. Адамийи г1иллакхе йоцу, сакхте йолу амалш емалъяр. Нехан дика дерг тулург хилар ч1аг1дар. Поэмин халкъан барта кхолларалла йолу уьйр.

Яздархочун Эдилов Х-М. Э. дахарх, кхолларалле лаьцна хаамаш.
Стихотворени «Сий делахь, латта!» Даймохк, мехкан латта мостаг1чух лардеш эгначийн мах беза хилар. Нохчех леш балург цахилар ч1аг1дар. Ирс къуьйсуш велларг сийлахь а, веза а ларар. Стихотворенин патриотически маь1на.

Поэтан Супаев Р.А. кхолларалле лаьцна хаамаш. Стихотворени «Нохчийн халкъ». Машар, парг1ато нохчийн халкъо коьрта лоруш хилар. Харцо ца езаш, дика а, вон а ловш, собарх ца духуш схьадеанчу нохчийн халкъах дозалла дар. Махкана, халкъана г1уллакх дан кийча хила везаш хилар ч1аг1дар. Стихотворенин маь1на, меттан башхаллаш.

Яздархочун Яшуркаев С.С. кхолларалле лаьцна хаамаш. Дийцар «Маьрк1ажбодан т1ехь к1айн хьоькх». 1944-чу шарахь нуьцкъала Казахстане кхалхийначу вайнаха лайна халонаш. Дийцаран коьрта тема.
Шен куьцах ца духуш, юьхьк1айн йолуш, гора ца х1уттуш вайнехан халкъ оцу 1азапах доьналлица чекхдаларх лаьцна дийцаран башхаллаш.
Даймахкахь баха бакъо йоцу нах мискачарал миска, декьаза хилар гайтар.
Сийлахь Нохчийчоь оьздачу йоь1ан куьцехь гайтаран бахьана а, маь1на а. Боцца мур чулоцу дийцаран хиламашкахула коьртачу турпалхочун Мадин дахар а, халачу хьелашкахь кхуьуш йолу цуьнан амал а к1орггера йовзийтар, цуьнан кхоллам халкъан кхолламах къасталур боцуш, бозабелла хилар ч1аг1дар.
Дийцарна иштта ц1е тилларан маь1на. Дийцаран патриотически бух а, д1ах1оттам а.

Поэтессин Анзорова Б. дахарх, кхолларалле лаьцна хаамаш балар. Стихотворени «Нохчийчоь-сан маьрша ага». Массо х1уманал деза къоман сий а, маршо а ларар. Нохчийчоьнан кхане сирла а, маьрша а хилийта шайн дог1маш ца кхоош г1азотана г1евттинчу к1ентийн а, мехкарийн а сий дар. Дедайн г1иллакхаш а, г1уллакхаш а лоруш схьабог1учу къонахийн лаккхара мах хадор. Стихотворенин кхетош-кхиоран маь1на а, халкъан барта кхолларалле йолу уьйр а.

Поэтан Саидов Б.С. дахарх, кхолларалле лаьцна хаамаш.
Поэтан стихашкахь «Вина юрт», «Деган аз» вина мохк, цуьнан 1алам гайтаран башхаллаш. Лирически турпалхочун ойланаш а, синхаамаш а, Цуьнан лаамаш беркате хилар, адамашна аьхналла, синтем, токхо яран 1алашонца иза вехаш хилар. Поэтан стихашкахь Даймехкан 1аламан суьрташ.

Поэтан Сулаев М.А. дахарх, кхолларалле лаьцна хаамаш. Мифологин турпалхочун Пхьарматан б1аьргашца кху дуьнен т1ехь хилла а, хуьлуш болу а бохамаш поэми т1ехь гайтар. Адамашна беркатна Пхьармата еллачу ц1арах зуламечу наха харц пайдаэцар емалдар. Бехк-гуьнахь доцуш нохч-г1алг1айн халкъ шен махках даккхар, цхьайолу ярташ адамашца яга а еш, ц1е тесна. Оцу къизаллина дуьхьал поэта ойу дера, оьг1азе аз. Дуьнен т1ехь мел деш долчу зуламашца луьра къийсам латто безаш хилар ч1аг1дар. Къизачу акхараллица бехк боцуш х1аллакдечу адамах поэтан дог лазар. Поэмин идейни маь1на а, меттан башхаллаш а.

Яздархочун Дадашев 1. К. дахарх, кхолларалле лаьцна хаамаш.
Вайн заманца ца дог1учу г1уллакхашна дуьх1ал къийсам латтор – «Дайна бер» дийцаран коьрта тема. Ширачу заманахь дуьйна схьадеана къоман оьздангаллин ламасташ х1инцлерчу дахарца къовсаме довлар гайтар. Дайн ламасташ замане хьаьжжина ца лелор бахьана долуш Медентана баьлла бохам. Исрапилан а, Медентан а ц1ент1ехь лаьтта сингаттам а, Медентан йоьхна хьийзар а. Къоначу

наноша воккханиг лараран хьокъехь долу къоман ламаст а, яздархочо цуьнан маь1на дар а.

Поэтан Шайшиев 1. Х. дахарх, кхолларалле х лаьцна хаамаш. Стихотворени «Безаман декхар». Б1ешерашкахь вай дайша схьадеана низаман ламаст лардан дезаш хилар ч1аг1дар. Къонахчун ц1е еза а, сийлахь а ларар.Стихотворенин мотт а, халкъан барта кхолларалле ца цуьнан уьйр хилар а.

Яздархочун Хамидов 1-Хь. Х. дахарх, кхолларалле х лаьцна хаамаш балар. Дийцар т1ехь «Д1а-коч, схьа-коч» дайн оьзда, хаза г1иллакх талхош берш 1орабахар. Дахарехь цхьа дика х1ума нисделча луш долу совг1ат са якхарехьа дерзийна лелош болчийн яздархочо говза а, беламе а сурт хlоттор. Персонажийн беламе амалш а, васташ а гайтарехь диалоган маь1на. Дийцаран д1ах1оттам а, цунна иштта ц1е тилларан маь1на а. Литературан теори. Беламе долчух (юморх) кхетам балар.

Яздархочун Нунуев С-Хь М. дахарх, кхолларалле х лаьцна хаамаш балар. Дийцар т1ехь «Лазийна шовда» синоьзданга ллин проблемаш, адам 1аламца к1оршаме хилар гайтар. Ильяс доггах 1алам дезаш а, иза лардан а, 1алашдан а лууш хилар, кхоам ца хеташ х1аллакдечу 1аламна иза орцахвалар. Яздархочун 1аламах дог лозуш хилар.

Дагахь 1амо магийна произведенеш:

Бисултанов А. «Дег1аста».
Сулейманов А. «Дог дохден ц1е».
Эдилов Х-М. «Сий делахь, Латта!»
Музаев Н. «Накъосташка».
Саидов Б. «Деган аз».

Дешархошна шаьш еша произведенеш:

Арсанукаев Ш. «Хан-г1ала».

Мамакаев М. «Пондар».

Музаев Н. «Таймин Биболат а. Мадин Жаьммирза а».

Гацаев С. «Чурт».

Мутаев М. «Ун».

Айдамиров А. «К1ант веллачу дийнахь».

Сулейманов А. «Лойша суна».

Ахмадов М. «Боча».

Саидов Б. «Меттиган сурт».

Гадаев М-С. «Рег1ара поп».

Саракаев Хь. «Эдалханан некъаш» (дакъош).

Эдилов Х-М. «Акхаройн лорах».

Дадашев І. «Зойрбекан шовда» (дакъош).

Шайхиев І. «Б1аьвнаш».

Хамидов І-Хь. «Экзамен хаттар».

Нунуев С-ХЬ. «Даймехкан мукъамаш».

Бисултанов А. «Гой шуна, доттаг1ий».

IX класс

Нохчийн халкъан барта кхолларалла

Халкъан барта кхолларалле х долу хаарш цхьаьна бараме а далош, т1едузар. Нохчийн халкъан барта кхолларалла а, цуьнан башхаллаш а. Барта кхолараллехь халкъан ойла, лаамаш, сатийсамаш, дегайовхо билгалъялар. Нохчийн барта кхолараллин тайпанаш: иллеш, эшарш, туьйранаш, шира дийцарш, хабарш, аларш, наьрт-эрстхойх лаьцна дийцарш, Молла-Несартан хабарш, тийжамаш, кицанаш, х1етал-металш.

Нохчийн халкъан барта кхолларалла гулъяр, д1аязъяр, зорбатохар. XIX б1ешарахь Л1. Н. Толстойс нохчийн барта произведенеш д1аязъяр, П. К. Усларий , Досин Къедассий шайн белхаш т1ехь нохчийн барта произведенеш зорбатохар. Лаудаев Умалта а, Ахриев Чаг1ас а барта произведенеш гулъеш, зорбатохар.

Эльдарханов Таьштамара, Шерипов Асланбека нохчийн барта произведенеш д1а а язъеш, зорбатохар. Нохчийн яздархоша Нажаев Ахьмада, Сальмурзаев Мохьмада, Бадуев Саь1ида, Арсанов Саь1ид-Бейс барта произведенеш гулъяр, зорбанехь арахецар. Оьрсийн яздархоша А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтовс, Л. Н. Толстойс, кхечара а шайн кхолларалле хь нохчийн барта произведенех пайдаэцар. Эльмурзаев Сираждис, Мациев Ахьмада барта кхолларалла гулъярехь а, зорбанехь арахецарехь а дина г1уллакх.

Х1инцалерчу фольклористаша къоман барта кхолларалла гулъярехь, иза 1алашъярехь, 1илманца талларехь беш болу болх.

Х1инцалерчу исбаьхьаллин литературин барта кхолларалла йолу з1енаш.

Туьйранаш

Туьйранаш - нохчийн барта кхолларалле хь уггаре даьржинчу тайпанех цхьаъ. Туьйранийн тайпанаш. Инзаре-тамашена х1уманаш дуьйцуш а, дийнатийн хьокьехь а. адамийн дахаран хьолех лаьцна долу а туьйранаш.

Туьйранашкахь диканиг, сийлахьниг, ч1аг1деш, вочунна, зуламечунна дуьхьал къийсам латтор. Халкъо даима туьйранашкахь вонал дика, харцонал бакъо, сийсазчул сийлахьниг толадар.Туьйранийн башхаллаш. Инзаре-тамашена, хила йиш йоцуш долу х1уманаш бакъдолуш санна далор. Хьайбанаш, акхарой, олхазарш адамийн амалшца гайтар. Гойтуш дерг х1уь а делахь, цара адамийн юкъаметигийн, 1ер-дахарехь кхоллалучу г1уллакхийн ойлаяйтар. Туьйранийн чулацамехь дерг хаздеш, ладог1а дог доуьйтуш дийцар, Туьйранийн исбаьхьалла.

Туьйранаш - халкъан барта кхолларалли н мехала хазна.

Тексташ: «Эла Тепсаркъий. Жоьра-Бабин Жонсаркъий», «Чинг1аз», «Алхаст а, Маьха-Аьзни а», «Борз», «Лулахой», «Ч1оьнч1алггий, йиэшаппий», «Мискачу стеган к1ант».

Оцу туьйранех хьехархочо а, дешархоша а хаьржина 2-3 туьйра дийцаре дийр ду. Литературан теори. Туьйранах болу кхетам к1аргбар.

Шира дийцарш, хабарш, аларш.

Халкъан барта кхолларалле хь тайп-тайпанан чулацам болу шира дийцарш, хабарш, аларш, Царех цхьадерш туьйранех тера а долуш, инзаре-тамашена х1уманаш дуьйцуш хилар, важдерш ширчу заманахьлерчу дахарх доьзна хилар, Билгалйолчу меттигех (юьртах, ломах, рег1ах, хих, б1аьвнех) лаьцна дийцарш. Цхьанахенахьлера исторически хиламаш я билгалчу наха лелийна г1уллакхаш шайн чулацамехь долу дийцарш.

Наьрт-аьрстхойх дийцарш. Церан чулацам а, башхаллаш а. Наьрт-эрстхойх долчу нохчийн дийцарийн ша-тайпана къастамаш.

1аьржа-Хожаг1арах дийцарш, церан башхаллаш.

Наьрт-эрстхойх, 1аьржа-Хожаг1арах долчу нохчийн дийцарийн кхечу къаьмнийн уьш санна йолчу барта произведенешца цхьаьна дог1уш дерг а. къаьсташ дерг а.

Молла-Несартан хабарш.

Аларш.

Чехкааларш.

Тексташ: «Г1онат-г1ала», «Мажк1а басе», «Хьекъал долу зуда», «Астаг1а Тимар», «Наьрт-аьрстхой а, наьрт-болатхой а», «Соскин-Солса а, 1ала-мала а», «1аьржа-Хожа». Царех хьехархочо а, дешархоша а хаьржинчу 3-4 дийцар т1ехь болх бийр бу. Литературан теори. Барта дийцарех болу кхетам к1аргбар.

Эшарш

Халкъан эшарш, церан чулацам а, маь1на а. Даггара йолчу ойланца, исбаьхьа лирически сурт х1оттош мехкарийн эшаршкахь кегийрхойн безамах лаьцна, адамийн хазахетарех, халахетарех, дахарехь кхоллалучу адамийн юкъаметтигех лаьцна дийцар.

Нохчийн халкъан эшарийн тайпанаш. Къинхьегаман эшарш. Безаман эшарш, хелхара эшарш, забаре эшарш, 1ер-дахар хьокъехь эшарш.

Аьхначу басаршца ша-тайпанчу дустаршца, метафоршца исбаьхьаллин васташ эшаршкахь кхоллар. 1аламехь, гонахарчу дахарехь долчу билггалчу х1уманех

пайдаоьцуш исбаьхьаллин сурташ х1итторца адамийн ойла эшаршкахь гучуяккхар.

Халкъан барта кхолларалле хь эшарийн механалла.

Хьехархочо а, дешархоша а хаьржинчу эшарш т1ехь болх бар.

Литературан теори. Барта лирически эшарех болу кхетам к1аргбар.

Иллеш

Иллеш - нохчийн барта кхолларалле хь коьртачу, уггаре мехалчу произведенийн цхьа тайпа. Даймохк безар, иза 1алашбар, вовшашца барт хилар, кхечу къаьмнашца доттаг1аллин уьйращ лелор, халкъан, мехкам г1уллакхна т1ера хилар иллешкахь ч1аг1дар. Къонахалла, оьздангалла, къинхетамалла, адамийн сий лардар иллешкахь кхайкхор.

Лирически а, турпалаллин а иллеш.

Лирически иллийн къастамаш, Ардаме сюжет а йоцуш, иллин турпалхочо лелийна г1уллакхаш я цхьа хиламаш баьржина гайтар а доцуш, амма гонахарчу дахаро я 1аламехь долчу х1уманаша, хиламаша меттахъяьккхина турпалхочун ойла лирически иллешкахь гучуялар.

Лирически иллешкахь исбаьхьаллин сурт х1отторан г1ирсаш, васт кхолларан башхаллаш.

Турпалаллин иллеш. Церан чулацам, д1ах1оттам, исбаьхьаллин башхаллаш. Къоман дахарехь маь1на долу г1уллакхаш иллийн чулацамехь хилар. Халкъан ламасташ, г1иллакхаш ч1аг1дар. Шен дикачу к1ентийн хьуьнарш хастаме деш дийца, т1екхуьучу т1аьхьешка уьш д1ахаийта лаарца кхоьллина иллеш. Халчу дахаран новкъахь тайп-тайпанчу халонашца къуьйсуш, тайп-тайпанчу мостаг1ашна дуьхьал къийсам латтош халкъана хьалхабовлуш хилла, къонахалла гайтина турпалхой иллешкахь бийцар.

Иллин сюжет. Стих а, сурт хlотторан, васт кхолларан г1ирсаш а.

Нохчийн илланчаш: Чийтмаран Зовр. Сулейманов Баудди а, цуьнан иллеш а. Гакашев Мохьмад, Орзимов Денисолта.

Тексташ: «Теркаца хьала-охьа вехаш хиллачу Эла Мусостан, Адин Сурхон илли», «Аьккхийн Жанхотан илли», «Таркхойн к1ентан, Жерочун к1ентан, Жумин Акхтулин илли», «Гихт1арчу Жоьрбабин, Ганин илли», «1аьржа Ног1ин илли», «Ваша воцчу Сайлахин илли», «Эла Монцин, Жерочун к1ентан илли», «Девлатгирин-эвла яккхарх долу илли». Оцу текстех хьехархочо а, дешархоша а хаьржинчу 3-4 илли т1ехь болх бийр бу. Литературан теори. Иллех болу кхетам к1аргбар

Кицанаш

Кицанаш нохчийн барта кхолларалле хь кегийра, амма шайн къеггина маь1на долу пронзведенеш. Кицанийн чулацамехь дерг дукха хенахь дуьйна дахарехь зеделларг, адамо шен хьокъехь ойла йинарг, тидаме эцнарг хилар. Кицанаш доцца аьллачу, атта дагахь лаьттачу дешнашца кхетам луш, диканиг хьоьхуш, вочух ларваран маь1на долуш хилар.

Х1етал-металш

Х1етал-металийн башхаллаш. Х1етал-металшкахь цхьа х1ума кхечу х1уманехула, шен аматашца, билгалонашца къайлах йолчуьнца йог1учу х1уманца билгалъяккхар.

Х1етал-мегалш адамийн эс кхиорехь мехала хилар.

Хьехархочо а, дешархоша а хаьржинчу кицанийн, х1етал-металийн маь1на а деш, царна т1ехь болх бар. Дешархоша баккхийчаьргара, юьртахошкара барта произведенеш д1а а язъеш, уьш классехь йийцаре а еш, болх бар.

Куьйга йозанан материалаш кечъяр. Литературан теори. Кицанах, х1етал-металх болу кхетам к1аргбар.

Нохчийн литература

Барта кхолларалла а, исбаьхьаллин литература а. Халкъан дахарехь церан маь1на. Къоман йоза кхолладалар. 1аьрбийн графикех пайдаоьцуш кхоьллина нохчийн йоза. Латински графикехула хилла йоза. Кириллицин буха т1ехь долу йоза.

Дуьххьарлера нохчийн абат - Досин Къедас П. К. Усларан элпашца х1оттийна «Нохчийн джуз» (1862 шо).

Нохчийн йозанан литература кхоллаяларан а, кхиаран а хьелаш. Исбаьхьаллин литературан хьостанаш. Халкъан барта кхолларапплин буха т1ехь къоман литература кхоллаялар, 1аьрбийн а. оьрсийн а, кхечу къаьмнийн а исбаьхьаллин литературех пайдаоьцуш кхиар.

Къоман литература кхиарехь «Серло» газетан маь1на.

Литературан теори. Халкъан дахарехь исбаьхьаллин литературан маь1нех болу кхетам к1аргбар.

Дуьххьарлерачу яздархойн Дудаев 1абдин, Сальмурзаев Мохьмадан, Нажаев Ахьмадан, Айсханов Шамсуддин кхолларалллин обзор.

Церан произведенийн (Дудаев 1абдин стихотворенеш, Сальмурзаев Мохьмадан дийцарш, Нажаев Ахьмадан стихотворенеш, «Жа1у» поэма, Айсханов Шамсуддинан дийцар «К1айн котам») коьрта чулацам а, маь1на а. йоза-дешар даржоран, юьртабахам кхиоран, Даймохк мостаг1чух 1алашбаран, мехкан хьал дебочу къинхьегаман теманаш айбар. Произведенийн жанраш, исбаьхьаллин башхаллаш. Къоман литература йолорехь оцу яздархойн кхолларалллин маь1на. (Обзорни кепехь д1ахьо и болх).

Исбаьхьаллин литература коммунистически идеологии 1аткъамца кхиина хилар, цуьнан т1аьхьенаш.

Литературан теори. Дийцаран жанрах болу кхетам к1аргбар.

Бадуев Са1идан Сулеймановичан «Ц1еран арц», «Бешто», «Лам».

Бадуев Саь1ид - нохчийн исбаьхьаллин литературан бухбиллархо.

Бадуев Саь1идан дахаран, кхолларалллин некъ. Беральа, дешаран шераш.

Яздархочун исбаьхьаллин корматалла кхиар. Бадуев Саь1идан кхечу къаьмнийн яздархошца хилла доттаг1аллин, кхолларалллнн уьйраш.

Бадуев Саь1ид а, къоман театр а.

Яздархочун проза, драматурги, поэзи. Бадуев Саь1идан произведенешкахь нохчийн 1ер-дахар гайтаран башхаллаш.

«Ц1еран арц» повестан чулацам а, исбаьхьаллин башхаллаш а. Пурстоьпан Кульдевичан, цунна т1аьхьа бохучу Мирзин. Эльбертан амалш.

Къоман ламасташ повесть т1ехь гайтар. Хонмурд а, цуьнан доьзал а. Бано а, Залуба а. Нохчийн зударийн оьздангалла, цара шайн сий, къоман г1иллакхаш лардар.

Повестехь исбаьхьаллин сурт х1отторан башхаллаш.

«Бешто» повестан тема а, д1ах1оттам а. Бештон, Бусанин кхоллам. Повестан персонажийн амалш, уьш гайтаран исбаьхьаллин башхаллаш.

Бадуев Саь1идан драматургически произведенеш, уьш сцени т1ехь х1итторан хьелаш.

Бадуев Саь1идан поэтически произведенеш.

«Лам» - адамийн 1аламца йолчу юкъаметтигех стихотворени.

Бадуев Саь1идан кхолларалли мехалла.

Литературан теори. Повестах болу кхетам к1аргбар.

Дешархошна шаьш еша:

«Марг1алан синтаре»

«Кабиха»

«Мацалла»

«Б1е де, я б1еннах цхьаъ».

Мамакаев 1аьрби Шамсуддинович «Кавказан латта», «Сайн к1анте», «Йо1е»(1индаг1аш дахделла…), «Даге», поэма «Нохчийн лаьмнашкахь»

Мамакаев 1аьрбин дахаран, кхолларалли некъ.

Поэтан кхолларалехь Даймохк а, цуьнан хазачу 1аламан суьрташ а. Лирически турпалхочуьнан Даймахке а, шен халкъе а болу хьанал а безам, цуьнан вахаран 1алашо халкъан хьашташка хьажийна хилар. Поэтан лирикехь а безам а, доттаг1алла а. Юкъараллийн дахарехь поэтан декхарш а, поэзин меттиг а.

«Нохчийн лаьмнашкахь» поэма. Поэми т1ехь нохчийн халкъан хьалхалера дахар гайтар. Аслаг1ий, Сельхьат. Церан къона дахар х1аллакьхиларан бахьана. Авторан ойла.

«Нохчийн лаьмнашкахь» поэмин лирический, эпический билгалонаш.

Поэмин стих а, меттан башхаллаш а.

Мамакаев 1аьрбин кхолларалли мехалла.

Литературан теори. Лирикех кхетам балар. Поэтически маттах кхетам балар. Поэмех кхетам балар.

Дешархошна шаьш еша**:** «Доттаг1чуьнга кехат», «Садаьржаш», «Буьйса ю башха ...», «Дагалецамаш», «Текхарг».

Хамидов 1абдул-Хьамид Хамидович «Лийрбоцуш»

Хамидов 1абдул-Хьамидан дахар а, кхолларалла а.

«Лийрбоцурш» турпалаллин драми т1ехь вайн сийлахь Даймохк фашизмах 1алашба г1евттинчу б1аьхойн майралла а, уьш къинхетам болуш хилар а гайтар. Тайп-тайпанчу къаьмнех болчу б1аьхошна юкъара доттаг1алла.

Нурадиловс, Федоровс, Баркинхоевс, Бульбас шайн къона дахар Даймахкана д1адалар. Нохчийчоьнан оьздачу к1ентан майрачу б1аьхочун Нурадилов Ханпашин турпалалла.

Пьеси т1ехь гайтина мостаг1чун амалш.

«Лийрбоцурш» драми т1ехь турпалхойн васташ кхолларан г1ирсаш. Т1емалочун васт х1оттош а, мостаг1ий гойтуш а шен къастам болуш билгалйолу исбаьхьаллин говзалла.

Литературан теори. Драматически къовсамах кхетам балар.

Дешархошна шаьш еша. «Бож-1ела».

Нохчийн литература 20-50 шерашкахь кхиаран хьелаш а, х1инцалера литература а (обзор)

Дуьххьарлерчу нохчийн яздархоша къоман литературехь д1алоцу меттиг, церан кхолларалли маь1на.

40-50 шерашкахьлера литература. Оцу хенахь вайнехан къоман исторехь уггаре а хала мур беана хилар. Нохчийн къам махках даьккхинчу 13 шарахь

къоман литература, искусство, культура шаьш кхиарехь сецна латтар а, цуьнан т1аьхьенаш а.

Халкъ шен махка ц1а а дирзина, б1ег1ийлаш кхоллаелча, литература кхид1а а кхиа йолаялар. Хьалха дуьйна литературехь болх беш хиллачу а, керла юкъабаьхкинчу а яздархойн кхолларалла кхиаран хьелаш (Арсанов С.-Б., Мамакаев М., Музаев Н., Ошаев Х., Бадаев М., Эдилов Х.-М., Сулаев М., Байсултанов І., Айдамиров А., Ахматова Р., Сулейманов А., Арсанукаев Ш.). Теманашца, ойланашца, жанрашца литература шоръялар. Яздархой исбаьхьаллин говзалла лакхаялар.

Прозехь, поэзехь, драматургехь тоьлашха йолу произведенеш обзорни кепехь йовзийтар. Царех 4-5 произведени (шаьш харжарца) классехь йийцаре яр.

60-90 шерашкахь литература кхиаран коьрта башхаллаш. Исбаьхьаллин пох1ма долу яздархой литературе бахкар (Шайхиев І., Кибиев М., Окуев Ш., Рашидов Ш., Гацаев С., Ахмадов М., Бексултанов М., Бисултанов А., Махмаев Ж., Сайдуллаев Хь., Нунуев С.-Хъ., Эльсанов И., кхиберш а). Литературни цхьаьнакхетаралла «Пхьармат». Кегийрхойн литературе балорехь, церан граждански ойланаш, исбаьхьаллин корматалла кхиарехь «Пхьарматан» маь1иа. Цара литературе деъна керланиг (ойланаш, теманаш, исбаьхьаллин басарш). Шен чулацамца а, исбаьхьаллин кепехь а литература керлачу т1ег1ане ялар. Къоначу яздархойн кхолларалин обзор. Церан 4-5 произведени (шаьш харжарца) классехь йийцаре яр.

Литературан теори. Дуккха а жанрашкахь йолчу къоман исбаьхьаллин литературах кхетам балар.

Дагахь 1амо произведенеш

«Теркаца хьала-охьа вехаш хиллачу Эла Мусостан, Адин Сурхон илли» (дакъа).

«Аькхийн Жанхотан илли» (дакъа).

Бадуев С. «Бешто» (дакъа).

Мамакаев І. «Кавказан латта», «Нохчийн лаьмнашкахь» (дакъа).

Х1инцалерчу поэтийн 3-4 стихотворени (хьехархочо я дешархоша хаьржинарш).

2.2.1.5. Английский язык

(Приложение № 5 к ООП ООО («Рабочие программы по иностранному (английскому) языку в 5-9 классах»)

Предметное содержание речи.

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия.

Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности /Коммуникативные умения/

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетногохарактера, диалог-расспрос, диалог —побуждение к действию, диалог —обмен мнениями икомбинированные диалоги. Объём диалога - от 3 реплик (5-е классы) до 4 реплик (8-9-е классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога -2,5мин (9класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8 фраз (5-е классы) до 10 фраз (8-е классы). Продолжительность монолога - 1,5мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования —до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования -до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования -до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное

содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения - до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения - до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
-употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
-представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
-умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
-умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
-использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
-догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:
- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
-планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

-выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

-участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства (английский язык)

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

• существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

• прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); - ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий: -ly (usually);

• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

•существительное + существительное (policeman);

•прилагательное + прилагательное (well-known);

•прилагательное + существительное (blackboard).

3) конверсия:

• образование существительных от неопределённой формы глагола (toplay — play);

• образование существительных от прилагательных (richpeople —therich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedto a newhouselastyear); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + tobe’ (It’scold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условныепредложенияреального (Conditional I —If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) инереального (Conditional II —If I were rich, I would help the

endangered animals; Conditional III —If she had asked me, I would have helped her) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple; PresentPerfect; PresentContinuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Becareful) и отрицательной (Don’tworry) форме.

Предложенияскконструкциями as ... as, not so … as, either ... or, neither … nor.
Конструкция tobegoingto (для выражения будущего действия).
Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
Конструкцииbe/get used to something; be/get used to doing something.
Конструкциисинфинитивомтипа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
Правильныеинеправильныеглаголывформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
Глаголы в видо–временныхформахстрадательногозалога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
Причастия I и II.
Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.
Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burninghouse, a writtenletter).

Существительные в функции прилагательного (artgallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little —less —least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast и т.д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

При обучении ведению **диалога-побуждения *к* действию** отрабатываются умения*:*

♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

♦ дать совет и принять/не принять его;

♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

• выражать свою точку зрения;

• выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

• выражать сомнение;

• выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

• кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

• делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную

ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложныхаутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ определять тему, содержание текста по заголовку;

♦ выделять основную мысль;

♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

♦ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

♦ делать выписки из текста;

♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

♦ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

♦ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

♦ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

♦ иноязычными сказками и легендами, рассказами;

♦ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

♦ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

♦ словами немецкого язык**а**, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецк**ого** языка.

Предусматривается овладение умениями:

• писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

• правильно оформлять адрес на немецком языке;

• описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

1) существительных с суффиксами –ung (dieOrdnung), -heit (dieFreiheit), -keit (dieSauberkeit), -schaft (dieFreundschaft), -or (derProffessor), -um (dasDatum), -ik (dieMusik)

2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich)

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:

1) существительное + существительное (dasKlassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (dieFremdsprache)

4) глагол + существительное (derSpringbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

1) существительные от прилагательных (dasGrün, derKranke)

2) существительные от глаголов (dasSchreiben, dasRechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (derComputer)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений; безличных предложений (Esistkalt. EsistWinter); предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; побудительных предложений типа Gehenwir! Wollenwirgehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um … zu; сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daβ, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;

Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sichwashen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

8 – 9 классы (210 часов)

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, **дискотеки, кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги -** 50 часов.

2. **Школьное образование,** школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним;

международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка - 35 часов.

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; **средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)** – 75часов.

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни - 30 часов.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера:**

♦ начать, поддержать и закончить разговор;

♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

♦ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса***:*

♦ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

♦ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения *к*** действию*:*

♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

♦ дать совет и принять/не принять его;

♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

♦ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, **объяснить причину.**

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога –обмена мнениями***:*

♦ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

♦ высказать одобрение/неодобрение;

♦ выразить сомнение;

♦ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

♦ **выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.**

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на среднем уровне предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

♦ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

♦ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

♦ **прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения** и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

♦ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ определять тему, содержание текста по заголовку;

♦ выделять основную мысль;

♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

♦ устанавливать 4 влогическую последовательность основных фактов/ событий в тексте. Объем текста – до 500 слов. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

♦ **прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.**

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, **(статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет)** и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

♦ делать выписки из текста;

♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

♦ писать личное письмо по образцу/ **без опоры на образец** (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На среднем уровне обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

♦ значении немецкого языка в современном мире;

♦ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

♦ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;

♦ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

♦ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

♦ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка.

Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в

различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется 84262около・ 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: - e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)
- суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), - bar (wunderbar);
- префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-7 или в 5-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.
Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и FuturumPassiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация); предложений с инфинитивными группами: statt …zu, ohne … zu; сложноподчиненных предложений с

- придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;

- придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen);
- придаточными цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um … zu + Inf., statt… zu + Inf., ohne … zu + Inf.
Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).
Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

История России. Всеобщая история (*Приложение № 6 к ООП ООО («Рабочие программы по истории в 5-9 классах»)*

2.2.1.6. История России

Древняя и средневековая Русь

Что изучает история Отечества. История России -часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона -часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII - первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII-XIII в.Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII-III в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV-XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV-V вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва —Третий Рим». Культура и быт Руси в XIV-V вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы - крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические

повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Россия на рубеже XVI-XVII вв. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Россия в Новое время

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно- денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры

(сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии.Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Российская империя в 1762-1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Российская империя Северный Кавказ Чечня. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение.

Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население. Социально- экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812г.

Заграничный поход русской армии 1813-814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813-825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816-825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825-1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830-850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С.

Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно - социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853-856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860-870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860-870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860-870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России. Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881- 890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско - турецкая война 1877-1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в. Чечня в XIX в. Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Россия в Новейшее время (XX - начало XXI в.)

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX - начала XXI в.

Российская империя в начале XX в.Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество. Русско-японская война 1904-905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905- 907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906-907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912- 914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие

литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX-X вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Россия в 1917-1921 гг. Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918-1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1941 гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия НЭПа, причины его свёртывания.

Чечня в первой четверти XX века.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920- 930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х - начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной

безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 —начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941-945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941 - 945 гг. в памяти народа, произведениях искусства. Чечня с середины XX века.

СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946- 947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Советское общество в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления

реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х -1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

СССР в середине 1960-х - середине 1980-х гг. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе.

Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

СССР в годы перестройки (1985- 1991 гг.) Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Российская Федерация в 90-е гг. XX - начале XXI в. Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Российская Федерация в 2000- 2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Чечня на рубеже XX-XX1 века.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно - политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях
экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города - государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи:

правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История Средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV- I вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI-XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII-XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII-V вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII-V вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание УотаТайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII-V вв. Экспансия турок - османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в

художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Новая история

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV - начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI —начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII-XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII-XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI-VIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII-VIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII-VIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI-XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгунатаТокугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815-849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861- 865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование

социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен - Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно - политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история. XX -начало XXI в.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900- 1914 гг.

Страны Европы и США в 1900-914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. Страны Азии и Латинской Америки в 1900-917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910-917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914-1918 гг.)

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918- 1939 гг.

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924- 939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929- 933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936- 939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920- 930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. КемальАтатюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. И духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920- 930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920- е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин—Рим—Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Вторая мировая война (1939-1945 гг.)

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во второй половине XX - начале XXI в.

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно - техническая революция второй половины XX в. Переход от

индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XX - начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х - начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX - начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго- Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и

революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX —начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х -начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

2.2.1.7. Обществознание

(Приложение № 7 к ООП ООО («Рабочие программы по обществознанию в 5-9 классах»)

Социальная сущность личности

Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Современное общество

Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества.

Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления.

Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

Социальные нормы

Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

Экономика и социальные отношения

Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России.

Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

Политика. Культура

Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство —Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм.

Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

2.2.1.8. География

(Приложение № 8 к ООП ООО («Рабочие программы по географии в 5-9 классах»)

География Земли

Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус

Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности

Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации.

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды.

Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы.

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.

Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их

движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов

погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли —их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животными миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных

источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков

и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов.

Охрана природы. Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

География России

Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового

количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны.Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX— XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России.

Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико - административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны.

Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого - климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Региональный компонент ЧР. Территория, границы, географическое положение.Рельеф и полезные ископаемые.Климатические условия.Речная сеть.Озёра, болота, водоёмы.Природные зоны равнинной части ЧР.Высотная поясность в горах. Антропогенные ландшафты. Экологические проблемы.

Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно- хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Региональный компонент ЧР . ЭГП. Административно-территориальное устройство ЧР. Природно-ресурсный потенциал.Население и трудовые ресурсы. Общая характеристика хозяйства ЧР.Промышленность, особенности развития. С/Х, развитие АПК.Транспорт и связь.Непроизводственная сфера.Использование и перспектива развития рекреационных ресурсов. Города ЧР.Экологические проблемы ЧР.

2.2.1.9. Математика. Алгебра. Геометрия

(Приложение № 9 к ООП ООО («Рабочие программы по математике в 5,6 классах, алгебре, геометрии в 7-9 классах»)

Натуральные числа.

Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.

Степень с натуральным показателем.

Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Делители и кратные. Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам.

Отношение; выражение отношения в процентах. Пропорция; основное свойство пропорции.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа

Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел; рациональное число как отношение m/n, где т—целое число, а n —натуральное. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий. Степень с целым показателем.

Действительные числа

Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа $\sqrt{2}$ и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел. Множество действительных чисел; представление действительных чисел бесконечными десятичными дробями. Сравнение действительных чисел.

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки.

Измерения, приближения, оценки

Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Выделение множителя — степени десяти в записи числа.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Алгебраические выражения

Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и её свойства.

Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств. Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.

Уравнения

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений.

Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней. Решение дробно-рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах.

Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и

сложением. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графики простейших нелинейных уравнений: парабола, гипербола, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.

Неравенства

Числовые неравенства и их свойства.

Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства. Системы неравенств с одной переменной.

Функции

Примеры зависимостей; прямая пропорциональность; обратная пропорциональность. Задание зависимостей формулами; вычисления по формулам. Зависимости между величинами. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

Числовые функции

Понятие функции, область применения и область значения функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функции, их отражение на графике. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики и свойства. Линейная функция, её график и свойства. Квадратичная функция, её график и свойства. Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства. Графики функций $y=\sqrt{x}$, $y=\sqrt[3]{x}$, $y=|x|$.

Числовые последовательности

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n-х членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

Описательная статистика

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Представление о выборочном исследовании.

Случайные события и вероятность

Понятие о случайном опыте и случайном событии. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Вероятности противоположных событий. Достоверные и невозможные события. Равновозможность событий. Классическое определение вероятности.

Комбинаторика

Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Изображение геометрических фигур и их конфигураций.

Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Биссектриса угла.

Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Разрезание и составление геометрических фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Изготовление моделей пространственных фигур.

Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Геометрические фигуры

Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус,

косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180^0, приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.

Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции.

Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

Измерение геометрических величин.

Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника.

Длина окружности, число π, длина дуги окружности.

Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.

Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

Координаты. Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

Векторы

Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

Теоретико-множественные понятия

Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера — Венна.

Элементы логики

Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок если..., то, в том и только в том случае, логические связки и, или.

Математика в историческом развитии

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер.

Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма. Ф. Виет. Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н. Х. Абель. Э. Галуа.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма и Б. Паскаль. Я. Бернулли. А. Н. Колмогоров.

От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата. Софизм, парадоксы.

2.2.1.10. Информатика

(Приложение № 10 к ООП ООО («Рабочие программы по информатике в 7-9 классах»)

Информация и способы её представления

Слово «информация» в обыденной речи. Информация как объект (данные) и как процесс (информирование). Термин «информация» (данные) в курсе информатики.

Описание информации при помощи текстов. Язык. Письмо. Знак. Алфавит. Символ («буква»). Расширенный алфавит русского языка (знаки препинания, цифры, пробел). Количество слов данной длины в данном алфавите. Понятие «много информации» невозможно однозначно описать коротким текстом.

Разнообразие языков и алфавитов. Неполнота текстового описания мира. Литературные и научные тексты. Понятие о моделировании (в широком смысле) при восприятии мира человеком.

Кодирование текстов. Кодовая таблица. Представление текстов в компьютерах. Вседанные в компьютере — тексты в двоичном алфавите. Двоичный алфавит. Азбука Морзе. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова (8, 16, 32). Количество символов, представимых в таких кодах. Понятие о возможности записи любого текстового сообщения в двоичном виде.

Примеры кодов. Код КОИ-8. Представление о стандарте Юникод. Значение стандартов для ИКТ.

Знакомство с двоичной записью целых чисел. Запись натуральных чисел в пределах 256.

Нетекстовые (аудиовизуальные) данные (картины, устная речь, музыка, кино). Возможность дискретного (символьного) представления аудиовизуальных данных.

Понятие о необходимости количественного описания информации. Размер (длина) текста как мера количества информации. Недостатки такого подхода с точки зрения формализации обыденного представления о количестве информации: не рассматривается вопрос «новизны» информации; не учитывается возможность описания одного явления различными текстами и зависимость от выбора алфавита и способа кодирования.

Бит и байт — единицы размера двоичных текстов, производные единицы.

Понятие о носителях информации, используемых в ИКТ, их истории и перспективах развития.

Виды памяти современных компьютеров. Оперативная и внешняя память. Представление о характерных объёмах оперативной памяти современных компьютеров и внешних запоминающих устройств. Представление о темпах роста этих характеристик по мере развития ИКТ. Сетевое хранение данных.

Понятие файла. Типы файлов. Характерные размеры файлов различных типов — текстовых (страница печатного текста, «Война и Мир», БСЭ), видео, файлы данных космических наблюдений, файлы данных при математическом моделировании и др.

Основы алгоритмической культуры

Понятие исполнителя. Обстановка (среда обитания) исполнителя. Возможные состояния исполнителя. Допустимые действия исполнителя, система команд, конечность набора команд. Необходимость формального описания возможных состояний алгоритма и обстановки, в которой он находится, а также действий исполнителя. Примеры исполнителей. Построение моделей реальных объектов и процессов в виде исполнителей.

Понятие алгоритма как описания поведения исполнителя при заданных начальных данных (начальной обстановке). Алгоритмический язык — формальный язык для записи алгоритмов. Программа — запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Неветвящиеся (линейные) программы.

Утверждения (условия). Истинность утверждений. Логические значения, логические операции и логические выражения. Проверка истинности утверждений исполнителем.

Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление (условный оператор) и повторение (операторы цикла в форме «пока» и «для каждого»). Понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие величины (переменной). Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые (литеральные), логические. Знакомство с табличными величинами (массивами).

Знакомство с графами, деревьями, списками, символьными строками. Понятие о методах разработки программ (пошаговое выполнение, отладка, тестирование).

Использование программных систем и сервисов

Устройство компьютера. Основные компоненты современного компьютера. Процессор, оперативная память, внешние запоминающие устройства, средства коммуникации, монитор. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ.

Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Файл. Каталог (директория). Файловая система. Основные операции при работе с файлами: создать файл, удалить файл, скопировать файл. Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.

Архивирование и разархивирование.

Обработка текстов. Текстовый редактор. Создание структурированного текста. Проверка правописания, словари. Ссылки. Выделение изменений. Включение в текст графических и иных информационных объектов. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа.

Динамические (электронные) таблицы. Использование формул. Составление таблиц. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Гипертекст. Браузеры. Компьютерные энциклопедии и компьютерные словари. Средства поиска информации.

Работа в информационном пространстве

Получение, передача, сохранение, преобразование и использование информации. Необходимость применения компьютеров для обработки информации. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Основные этапы развития информационной среды.

Получение информации. Представление о задаче поиска информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Запросы по одному и нескольким признакам. Решение информационно-поисковых задач. Поисковые машины.

Постановка вопроса о достоверности полученной информации, о её подкреплённости доказательствами. Знакомство с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.).

Передача информации. Источник и приёмник информации. Основные понятия, связанные с передачей информации (канал связи, скорость передачи информации по каналу связи, пропускная способность канала связи).

Организация взаимодействия в информационной среде: электронная переписка, чат, форум, телеконференция, сайт.

Понятие модели объекта, процесса или явления. Математическая (компьютерная) модель. Её отличия от словесного (литературного) описания объекта или процесса.

Примерная схема использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач: построение математической модели, её программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов.

Личная информация. Основные средства защиты личной информации, предусмотренные компьютерными технологиями. Организация личного информационного пространства.

Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление и проектирование, анализ данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Тенденции развития ИКТ (суперкомпьютеры, мобильные вычислительные устройства).

Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Право в информационной сфере. Базовые представления о правовых аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

2.2.1.11. Физика

(Приложение № 11 к ООП ООО («Рабочие программы по физике в 7-9 классах»)

Физика и физические методы изучения природы

Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Измерение физических величин. Международная система единиц. Научный метод познания. Наука и техника.

Механические явления. Кинематика

Механическое движение. Траектория. Путь — скалярная величина. Скорость — векторная величина. Модуль вектора скорости. Равномерное прямолинейное движение. Относительность механического движения. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения.

Ускорение — векторная величина. Равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости пути и модуля скорости равноускоренного прямолинейного движения от времени движения. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.

Динамика

Инерция. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса — скалярная величина. Плотность вещества. Сила — векторная величина. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Движение и силы.

Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Центр тяжести.

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условие плавания тел. Условия равновесия твёрдого тела.

Законы сохранения импульса и механической энергии. Механические колебания и волны

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Кинетическая энергия. Работа. Потенциальная энергия. Мощность.

Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия (КПД). Возобновляемые источники энергии.

Механические колебания. Резонанс. Механические волны. Звук. Использование колебаний в технике.

Строение и свойства вещества

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твёрдых тел.

Тепловые явления

Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Электрические явления

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля — Ленца. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.

Магнитные явления

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока.

Электромагнитная индукция. Электрогенератор. Трансформатор.

Электромагнитные колебания и волны

Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Принципы радиосвязи и телевидения.

Свет — электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Плоское зеркало. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы. Дисперсия света.

Квантовые явления

Строение атома. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Линейчатые спектры. Атомное ядро. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерные реакции. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций.

Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звёзд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной.

2.2.1.12. Биология

(Приложение № 12 к ООП ООО («Рабочие программы по биологии в 5-9 классах»)

Живые организмы

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами. Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Человек и его здоровье

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различий человека и животных. Строение организма

человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммунитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика. Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико - генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность.

Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Общие биологические закономерности

Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии —признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость —свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид —основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин —основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

2.2.1.13. Химия

(Приложение № 13 к ООП ООО («Рабочие программы по химии в 8-9 классах»)

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, измерение. Источники химической информации: химическая литература, Интернет.

Чистые вещества и смеси. Очистка веществ. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Химический элемент, атом, молекула. Знаки химических элементов. Химическая формула. Валентность химических элементов. Составление формул бинарных соединений по валентности атомов химических

элементов и определение валентности атомов химических элементов по формулам бинарных соединений. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса.

Физические явления и химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ при химических реакциях. Химические уравнения.

Основные классы неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Оксиды. Оксиды металлов и неметаллов. Вода. Очистка воды. Аэрация воды. Взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Кислоты, классификация и свойства: взаимодействие с металлами, оксидами металлов. Основания, классификация и свойства: взаимодействие с оксидами неметаллов, кислотами. Амфотерность. Кислотно - основные индикаторы. Соли. Средние соли. Взаимодействие солей с металлами, кислотами, щелочами. Связь между основными классами неорганических соединений.

Первоначальные представления о естественных семействах (группах) химических элементов: щелочные металлы, галогены.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества

Периодический закон. История открытия периодического закона. Значение периодического закона для развития науки.

Периодическая система как естественно - научная классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева». Физический смысл порядкового (атомного) номера, номера периода и номера группы (для элементов А - групп).

Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число и относительная атомная масса. Электронная оболочка атома. Электронные слои атомов элементов малых периодов.

Химическая связь. Электроотрицательность атомов. Ковалентная неполярная и полярная связь. Ионная связь. Валентность, степень окисления, заряд иона.

Многообразие химических реакций

Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, обмена, экзотермические, эндотермические, окислительно-восстановительные, необратимые, обратимые.

Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.Растворы. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Диссоциация солей, кислот и оснований в водных растворах. Реакции ионного обмена в растворах электролитов.

Многообразие веществ

Общая характеристика неметаллов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств неметаллов — простых веществ, их водородных соединений, высших оксидов и кислородсодержащих кислот на примере элементов второго и третьего периодов.

Общая характеристика металлов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств металлов —простых веществ, их оксидов и гидроксидов на примере элементов второго и третьего периодов.

Экспериментальная химия

На изучение этого раздела не выделяется конкретное время, поскольку химический эксперимент является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Разделение лабораторного эксперимента на практические занятия и лабораторные опыты и уточнение их содержания проводятся авторами рабочих программ по химии для основной школы. Вариант конкретизации химического эксперимента и распределения его по учебным темам приведён в примерном тематическом планировании.

2.2.1.14. Изобразительное искусство

(Приложение № 14 к ООП ООО («Рабочие программы по ИЗО в 5-8 классах»)

Роль искусства и художественной деятельности человека в развитии культуры.

Истоки и смысл искусства. Искусство и мировоззрение. Народное традиционное искусство. Роль изобразительной символики и традиционных образов в развитии культуры. Исторические эпохи и художественные стили. Целостность визуального образа культуры.

Роль художественной деятельности человека в освоении мира

Выражение в произведениях искусства представлений о мире, явлениях жизни и природы. Отражение в искусстве изменчивости эстетического образа человека в разные исторические эпохи. Храмовая живопись и зодчество. Художественно-эстетическое значение исторических памятников. Роль визуально-пространственных искусств в формировании образа Родины.

Художественный диалог культур

Пространственно-визуальное искусство разных исторических эпох и народов. Особенности средств выразительности в художественных культурах народов Запада и Востока. Основные художественные стили и направления в искусстве. Великие мастера русского и европейского искусства. Крупнейшие художественные музеи мира.

Роль искусства в создании материальной среды жизни человека

Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека.

Искусство в современном мире

Изобразительное искусство, архитектура, дизайн в современном мире. Изобразительная природа визуальных искусств, их роль в современном мире. Роль музея в современной культуре.

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства

Выражение в образах искусства нравственного поиска человечества, нравственного выбора отдельного человека. Традиционный и современный уклад семейной жизни, отражённый в искусстве. Образы мира, защиты Отечества в жизни и в искусстве. Народные праздники, обряды в искусстве и в современной жизни. Взаимоотношения между народами, между людьми разных поколений в жизни и вискусстве.

Специфика художественного изображения

Художественный образ — основа и цель любого искусства. Условность художественного изображения. Реальность и фантазия в искусстве.

Средства художественной выразительности

Художественные материалы и художественные техники. Материалы живописи, графики, скульптуры. Художественные техники.

Композиция. Композиция — главное средство выразительности художественного произведения. Раскрытие в композиции сущности произведения.

Пропорции. Линейная и воздушная перспектива. Контраст в композиции.

Цвет. Цветовые отношения. Колорит картины. Напряжённость и насыщенность цвета. Свет и цвет. Характер мазка.

Линия, штрих, пятно. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача графическими средствами эмоционального состояния природы, человека, животного.

Объём и форма. Передача на плоскости и в пространстве многообразных форм предметного мира. Трансформация и стилизация форм. Взаимоотношение формы и характера.

Ритм. Роль ритма в построении композиции в живописи и рисунке, архитектуре, декоративно-прикладном искусстве.

Изобразительные виды искусства

Живопись, графика, скульптура. Особенности художественного образа в разных видах искусства. Портрет, пейзаж, натюрморт; бытовой, исторический,

анималистический жанры. Сюжет и содержание в произведении искусства. Изображение предметного мира. Рисунок с натуры, по представлению. Исторические, мифологические и библейские темы в изобразительном искусстве. Опыт художественного творчества.

Конструктивные виды искусства

Архитектура и дизайн. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека. Единство художественного и функционального в архитектуре и дизайне.

Архитектурный образ. Архитектура — летопись времён.

Виды дизайна. Промышленный дизайн. Индустрия моды. Архитектурный и ландшафтный дизайн. Проектная культура. Проектирование пространственной и предметной среды. Графический дизайн, арт-дизайн. Компьютерная графика и анимация.

Декоративно-прикладные виды искусства

Народное искусство. Истоки декоративно- прикладного искусства. Семантика образа в народном искусстве. Орнамент и его происхождение. Виды орнамента. Стилизация и знаковый характер декоративного образа. Материалы декоративно-прикладного искусства. Украшение в жизни людей, его функции в жизни общества.

Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография.

Визуально-пространственные виды искусства и их значение в жизни людей. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества. Художник в театре. Изобразительная природа экранных искусств. Телевизионное изображение, его особенности и возможности. Создание художественного образа в искусстве фотографии.

2.2.1.15.Музыка

(Приложение № 15 к ООП ООО («Рабочие программы по музыке в 5-8 классах»)

Музыка как вид искусства

Основы музыки: интонационно-образная, жанровая, стилевая. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокально-инструментальная и камерно-инструментальная. Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной).

Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор — поэт — художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различия выразительных средств разных видов искусства.

Воздействие музыки на человека, её роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия

Всеобщность музыкального языка. Жизненное содержание музыкальных образов, их характеристика и построение, взаимосвязь и развитие. Лирические и драматические, романтические и героические образы и др.

Общие закономерности развития музыки: сходство и контраст. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Разнообразие музыкальных форм: двухчастные и трёхчастные, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфонический цикл. Воплощение единства содержания и художественной формы.

Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской и зарубежной музыки от эпохи

Средневековья до рубежа XIX - X вв.: духовная музыка (знаменный распев и григорианский хорал), западноевропейская и русская музыка XVII - VIII вв., зарубежная и русская музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ).

Музыка в современном мире: традиции и инновации

Народное музыкальное творчество как часть общей культуры народа. Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества.

Этническая музыка. Музыкальная культура своего региона.

Отечественная и зарубежная музыка композиторов XX в., её стилевое многообразие (импрессионизм, неофольклоризм и неоклассицизм). Музыкальное творчество композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт - рок), мюзикл, диско-музыка. Информационно-коммуникационные технологии в музыке.

Современная музыкальная жизнь. Выдающиеся отечественные и зарубежные исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, a capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр.

2.2.1.16.Технология

(Приложение № 16 к ООП ООО («Рабочие программы по технологии в 5-8 классах»)

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Электротехника

Электромонтажные и сборочные технологии. Электротехнические устройства с элементами автоматики.Бытовые электроприборы.

Технологии ведения дома

Кулинария

Санитария и гигиена.Физиология питания.Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки.Блюда из овощей.Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Блюда из рыбы и морепродуктов.Блюда из птицы.Блюда из мяса.Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.Заправочные супы.Изделия из теста.Сервировка стола. Этикет.Приготовление обеда в походных условиях.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Свойства текстильных материалов.Элементы машиноведения.Конструирование швейных изделий.Моделирование швейных изделий.Технология изготовления швейных изделий.Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.

Художественные ремёсла

Декоративно-прикладное искусство.Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно - прикладного искусства. Лоскутное шитьё.Роспись ткани.Вязание крючком.Вязание на спицах.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Исследовательская и созидательная деятельность.

Современное производство и профессиональное самоопределение

Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера.

2.2.1.17. Физическая культура

(Приложение № 17 к ООП ООО («Рабочие программы по физической культуре в 5-9 классах»)

Знания о физической культуре

История физической культуры

Олимпийские игры древности.Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.Физическая культура в современном обществе.Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия)

Физическое развитие человека. Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели. Всестороннее и гармоничное физическое развитие.Адаптивная физическая культура.Спортивная подготовка.Здоровье и здоровый образ жизни.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Физическая культура человека

Режим дня, его основное содержание и правила планирования. Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения. Восстановительный массаж. Проведение банных процедур. Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

Подготовка к занятиям физической культурой.Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен). Планирование занятий физической культурой. Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой. Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой

Самонаблюдение и самоконтроль.Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок). Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели. Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью

Гимнастика с основами акробатики

Организующие команды и приёмы.Акробатические упражнения и комбинации. Ритмическая гимнастика (девочки). Опорные прыжки. Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки). Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики). Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

Лёгкая атлетика

Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Метание малого мяча.

Спортивные игры

Баскетбол. **Игра по правилам.**

Волейбол. **Игра по правилам.**

Футбол. **Игра по правилам.**

Прикладно - ориентированная подготовка

Прикладно-ориентированные упражнения.

Упражнения общеразвивающей направленности

Общефизическая подготовка.

Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

Лёгкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

Баскетбол. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

Футбол. Развитие быстроты, силы, выносливости.

2.2.1.18. Основы безопасности жизнедеятельности

(Приложение № 18 к ООП ООО («Рабочие программы по ОБЖ в 8-9 классах»)

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Экстремизм и терроризм —чрезвычайные опасности для общества и государства. Основные причины возникновения терроризма и экстремизма. Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации. Положения Конституции Российской

Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности. Национальный антитеррористический комитет (НАК). Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом по наркотикам (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии. Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе стерроризмом и проявлениями экстремизма. Контртеррористическая операция. Участие Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения. Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения. Профилактика террористической деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористическойи экстремистской деятельности. Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.Обеспечение безопасности при захвате самолёта.Правила поведения при перестрелке.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи.

Первая медицинская помощь и правила её оказания.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

2.4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.4.1. Общие положения программы духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно – нравственного воспитания и социализации обучающихся МБОУ «СОШ №2 с. п. Верхний-Наур» являются: **Федеральный закон «Об образовании в Российской**

Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепция духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения Чеченской Республики. В соответствии со Стандартом, Концепция и Программа воспитания и социализации обучающихся являются основой для формирования структуры основной образовательной программы общего образования.

Программа направлена на воспитание в каждом ребенке гражданина и патриота, на раскрытие и развитие способностей и талантов обучающихся, на подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Для организации и полноценного функционирования пространства духовно-нравственного развития, воспитания школьника требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм и направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.4.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является:

-социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности;

- социально-педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса культурно-нравственногопостижения подростком Родины, духовного и культурного наследия и достояния нации, народов России и всего человечества.

Задачи духовно – нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на уровне основного общего образования, формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Основное содержание национального воспитательного идеала и основной педагогической цели определяет Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике». На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения образовательной программы», установленных Стандартом, определены общие задачи воспитания и социализации школьников:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных -отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
-формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования воспитания экологической культуры: культуры здорового и безопасного образа жизни

(ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

В области формирования воспитания трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии *(ценности:* научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и

людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

В области формирования воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание *(ценности:* красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности);

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Ценностные установки духовно – нравственного развития обучающихся являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система базовых национальных ценностей. Критерием их систематизации, разделения по определенным группам были выбраны источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь,

систему общественных отношений. Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая характер обучения в школе ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

В результате освоения программы школьники получат представление обо всей системе национальных ценностей, смогут понимать и принимать духовно-нравственную культуру российского общества во всем ее социокультурном многообразии и национальном единстве.

2.4.3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

6.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. В каждом из направлений воспитания и социализации обучающихся раскрывается соответствующая система базовых ценностей.

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации учащихся направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально

открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося в школе, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни рассматривается как педагогически целесообразная форма приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями. Организация уклада школьной жизни в полной мере учитывает полисубъектность современного воспитания и социализации и непрерывность детства. Школа не является единственным субъектом воспитания и социализации ребенка. Но ей как социальному субъекту – носителю педагогической культуры, несомненно, принадлежит ведущая роль в их осуществлении. Уклад школьной жизни – это уклад жизни обучающегося, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов воспитания и социализации (семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций). Уклад школьной жизни поддерживает непрерывность детства. В разноуровневом, полисубъектном, многомерно-деятельностном пространстве воспитания и социализации, скрепленном национальными ценностями и духовными традициями, обеспечивается морально-нравственная, социальная, культурная полноценность перехода ребенка из младшего в средний и старший школьный возраст.

2.4.4. ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ДУХОВО –НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ООО МБОУ «СОШ с. п. Бено-Юрт»

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся науровне ООО лежат следующие принципы:

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечиваетвозможностьсогласованиядеятельностиразличныхсубъектоввоспитанияисоциализации.

Аксиологическийпринцип.Ценностиопределяютосновноесодержаниедуховно-нравственногоразвитияивоспитанияличностишкольника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания.

Пример –это возможная модель выстраивания отношения ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебнойивнешкольнойдеятельностидолжнобытьнаполненопримераминравственногоповедения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ученика, побудить его к внутреннему диалогу, просудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношении, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием

национальный воспитательный идеал. Особое значение длядуховно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношении большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми.
Наличиезначимогодругоговвоспитательномпроцесседелаетвозможнымегоорганизациюнадиалогическойоснове. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морали заторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребенка с другими субъектами. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубьектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов, осуществляющих воспитание, приведущейролиобразовательногоучрежденияДолжнабытьповозможностисогласована.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.
Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию

учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельностио бучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Качества личности**,** нуждающиеся в развитии в этом возрасте:

Познавательный потенциал

- любознательность;
- изобретательство;
- инициатива;
- пытливость ума;
- желание творчества;
- стремление к прекрасному.

Нравственный потенциал

- прилежание;
- упорство и аккуратность;
- искренность и правдивость;
- внимательность;
- наблюдательность;
- готовность помочь;
- сопереживание;
- доброта;
- великодушие;
- желание разделить боль и радость другого человека;
- чуткость;
- почтительное уважение к старшим; - любовь к родителям.

Физический потенциал

- Интерес к подвижным играм;

- интерес к занятиям спортом;
- желание стать сильным, ловким;
- мотивация занятий спортом;
- стремление к спортивным достижениям;
- трудолюбие в спортивных занятиях;
- поиск своего спортивного кумира.

Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родитель разделяет нравственные идеалы, положенные в основание воспитательной программы, и стремится к их воплощению в практической жизнедеятельности. Программа реализуется через урочную, внеурочную, семейную деятельность, через социальные и культурные практики и мероприятия.

2.4.5. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание программы воспитания и социализации обучающихся разработана на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений, заложенных в Единой концепции духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения Чеченской Республики.

Каждое направление представлено в виде Программы, которая содержит цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждой Программе определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты.

2.4.6. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направление 1. Духовно-нравственное воспитание.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на оси традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью программы является гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе общечеловеческих ценностей, патриотических и культурно-исторических традиций России.

Задачи Программы:

1. Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России: её истории, культуре, обычаях.
2. Воспитывать у учащихся любовь к родному городу как малой Родине.
3. Формировать у школьников гражданско-патриотическое сознание, способствовать развитию чувства сопричастности судьбам Отечества и ответственности за будущее России.
4. Способствовать формированию личности учащихся, усвоившей духовные ценности и традиции русского народа и имеющей сознательную и нравственную позицию.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок;

поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Виды деятельности:

Реализация Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется в следующих видах деятельности:

- урочная деятельность (на уроках литературы, истории, искусства, культуры общения);
- внеурочная деятельность (проведение внеурочных воспитательных мероприятий, согласно плана воспитательной работы школы; работа кружков);
- внешкольная деятельность (внешкольные мероприятия: экскурсии, десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, районные и республиканские мероприятия, которые организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства.

Формы занятий:

1. Факультативные, индивидуально-групповые занятия, беседы, игры нравственного и духовного содержания;
2. Лекции, семинары, практикумы (в старших классах);
3. Творческая художественная деятельность детей: рукоделие, рисование, создание предметов декоративно-прикладного творчества, развитие способностей сольного и хорового пения;
4. Проведение праздников и мероприятий;
5. Использование мультимедийных технологий (заочные экскурсии, виртуальный музей, создание презентаций);
6. Исследовательская деятельность учащихся;
7. Экскурсии;
8. Организация выставок;
9. Тематические и творческие вечера;
10. Участие в смотрах-конкурсах, фестивалях, концертах.
11. Родительские собрания на духовно-нравственные темы;

12. Лекторий для родителей;

13. Вечера вопросов и ответов;

14. Выставки, конкурсы;

15. Анкетирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;

16. Информационные стенды для родителей, выставки детских работ;

17. Совместно организованные с родителями праздники.

Планируемые результаты:

В школе создана система духовно-нравственного воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2.4.7. ПРОГРАММА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направление 2. Формирование экологической культуры

Экологическое воспитание школьников осуществляется в соответствии с Программой экологического развития и воспитания обучающихся и включает следующие направления воспитательной деятельности: **«Экология природы», «Экология здоровья», «Экология души».** Каждое из них ориентировано на приобщение учащихся к тем или иным общечеловеческим ценностям.

Цель программы: способствовать пониманию сути глобальных проблем экологии, подготовить школьников к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, развивать умения решать проблемы, воспитание гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания, создание широких возможностей для творческой самореализации личности на пользу себе и обществу.

Задачи программы:

формирование целостного представления о природном и социальном окружении, как среде обитания и жизнедеятельности человека (Земля – наш дом), воспитание ценностных ориентаций и отношений к ней;

– обучение школьников методам познания окружающего мира;

– воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой;

– физическое развитие обучающихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;

– выработка ответственности за собственное благополучие (экологию своего тела) и экологическое благополучие окружающей среды;

– становление начального опыта защиты природной среды и своего здорового образа жизни;

– воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;

– формирование экологического мышления и экологической культуры обучающихся;

– развитие таланта и способностей, как особой ценности;

– формирование здорового образа жизни обучающихся.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Виды деятельности:

- предметная – на уроках биологии (раздел «Основы экологии»);
- межпредметная - экологическое содержание уроков – практическая реализация принципа интеграции – внедрение экологического образования и воспитания на уроках биологии, химии, физики, математики, литературы и др.;
- внеурочная - различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы:
- классные тематические часы;
- экологическая работа в системе научных обществ;
- исследовательская работа (проектная деятельность);
- экологические праздники и мероприятия;
- участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;
- практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники;
- походы и экскурсии.

Формы занятий:

1.Общешкольные творческие дела.

2. Акции.

3. Экскурсии.

4. Походы.

5. Конференции.

6. Экологические игры, классные часы.

7. Работа с семьёй (родительский всеобуч, спортивные соревнования, походы выходного дня).

Планируемый результат:

Планируемый результат реализации Программы экологического воспитания - свободная творческая личность, осознающая ответственность по отношению к среде своего обитания - к нашему общему дому, обладающая знаниями экологических законов и экологической культурой, соблюдающая нравственные и правовые принципы природопользования, ведущая активную природоохранительную деятельность, противодействующая нарушителям связей в биосфере - социально ориентированная личность с развитым экологическим сознанием.

2.4.8. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Направление 3. Культура здорового и безопасного образа жизни

Критическое ухудшение здоровья детей и подростков, всего населения – одна из основных проблем современной системы образования. Сложившаяся ситуация является следствием влияния многих неблагоприятных социально-экономических факторов, итогом нерешенных педагогических проблем в области сохранения и укрепления здоровья школьников, педагогов, родителей.

Цель программы: создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса.

Задачи программы:

- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- воспитание у педагогов и учащихся сознательного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- формирование у педагогов и обучающихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью;

- непрерывное профессиональное самообразование, накопление банка данных по методологической, диагностической деятельности физкультурно-оздоровительной направленности;
- пропаганда здорового образа жизни, формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности;
- изменение ценностного отношения к вредным привычкам и формирование личной ответственности за свое поведение;
- повышение уровня правовых знаний, касающихся ответственности несовершеннолетних и их родителей за хранение, распространение и применение наркотических и психотропных веществ;
- обучение умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения.

Ценности: спорт, здоровый образ жизни.

Виды деятельности:

- урочная деятельность (уроки физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности);
-внеурочная деятельность (классные часы, беседы, спортивные соревнования; спортивные секции: «Баскетбол», «Волейбол»; мониторинг здоровья школьников; информационно-просветительская работа);
-внешкольная деятельность (районные и республиканские спортивные мероприятия).

Формы занятий:

1. Дни здоровья; уроки здоровья; спортивные викторины, беседы;
2. Массовые спортивно-оздоровительные мероприятия;
3. Участие в районных спортивных мероприятиях;
4. Работа с родителями с приглашением специалистов сферы здравоохранения, из милиции, психологической службы;

Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся 5-9 классов.

- Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;
- Сознательное отношение личности к своему здоровью и здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек, исключение употребления ПАВ;
- Наличие у обучающихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью;
- Повышение общей культуры в направлении сохранения и развития физического здоровья;
- Повышение уровня общей физической активности;
- Наличие банка данных по методологической, диагностической деятельности физкультурно-оздоровительной направленности;
- Сформированность позитивного образа «Я» подростков, что существенно снизит конфликтность и расширит социальные связи детей.

Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся 8-11 классов.

- приобретение детьми навыков межличностного общения со сверстниками и взрослыми;
- сформированность у учащихся устойчиво-негативного личностного отношения к табаку, алкоголю, наркотическим веществам;
- умение справляться с конфликтами, управлять эмоциями и чувствами;
- способность дифференцировать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние окружающих;
- умение безопасно вести себя в ситуациях, связанных с возможностью неблагоприятного воздействия психоактивных веществ, а также в социально опасных ситуациях;
- сформированность позитивного образа «Я» подростков, что существенно снизит конфликтность и расширит социальные связи детей.

2.4.9. ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направление 4. Социализация и профессиональная ориентация обучающихся

Профессиональная ориентация школьников на уровне основного общего образования является одной из основных образовательных задач общеобразовательного учреждения и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы уровня основного общего образования, обеспечивающим сформированность у школьника:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона в котором школьник живет и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике региона и страны;
- способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на старшем уровне основного общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

Цель программы:

Приобретение обучающимися знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии; планирование своего

профессионального пути; формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и состояние здоровья с требованиями выбираемой профессии; содействие личностному развитию.

Задачи программы:

1. Актуализация процесса профессионально самоопределения учащихся благодаря специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.
2. Помощь учащимся в формировании собственной позиции к миру профессий, рынку труда, создание на её основе портфолио достижений, выбор маршрута профессионального становления.
3. Активизация и развитие процесса самопознания личности учащихся с целью ориентации на адекватный профессиональный выбор.
4. Развитие у учащихся способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.
5. Формирование навыков и качеств, способствующих успешному взаимодействию с социумом.

Ценности:

1. Жизненное самоопределение – выбор человеком стиля и образа жизни. Оно характеризуется определённостью образа и стиля жизни в зависимости от стереотипов общественного сознания данной социокультурной среды, от экономических, социальных, экологических и других объективных факторов, определяющих жизнь данной социальной и профессиональной группы.

2. Личностное самоопределение – нахождение человеком самобытного образа «Я», постоянное развитие этого образа и утверждение его среди окружающих людей.

3. Профессиональное самоопределение – готовность рассматривать себя развивающимся во времени и находить личностно-значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

Виды деятельности:

- урочная деятельность (учебный предмет «Культура общения») - внеурочная деятельность, элективные курсы; исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, экскурсии и др.)

Формы занятий:

1. Работа в рамках учебных занятий.
2. Классные часы по данной направленности.
3. Работа в метапредметной или надпредметной области – кружки, секции.
4. Профориентационные уроки по планам.
5. Профориентационные беседы.
6. Экскурсии.
7. Встречи с выпускниками школы разных лет, студентами высших и средних учебных заведений.

Планируемые результаты реализации программы профессиональной ориентации обучающихся «Путь к профессии»

- Учащиеся должны знать: значение профессионального самоопределения, требования к составлению профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о интеллектуальных способностях, темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

-Учащиеся должны уметь: соотносить свои индивидуальные психологические и физиологические особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности,

а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Все Программы дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.4.10. ФОРМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Во внеурочных пространствах школы основным реализуемым содержанием образования программы социализации и профессиональной ориентации школьников на уровне основного общего образования становятся компетентности (универсальные и специальные), позволяющие учащимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы, делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации:

- коммуникативная компетентность;
- способность к адекватному самооцениванию;
- оперативное и перспективное планирование;
- отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
- создание текстов для самопрезентации;
- анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы и др.

Основные формы и методы работы с содержанием образования:

- работа в рамках учебных занятий;
- работа с учебными материалами вне учебных занятий;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета;

- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- профориентационные уроки;
- профориентационные беседы;
- выставки - их проведение целесообразно во время массовых мероприятий (профориентационных конференций, собраний, встреч, со специалистами и др.);
- экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.

2.4.11. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении педагогической поддержки социализации обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному воспитанию, формированию экологической культуры, здорового образа жизни и социализации обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, собрание-диспут, родительский лекторий, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, и другие.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей

Лекция: форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

Практикум: форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

Открытые уроки: цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки

позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом.

Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Посещение семьи: индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

Родительское собрание: форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

– **общешкольные родительские собрания** проводятся четыре раза в год.

Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;

классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год.

Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Родительские чтения: очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению **после прочтения** книги

МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЦЕЛЕСООБРАЗНОГО, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей, которые осуществляются через:

Уроки физкультуры (в процессе урока)

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека. Характеристика его основных показателей. Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила планирования. Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требовании во время закаливающих процедур. Основные правила развития физических качеств. Организация самостоятельных занятий физической культурой. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов. Физическая нагрузка и способы ее дозирования. Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение за индивидуальным физическим развитием, за индивидуальными показателями физической подготовленности. Самоконтроль за изменением частоты сердечных сокращений. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы упражнений для развития гибкости и координации движений, формирования правильной осанки. Комплексы дыхательной гимнастики. Комплексы упражнений для формирования стройной фигуры. Гимнастика для профилактики нарушений зрения.

Спортивно-массовые мероприятия

Утренняя гимнастика для всех обучающихся школы. Физкультминутки на уроках. Динамические паузы. Подвижные игры на переменах. Организация работы спортивных секций и кружков: футбол, волейбол, баскетбол, теннис, художественная гимнастика, туризм, спортивное ориентирование, ритмика, спортивные и народные танцы. Спортивные игры и соревнования: лапта, веселые старты, школьные и межсетевые соревнования: по футболу, баскетболу, волейболу, спортивному ориентированию. Спортивные праздники: «О, спорт, ты - жизнь», «Мы - парни бравые», рыцарские турниры «И мы ни лыком шиты», «Удаль молодецкая», праздник-реклама всех видов спорта. Дни здоровья, туристические слеты, акция «Спорт против наркотиков», праздник чествования победителей спортивных мероприятий «Цена спортивной победы».

Уроки ОБЖ

Основы здорового образа жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека, индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.

Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Табачный энергетический вампиризм (беседа), противокурительный аутотренинг. Практические занятие «Помоги себе сам», «Кратковременные и длительные последствия курения», «Иллюзии курильщиков». «Классические заболевания от курения», «Разрушающее действие табака на человека». Пассивное курение и его влияние на организм некурящего. Тренинги «Полезные привычки», «Все цвета кроме черного». Беседа о вреде токсикомании. Почему люди становятся токсикоманами. Компьютер и его влияние на здоровье. Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Оптимальный режим питания. Режим питания - что это такое? «Режим питания - это догма?», пища, которую следует избегать. Кладовая жизни. Приемы, помогающие человеку нормализовать свое питание. Обеспечить безопасное питание путем соблюдения всех санитарных требований. Правила рационального питания. Три эшелона физиологических резервов человека. Практическое занятие «Помоги сам себе».

Беседы психологов, занятия «Познай себя», просветительские беседы, групповая (тренинг) и индивидуальная форма работы

«Мы начинаем меняться», «Тропинка к своему Я» (цикл занятий для обучающихся 5-9 классов с элементами тренинга, направленный на овладение навыками самопознания, саморегуляции), телесно ориентированный тренинг «Возрастные особенности 6-классников» (занятия с элементами тренинга, направленные на развитие чувствительности к невербальным средствам

общения). Эмоциональная сфера человека (тренинг освоения навыка телесного и чувственного сознания). «Путь к самопознанию, образ «Я» (диагностика). «Как развивается самосознание у подростков», «Как стать успешным». «Тайны собственного я» (тест Холланда для определения типа личности, характерологическая карта). «Подросток: тело и душа». Двигательно-коммуникативный тренинг «Я - подросток». Физическое «Я» подростков (психологическая диагностика). Тестирование «Изучаем эмоционально-волевую сферу. Мои чувства». Тренинг «Я учусь владеть собой». — Практические занятия «Способы улучшения самочувствия», тестирование «Жизнь со знаком «плюс» и жизнь со знаком «минус», «Стрессы и пути их преодоления». Ролевая игра «Пути разрушения конфликта через взаимопонимание, компромисс, сопереживание, тактичность, принципиальность, уступчивость». Приемы конструктивного общения. Барьеры и общение в семье. Влияние общения на психологический климат в семье. Эмоции и здоровье.

Классные часы, беседы, диспуты

Классные часы «Традиции и обычаи бережного отношения к своему здоровью», «Приоритет здоровья над другими жизненными ценностями», «Забота о здоровье». Час общения спортсменов и старшеклассников «Поговорим о занятиях спортом». «Резервные возможности человека». Классный час-рассуждение «Есть для того, чтобы жить или жить для того чтобы есть». Классный час «Правила этикета- тоже здоровье». Диспуты «Отцы и дети: парадоксы отношений». «Что я знаю про наркотики и почему никогда не буду их принимать». Дискуссия «Смысл жизни» (труда, любви, счастья и здоровья). Беседа «Безвредного табака не бывает», «Курение и память». Беседа «О действии одурманивающих веществ на организм человека». Беседа «Гигиена девушки». Урок-рассуждение «Почему человек стареет». Практическое занятие «Как празднуют дни здоровья Здоровики и Хлюпики». Принцип саморегуляции: «Чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные». Встреча с врачом, беседа «Здоровье - главная жизненная ценность. Забота о здоровье необходима и

больному и здоровому человеку». Встреча с врачом-гомеопатом «Использование оздоровительных сил природы в нетрадиционной медицине». Школа экологической грамотности. Как мы дышим? Чем мы дышим? Вода источник жизни. Зеленая аптека может закрыться. Экологическая обстановка в Белгородской области. Нужен как воздух. Вода и человек. Экология и здоровье. Гигиена питания. Влияние вредных привычек на здоровье человека. Ядовитые вещества. Какие грибы собирать. Влияние природных условий на жизнь, быт и деятельность людей. Экология и здоровье. Что мы едим? Конкурс «Человек и окружающая среда». Воздействие загрязнителей на здоровье человека. Алкоголь и здоровье. Как мы относимся к импортной продукции. Экологическая игра «Суд над человеком». Гармония природы. Дисгармония. Где находятся «Легкие» планеты? Влияние городского шума на здоровье людей и меры борьбы с ним. Кислотные дожди. Экологически чистые продукты - что это такое?

№	**Содержание работы**	**Участники деятельности**
1.	Смотр-конкурс между классными коллективами «Мы за культуру речи, культуру общения».	Обучающиеся школы, учителя
2.	Семейные проекты «В мире мудрых мыслей», «Народная мудрость гласит», «Великие о великом русском языке» - о культуре речи и взаимоотношений.	
3.	Классные часы «Правила этики общения для всех»	
4.	Единый классный час «Бесконфликтное общение».	
5.	Групповые дискуссии «Особенности общения и понимания друг друга».	
6.	Ролевые игры «Конфликты и контакты»	
7.	Тренинги «9 правил взаимодействия людей без оскорблений и обиды», «6 способов расположить к себе людей», «12 способов убедить в своей точке зрения».	

8.	Месячник «Учимся общаться»	
9.	Школьный конкурс агитбригад «За чистоту языка, культуру общения»	
10.	Волонтерская миссия «Несем красоту русского языка жителям города» (выступления на строительных площадках, перед родителями, жителями микрорайона)	
11.	Форум «Молодежь и культура речи, культура общения в рамках школьной ассоциации»	
12.	Язык интернета. Трудности понимания новых проблем, связанных с этим; «Заимствование иностранных слов Проблема или очередной этап лексического развития русского языка» и др.)	
13.	Круглый стол «Этика общения для всех. Начни с себя»	
16.	Приобщение школьников к красоте слова, культуре общения, культуре чувств, развитие умений взаимодействовать со сверстниками	
17.	Родительские собрания: «Как говорят наши дети», «Как наше слово отзовется», «Ребенок учится тому, что видит и слышит у себя в дому», «Как общаются у вас в семье?», «Роль родителей в школе в преодолении проблем общения у учащихся».	
18.	МО учителей-предметников «Единые требования к уроку, способствующему повышению уровня речевой культуры учащихся».	

2.4.12. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МБОУ «СОШ с. п. Бено-Юрт» В ОБЛАСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде взаимосвязанных блоков:

- по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;

- рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;
- реализации модульных образовательных программ; просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- ✓ соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- ✓ использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- ✓ обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы;
- ✓ введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- ✓ строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- ✓ индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- ✓ рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма,

сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

• создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

• содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

2.4.13. СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (РЕЙТИНГ, ФОРМИРОВАНИЕ ПОРТФОЛИО, СПОНСОРСТВО И Т.Д.)

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана:

- реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников жизненной позиции);
- тактическую задачу (обеспечить включение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся строится на следующих принципах:

- публичность поощрения –информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения;
- процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения – наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированное в документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатуры;
- регулирование частоты награждений – недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими её;
- дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующие действие системы поощрения.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиций обучающихся:

- Представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем- либо;
- Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения, социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио.

Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделия и т.д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо**.**

2.4.14. КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ с. п. Бено-Юрт» В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Создание банка данных о состоянии здоровья каждого обучающегося на всех уровнях образования, который будет использоваться для совершенствования модели медико - педагогического сопровождения обучающихся.

– Сформированность у обучающихся устойчивых навыков здорового образа жизни, повышающих успешность обучения и воспитания.

– Стабилизация здоровья детей, снижение количества случаев травматизма в школе и дома.

– Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.

– Повышение уровня знаний обучающихся по вопросам здоровья и его сохранения

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

-привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

Проведение классных часов и бесед по предупреждению несчастных случаев и травматизма

Проведение обучающих семинаров по вопросам формирования культуры здоровья.

Проведение родительских лекториев по здоровьесбережению:

– «Распорядок дня и двигательный режим школьника»;

– «Личная гигиена школьника»;

– «Воспитание правильной осанки у детей»;

– «Организация правильного питания ребенка в семье»;

– «Семейная профилактика проявления негативных привычек»;

«Как преодолеть страхи» и другие.

Проведение консультаций для родителей по проблеме сбережения здоровья детей.

Эффективность психолого-педагогической поддержки социализации учащихся может быть определена по сумме критериев, каждый из которых фиксирует ту или иную важную сторону этого процесса.

Одним из ключевых критериев следует считать **степень развитости речевого общения подростков,** что предполагает: наличие большого запаса слов, образность и правильность речи; логичность построения и изложения высказывания; точное восприятие устного слова и точную передачу идей партнеров своими словами; умение выделять из услышанного существо дела; корректно ставить вопросы; краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров.

Достаточно простого экспертного наблюдения за манерой поведения группы общающихся подростков, вслушивания в используемую ими лексику, чтобы понять, насколько они социально культурны, насколько усвоено ими понимание того, что взаимодействие – это диалог, требующий терпимости и к идеям, и к мелким недостаткам партнера, умения слушать и говорить, уважая собеседника.

Другим не менее важным показателем эффективности психолого-педагогических усилий воспитателей выступает степень развитости у учащихся способности к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении общей цели. Сам **выбор форм, в которых осуществляется трудовое взаимодействие подростков в той или иной коллективной деятельности** (учебной, творческой, исследовательской и др.), есть исключительно чуткий критерий для оценки результатов социализации.

В современном российском обществе, как и во всех обществах, переживающих период быстрого и резкого социального расслоения, усиления миграционных процессов и роста криминалитета, подростково-молодежная среда демонстрирует рост интолерантности, ксенофобии и агрессивности, а с другой стороны – социального равнодушия к происходящему.

Эффективная социализация помогает юному гражданину осознать себя как социально ответственной личности с отчетливой общественной позицией. Отсюда – такой комплексный критерий, как **толерантность подросткового сообщества, культуросообразность его развития.** Понятно, что комплексность этого критерия предопределена разнообразием тех площадок диалога, на которых

формируется толерантность и которые сами нуждаются в целенаправленной психолого-педагогической поддержке.

Как уже отмечалось, важнейшим результатом социализации является становление критически мыслящей, саморазвивающейся личности. Подросток, находящийся на этапе перехода в эту ответственно осознаваемую им личностную автономию, не может не иметь установки на самообразование, на самостоятельный поиск источников, помогающих ему расширять, уточнять и – главное – усложнять (т.е. делать более объемными, многомерными) свои представления о самом себе и о мире. Такова природа еще одного из важнейших критериев – **включенность подростков в процесс самообразования и наличие системы мер по психолого-педагогической поддержке и стимулированию этого процесса со стороны образовательного учреждения.**

Переход подростка к самообразованию есть не просто проявление тенденции к самостоятельности в учении. Этот шаг знаменует момент возникновения у него нового отношения к себе: потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми; пробуждение активного взаимодействия и экспериментирования с миром социальных отношений.

2.4.15. МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации МБОУ «СОШ №2 с. п. Верхний-Наур» Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся: — принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся; — принцип личностно-социально - деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности; — принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;— принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся; — принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся. Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности

реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся.

Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

Анкетирование - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

Интервью- вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся.

В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

Беседа - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью

получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- узкоспециальное наблюдение - направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся. В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся. Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) - увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования.

При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся. Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

2.4.16. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

Эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов– приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня

результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов– получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов– получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В РАМКАХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ООО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа направлена на создание системы коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, оказание комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальной (коррекционной) группе по дополнительной образовательной программе начального и основного общего образования или по индивидуальной

программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

организация коррекционно-образовательного процесса для детей, испытывающих трудности в учебной деятельности и учащихся с ограниченными возможностями

Задачи программы

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей, испытывающих трудности в обучении, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми, испытывающими трудность в обучении, детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования, и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным

нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по формированию навыков социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих преодолевать учащимися затруднения, возникшие в учебной деятельности на уровне начального и основного общего образования;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам;
- создание условий развития потенциала учащихся с ограниченными возможностями организация.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направления работы:

- диагностическое направление обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающее направление обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков детей, испытывающих трудности в обучении, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативное направление обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительское направление обеспечивает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра.
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ.
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;
- разработку и внедрение развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы;
-разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей.

2.6. ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей - система профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание социально - психологических условий для успешного лечения и развития каждого ребёнка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта.

Сопровождение связано, во-первых, с охраной физического здоровья детей (медицинский аспект), его психического и психологического здоровья (психологический аспект), во-вторых, оптимальной адаптацией к педагогической среде (педагогический аспект).

Первым шагом в реализации программы комплексного сопровождения явилась проработка нормативно-правовой документации, позволяющей решать вопросы нормативного и правового обеспечения:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Чеченской Республики от 30.10.20144 № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2020 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

В качестве основных этапов процесса сопровождения выступают следующие:

1. Диагностический этап, ориентированный на всестороннее изучение психолого-медико-педагогических особенностей конкретного ребёнка.

2. Поисковый этап, связанный с разработкой стратегии и тактики работы с воспитанником, выбор лечебной, образовательной, воспитательной, коррекционной стратегии. Одним из подэтапов является консультативно - проективный, в процессе которого специалисты сопровождения обсуждают со всеми заинтересованными лицами, и прежде всего с родителями (законными представителями) ребёнка, возможные варианты решения проблемы, позитивные и негативные стороны разных решений, строят прогнозы эффективности использования той или иной методики. Логическим завершением этого этапа является распределение обязанностей по реализации избранного плана, последовательности действий, уточнение сроков исполнения тех или иных организационных действий.

3. Деятельностный этап. Включает едино - направленную скоординированную деятельность специалистов разного профиля согласно избранной стратегии работы с ребёнком.

4. Рефлексивный этап - период осмысления полученных результатов, позволяющий уточнить и оптимизировать содержание деятельности, основываясь на данных динамической диагностики.

Организация работы с детьми, имеющими нарушение зрения требует акцента на значимых факторах, во многом определяющих эффективность психолого-медико- педагогического сопровождения.

В данной программе мы выделяем основные факторы:

- необходимость дополнительных усилий по адаптации ребёнка в непривычных условиях;
- чёткое взаимодействие всех специалистов учреждения на всех этапах сопровождения с особым учётом рекомендаций врачей и специалистов;
- разработка индивидуальных маршрутов развития каждого ребёнка;

- адекватное (соответствующее индивидуальным и психофизиологическим возможностям ребёнка) сочетание лечебной, образовательной и коррекционной деятельности;
- включение родителей в деятельность учреждения в качестве соучастников реабилитационного процесса;
- поддержка благоприятного психологического климата в учреждении.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ — создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для образования, коррекции и развития обучающихся, воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и нервно-психического здоровья, с учетом многообразия образовательно-воспитательных форм обучения и коррекции в условиях учреждения.

ЗАДАЧИ

комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения входят:

1. Комплексное обследование обучающихся, воспитанников учреждения с целью обеспечения им психолого-медико-педагогического сопровождения в учебно-воспитательном процессе:

1.1. комплексное обследование обучающихся, воспитанников, имеющих трудности в обучении, развитии и адаптации с целью организации коррекционного воздействия и процесса обучения в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка;

1.2. комплексное обследование талантливых обучающихся, воспитанников, с целью обеспечения им качественно нового уровня индивидуального развития.

1.3.комплексное обследование детей-инвалидов со сложными физическими недостатками с целью выявления резервных возможностей каждого ребенка-инвалида.

2.Создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи детям с проблемами в развитии, на основе развития компенсаторных

механизмов становления деятельности ребёнка, преодоление и предупреждение вторичных дефектов.

3.Создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей, для развития творческой активности каждого ребенка, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей.

4. Отслеживание динамики в психофизическом развитии обучающихся, воспитанников.

Реализация задач сопровождения детей с отклонениями в развитии возможна только при условии создания единой ‘‘команды’’, ориентированной на совместное достижение цели. Организация совместной координированной работы специалистов с учетом специфики профессиональной деятельности обеспечивает комплексный подход к преодолению нарушений у детей.

В основу программы сопровождения были положены следующие принципы:

- Гуманизация, предполагающая веру в возможности ребенка.
- Системный подход - основанный на понимании человека как целостной системы.
- Комплексный подход к сопровождению развития ребенка.
- Взаимодействие всех специалистов учреждения при поддержке родителей.
- Учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребенка, темпам его развития.
- Непрерывность сопровождения ребенка в образовательном процессе, а именно преемственность и последовательность сопровождения.

Медицинская сестра проводит комплексную оценку состояния здоровья ребенка (изучение амбулаторных карт), анкетирование родителей, обследование физического развития ребенка, отслеживает процесс адаптации, беседует с родителями о режиме.

На данном этапе **учитель-дефектолог** тщательно изучает и анализирует анамнез каждого ребенка, беседует с родителями. Подготавливает детей к проверке врачом-офтальмологом остроты зрения. Проводит индивидуальные занятия с детьми, имеющими остаточное зрение и занятия по подготовке детей к лечению на аппаратах.

Учитель-логопед собирает данные о ходе психофизического развития ребёнка (изучает медицинскую карту, беседует с родителями), проводит оценку речевых и неречевых процессов (состояние общей и речевой моторики, связной речи, сформированности грамматического строя, словаря, фонетики, восприятия). Учитель–логопед знакомит родителей с результатами обследования, даёт рекомендации по развитию речи ребёнка.

Воспитатели групп проводят наблюдение за детьми, на основании которых заполняют адаптационные листы. По рекомендациям педагога-психолога организуют занятия, игры и упражнения с детьми. Педагоги проводят консультации и беседы с родителями, анкетирование.

Директор создает условия в адаптационных группах, заключает договора с родителями, осуществляет контроль за организацией всей работы, координирует действия педагогов и специалистов.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап - Этап сбора и анализа информации

(информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является

- оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;

- оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения;

- решение педагогического совета о необходимости формирования психолого-педагогической комиссии для определения индивидуальной траектории обучения.

II этап - Этап планирования, организации, координации

(организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап - Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность**).**

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап - Этап регуляции и корректировки

(регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.7. МЕХАНИЗМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ

Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум, психологическое, логопедическое и педагогическое сопровождение.

Механизм реализации программы – организация индивидуальной траектории обучения:

1. Индивидуальное обучение по отдельному учебному плану;

2. Обучение в специальных группах физической культуры;

3. Дистанционное обучение (обучение на дому);

4. Внеурочное обучение в группах коррекции с целью ликвидации пробелов знаний;

5. Дополнительное обучение детей-иностранцев разговорному русскому языку;

Социальное партнерство:

Республиканская психолого-медико-педагогическая комиссия

Родительская общественность

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья,

профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя), инструментарий необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя—логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

Информационное обеспечение:

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Система комплексного сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Май - Сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика детей группы «риска»	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	Май Сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед

Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями. Составление характеристики.	Сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник
Итоговая диагностика	Определение направления коррекционной работы	Анализ диагностических результатов	Сентябрь	

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки (периодич-ность в течение года)**	**Ответственный**
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель,
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп коррекционного обучения. 2.Составление расписания занятий. 3.Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10 10.10-15.05	Педагог-психолог Учитель-логопед
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми Внедрение здоровьесберегающих технологий в	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед

		образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ		Зам.директора по УВР

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки (периодичность в течение года)**	**Ответственные**
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам,	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учитель – логопед Педагог – психолог

предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка	консультивной работы с ребенком			Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР, ВР, кл. руководитель

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам доступности образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки (периодичность в течение года)**	**Ответственные**
Информирование родителей (законных представителей) по возникшим вопросам	Информирование	Оформление информационных стендов	В течение года	Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по ВР
Психолого-педагогическое просвещение	Проведение методических мероприятий	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Учитель – логопед Педагог –

педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей				психолог Заместитель директора по УВР

Направления работы специалистов

Педагогическое сопровождение

Направления	**Задачи**	**Содержание и формы работы**	**Ожидаемые результаты**
Диагностическое	1.Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы. 2.Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов. 3.Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваться. 4.Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД.	Изучение индивидуальных карт медико – психологической диагностики. Анкетирование . Беседы. Тестирование. Наблюдение.	Создание «карты проблем» Создание аналитической справки об уровне сформированности УУД. Диагностические портреты детей.

Коррекционное	1.Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности. 2.Овладение навыками адаптации учащихся к социуму. 3.Развитие творческого потенциала учащихся. 4.Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению. 5.Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; 6.Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Проведение занятий внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных процессов интересов учащихся, их общее развитие. Использование дистанционных форм обучения Все виды коррекционных работ должны быть направлены на развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных. Содержание и формы коррекционной работы учителя: - наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; - составление психолого-	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей. Формирование позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом. Усвоение учащимися учебного материала. Овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках ФГОС.

	воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.	педагогической характеристики учащегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка. - составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося, где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; - формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся чувствовал себя в школе комфортно; - ведение документации	

		Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий: - формирование УУД на всех этапах учебного процесса; - обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять; - побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей; -организация речевого практикума, накопление языкового опыта; - установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием; - использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу; - максимальное использование сохранных анализаторов ребенка; - разделение деятельность на отдельные составные части,	

		элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу; - использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия. Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.	
Профилактическое	Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции.	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с психологом, логопедом и классным руководителем. Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе. -осуществление дифференцированного подхода в обучении - использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи. - осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей.	Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка.

		- привлечение к участию коллективных творческих дел. - вовлечение в спортивную секцию, посещение библиотеки.	

2.8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ МБОУ «СОШ с. п. Бено-Юрт»

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

- своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;

- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности обучающего с ОВЗ;

- социализация обучающихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;

- увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу основного общего образования;

- достижение обучающимися с ОВЗ метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП ООО;

- разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся с ОВЗ;

- повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей, обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

Жизненно значимые компетенции	**Требования к выполнению условий**
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, формулировать запрос о специальной помощи.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план
основного общего образования МБОУ «СОШ с. п. Бено-Юрт»
на 2016-2017 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план является основным документом, определяющим количество часов на изучение предметов в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, структура которого соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план разрабатывается на основании нормативных документов:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» *(для основной школы);*
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в новой редакции от 24.11.2015;
4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ с. п. Бено-Юрт»;
5. Устав МБОУ «СОШ с. п. Бено-Юрт».

Учебный план фиксирует:

- общий объем нагрузки,
- максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся,
- состав и структуру предметных областей,

– распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и гарантирует овладение выпускниками необходимого минимума, обеспечивающего возможность продолжения образования.

Обязательная часть учебного плана МБОУ «СОШ с. п.Бено-Юрт» разработана с учетом примерного учебного плана для основного общего образования из примерной основной образовательной программы основного общего образования, размещенной на федеральном портале fgosreestr.ru.

Учебный план основного общего образования

МБОУ «СОШ с. п. Бено-Юрт» на 2016-2017 учебный год

Учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования (далее учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений,включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часы,формируемые участниками образовательных отношений, отведены на усиление чеченского языка и литературы в 5-8 классах и по 1 часу от предмета «Технология». В 9 классе- часть, формируемая участниками образовательных отношений, передана на усиление математики для подготовки к ОГЭ.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.Для второго уровня основного общего образования школа выбрала **вариант № 4** учебного плана «Примерной ООП ООО» .

Учебный план
на уровень основного общего образования (ФГОС ООО)
на 2016-2017 учебный год (язык обучения русский)

Предметные области	Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Чеченский язык	3	3	3	3	3	15
	Чеченская литература	2	2	2	2	2	10
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3	3	15
Общественно- научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	6	5				11
	Алгебра			3	3	4	10
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика и ИКТ	-	-	1	1	1	3
Естественно- научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Биология, экология	1	1	2	2	2	8
	Химия	-	-	-	2	2	4
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	4
	Музыка	1	1	1	-	-	3
Технология	Технология, трудовое обучение	1	1	1	1	-	4
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	2	14
	ОБЖ	-	-		1	1	2
Предельно допустимая аудиторная нагрузка		32	33	35	36	36	172
Итого часов		32	33	35	36	36	172

Недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение - содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная - нагрузка с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Учебный план образовательной организации может также составляться в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. Также могут создаваться комплексные учебные планы с учетом специфики реализуемых образовательных программ и наименований образовательных организаций (лицеи, гимназии, центры образования, школы с углубленным изучением отдельных предметов и пр.).

В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией (уроки, практикумы, проектные задания, исследовательские модули, тренинги, погружения, самостоятельные и лабораторные работы обучающихся и пр.).

Формы проведения промежуточной аттестации
для учащихся 5-9 классов МБОУ «СОШ с. п. Бено-Юрт»
на 2016-2017 учебный год

Класс	Учебные предметы	Форма проведения	Сроки
5	Русский язык	Стартовая контрольная работа	Сентябрь
5	Математика	Стартовая контрольная работа	Сентябрь
5	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Декабрь
5	Математика	Контрольная работа	Декабрь
5	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Май
5	Математика	Итоговая контрольная работа	Май
5	История России. Всеобщая история	Итоговый тест	Май
5	География	Итоговый тест	Май
5	Биология	Итоговый тест	Май
6	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Декабрь
6	Математика	Контрольная работа	Декабрь
6	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Май
6	Иностранный язык	Итоговый тест	Май
6	Математика	Итоговая контрольная работа	Май
6	ОДНКНР	Творческая работа	Май
6	История России. Всеобщая история	Итоговый тест	Май
6	География	Итоговый тест	Май
6	Биология	Итоговый тест	Май
7	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Декабрь
7	Алгебра	Контрольная работа	Декабрь
7	Русский язык	Контрольное изложение	Май
7	Иностранный язык	Итоговый тест	Май
7	Алгебра	Итоговая контрольная работа	Май
7	ОДНКНР	Творческая работа	Май

7	История России. Всеобщая история	Итоговый тест	Май
7	География	Итоговый тест	Май
7	Биология	Итоговый тест	Май
8	Русский язык	Контрольное изложение	Декабрь
8	Алгебра	Контрольная работа	Декабрь
8	Русский язык	Сочинение	Май
8	Алгебра	Итоговая контрольная работа	Май
8	ОДНКНР	Творческая работа	Май
8	История России. Всеобщая история	Итоговый тест	Май
8	География	Итоговый тест	Май
8	Физика	Итоговая контрольная работа	Май
8	Биология	Итоговый тест	Май
8	Химия	Итоговая контрольная работа	Май
8	Изобразительное искусство	Итоговый тест	Май
8	ОБЖ	Итоговый тест	Май

3.2. План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ с. п. Бено-Юрт»

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно осуществляться в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией могут использоваться возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения. В зависимости от возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема).

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, тьюторы и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военно-патриотические отряды и

и так далее.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребенка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с

педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором

План внеурочной деятельности формируется МБОУ «СОШ с. п. Бено-Юрт»и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

При взаимодействии образовательной организации с другими организациями создаются общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ с. п. Бено-Юрт».

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ с. п. Бено-Юрт»

на 2016-2017 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество часов по классам					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Общеинтеллектуальное	Обществознание	34					34
Общеинтеллектуальное	Межпредметный элективный курс «Основы проектной и исследовательской деятельности»	34	34	34	34	34	170
Общеинтеллектуальное	Межпредметный элективный курс «Алгебра логики»			34		34	68
Общекультурное							
Духовно-	История религий	17	17	17	17	17	85

нравственное	Чеченская традиционная культура и этика	17	17	17	17	17	85
Социальное	Кружок «Рукодельница»	34					34
	«Путешествия по родному краю»	34	34				68
	Экологический кружок			34			34
ИТОГО		**170**	**102**	**136**	**68**	**102**	**578**

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;

-недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;

- количество групп по направлениям.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «СОШ с. п. Бено-Юрт» не должна превышать предельно допустимую:

Классы	5-9 классы
возможная нагрузка в неделю	до 10 часов

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,
- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с

организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

Продолжительность одного занятия составляет от 35 до 45 минут (в соответствии с нормами СанПин.) Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 50 минут для отдыха детей.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

3.3. Календарный учебный график МБОУ «СОШ с. п. Бено-Юрт»

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса система организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная и др.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС ООО (п. 19.10.1).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Учебный год в общеобразовательном учреждении МБОУ «СОШ с. п. Бено-Юрт» начинается с 1 сентября.

Продолжительность учебного года в МБОУ «СОШ с. п. Бено-Юрт» согласно Положению о режиме занятий.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней:

Учебная четверть	Учебные недели	Период обучения	Период каникул
1 четверть	9	с 1 сентября по 3 ноября	с 4 ноября по 10 ноября (осенние каникулы)
2 четверть	7	с 11 ноября по 29 декабря	с 30 декабря по 10 января (зимние каникулы)
3 четверть	10	с 11 января по 23 марта	с 24 марта по 31 марта (весенние каникулы)
4 четверть	8	с 1 апреля по 30 мая	с 31 мая по 31 августа (летние каникулы)

5-9 класс

1 перемена - 5 минут

2 перемена - 10 минут

3 перемена – 5 минут

4 перемена – 5 минут

5 перемена – 5 минут

Календарь праздников в Российской Федерации и Чеченской Республики

1 января	Новогодний праздник

9 января	**День восстановления государственности чеченского народа**
25 января	День российского студенчества
15 февраля	День памяти воинов-интернационалистов России
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	**День защитников отечества**
8 марта	**Международный женский день**
23 марта	**День Конституции Чеченской Республики**
25 марта	**День работников культуры и искусства**
5 апреля	День вступления в должность Главы ЧР Р.А. Кадырова
7 апреля	Всемирный день здоровья
16 апреля	**День мира в Чеченской Республике**
18 апреля	Международный день охраны памятников и исторических мест
19 апреля	День образования службы занятости РФ
24 апреля	Международный день солидарности молодежи
25 апреля	Всемирный день породненных городов **День чеченского языка**
1 мая	**Праздник Весны и труда**
8 мая	Всемирный день Красного Креста
9 мая	**День Победы**
10 мая	**День памяти и скорби народов ЧР**
27 мая	Общероссийский день библиотек
1 июня	**Международный день защиты детей**
5 июня	Всемирный день охраны окружающей среды
8 июня	**День социального работника**
12 июня	**День России**
3-е воскресение	**День медицинского работника**

июня	
22 июня	День памяти и скорби – день начала великой Отечественной войны (1941 г.)
26 июня	Международный день борьбы с наркоманией
27 июня	День молодежи
9 августа	День Государственного герба РФ
14 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага РФ
23 августа	**День рождения Первого Президента ЧР , Героя России А.А. Кадырова**
1 сентября	**День знаний. Всемирный день мира**
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
6 сентября	**День гражданского согласия и единения**
8 сентября	Международный день журналистов
3-е воскресение сентября	**День чеченской женщины**
1 октября	День пожилых людей
2 октября	Международный день музыки
5 октября	**День города Грозный** **День рождения Главы ЧР Р.А. Кадырова** **День чеченской молодежи** **День учителя**
30 октября	День памяти жертв политических репрессий
7 ноября	**День народного единства**
10 ноября	Всемирной день молодежи
13 ноября	Международный день слепых
17 ноября	Международный день студентов
30 ноября	**День Матери**

1 декабря	**Всемирный день борьбы со СПИДом**
3 декабря	**Международный день инвалидов**
9 декабря	День Героев Отечества
10 декабря	День прав человека
12 декабря	**День конституции РФ**

3.4. Система условий реализации ООП ООО

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ «СОШ с. п. Бено-Юрт», реализующей основную образовательную программу основного общего образования, условия соответствуют:

- соответствовать требованиям ФГОС ООО;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, характеризующий систему условий, должен содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно базироваться на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, сформированнымс учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;

- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4.1. Кадровые условия реализации ООП ООО МБОУ «СОШ с. п. Бено-Юрт»

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Кадровое обеспечение

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации.

В МБОУ «СОШ с. п. Бено-Юрт» работает 48 учителей среднего звена в т. ч. психолог. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах и аттестуются. На первом уровне образования учителя имеют: высшую категорию –8, первую категорию – 9, соответствие занимаемой должности – 40.

Список педагогических работников, реализующих ООП ООО

Сведения на 2018-2019 учебный год о педагогических работниках,работающих в 5-9 классах МБОУ «СОШ с.п. Бено-Юрт»

№ п/п	Ф.И.О.	Образование, что, где и когда окончил (полные данные)	Должность, какой предмет преподает	Об - щий стаж	стаж в данной должности	Квал. Категория (первая, высшая) и т. д.
1.	Бикаева Раиса Атугириевна	Высшее Чечено-Ингушский Государственный Университет	учитель истории	8	8	Первая 2015 г.
2.	Дандаева Хадишат Висхановна	Чеченский Государственный Университет	зам. дир. по ВР, учитель русского языка и литературы	8	8	-
3.	Межиева Ханаси Халадовна	высшее Чеченский Государственный Педагогический Институт 1985	учитель русск. яз. и литературы	36	36	Высшая
4.	Коверина Татьяна Никалаевна	высшее Чечено-Ингушский Государственный Институт 1982г.	учитель русс-яз. и литературы.	48	48	-

5.	Мислаева Петимат Авалуевна	высшее Чечено-Ингушский Государственный Педагогический Институт 1993	учитель русс-яз. и литер.	25	25	Высшая
6.	Чалаева Роза Сапарбековна	высшее Чеченский Государственный Университет 2003	учитель русс.языка и литературы	27	16	Высшая
7.	Мислаева Хава Алиевна	высшее Чеченский Государственный Педагогический Институт 2010г.	учитель русского языка и литературы	8	8	-
8.	Магомадова Марьям Руслановна	высш. Чеченский Государственный Университет 2010	учитель чеченского языка и литературы			12 2010
9.	Султыханова Мадина Вахаевна	высшее Чечено-Ингушский Государственный Педагогический Институт 1992.	Учитель чеченского языка и литературы.	23	13	Первая 2010
10.	Батаева Зарема Катаевна	высшее Чечено-Ингушский Государственный Педагогический Институт 1992	учитель чеченского языка и литературы.	27	13	-
11.	Усманова Зарема Сулеймановна	высшее Чеченский Государственный Педагогический Институт 1997	учитель чеченского языка и литературы.	27	13	Высшая 2017

12.	Абзотова Асет Мовлаевна	высш. Чечено-Ингушский Государственный Педагогический Институт 1990	учитель математики.	36	36	Высшая
13.	Усманова Мадина Байсиевна	высшее Чеченский Государственный Университет 1999	учитель истории и общества	15	15	Первая 2014
14.	Халадова Милана Мусаевна	Чеченский Государственный Университет	учитель истории	3	3	-
15.	Даутмурзаева Мадина Германовна	Чеченский Государственный Университет студентка	учитель истории	3	3	-
16.	Эльмурзаева Хеда Халимовна.	высшее Чечено-Ингушский Государственный Педагогический Институт 2006г.	учитель обществознания, истории	20	8	-
17.	Медуева Петимат Алхазуровна	высшее Чеченский Государственный Универси2011	учитель внеур. деят. по физике	5	5	-

18.	Дубаева Шура Салмановна	Высшее Чеченский Государственный Университет 1989г.	учитель биологии и географии	28	28	-
19.	Дзубайраева Галина Халиловна	высшее Чеченский Государственный Универси2005	учитель биологи.	22	22	Высшая 2013
20.	Ахмарова Луиза Салмановна	высш. Чеченский Государственный Педагогический Институт 2006.	учитель химии	17	17	высшая 2013
21.	Джакарова Хамсат Муртазовна	высш. Чечено-Ингушский Государственный Университет 1989	учитель физики	32	32	Первая 2014
22.	Юсаева Сопият Юнусовна	Высшее ЧГУ	учитель английского языка	8	8	-
23.	Абубакарова Сацита Хизраевна	высшее Чеченский Государственный Университет 2013г.	учитель английского языка	5	5	-
24.	Мударова Иман Исаевна	Чеченский Государственный Университет 2012г.	учитель английского языка	11	11	-
25.	Магомадов Адам Арбиевич	Среднее .спец. Грозненское Педагогическое Училище 1985г.	учитель физической культуры	20	20	Первая 2015 г.

26.	Магомадов Зелимхан Баширович	Среднее .спец. Грозненское Педагогическое Училище 1985	учитель физической культуры	31	31	-
27.	Лечиев Алхазур Тахирович	высш. Чечено-Ингушский Государственный Университет 1988	учитель физической культуры	40	40	Высшая 2015
28.	Амсиев Сайди Сатаевич	Среднее .спец. Грозненское Педагогическое Училище 1990	учитель физической культуры	24	24	Первая 2010
29.	Митаева Малика Зайндиевна	Сред спец. Грозненский Педагогический Колледж 1999	учитель технологии	15	14	Первая 2010
30.	Исмаилов Идрис Увайсович	высш. Чечено-Ингушский Государственный Педагогический Институт 1993	учитель технологии	31	31	первая 2014 г.
31.	Асхабова Хава Сайд-Магомедовна	сред. спец. Грозненский Педагогический Колледж 2002	учитель музыки, ИЗО	15	15	-
32.	Нукаева Хадижа Сайдиева	студентка ЧГПИ	учитель информатики	2	2	-

33.	Кукаева Хава Умаровна	ЧГПИ студентка 2 курс	Рук. ГПД	1	-	-
35.	Митаев Арсан Русланович	высшее ГГНТУ 2014	педагог дополнительного образования	2	2	-
36	Мицуева Руна Руслановна	высшее Московская акдемия «экономики и права»	учитель географии	1	-	-
37	Сайдулаева Хава Сайд-Магомедовна	Студентка ЧГПУ	Учитель биологии	3	-	-
38	Гериханова Петимат Хамзатовна	Высшее ЧГУ 2012	Учитель английского языка	7	7	Первая 2014
39	Абаева Хеда Мерлуевна	н/в 2 курс КЧ Гос.Университет	Учитель математики	9 мес	-	-
40	Сатуев Мухаммад Хусейнович	Высшее ГГНТУ 2014	Учитель математики	4	1	-
41	Мугаева Аминат Ахамдиевна	Высшее ЧИГПИ 1993г	Учитель математики	27	1	Высшая

42	Тимаев Хасан Хаважевич	Высшее ГГНТУ 2013Г	Учитель информатики	-	-	-
43	Мециева Аминат Мовладовна	Высшее ЧГПУ	Учитель технологии	1	-	-
44	Имриев Ахмед М	Высшее ЧГПУ	Учитель технологии	-	-	-
45	Ханкурханова Седа Казбековна	Высшее ЧГУ филолог	Учитель русского языка	2	-	-
46	Кукаева Хава Умаровна	ЧГПИ н/в	Учитель чеченского языка	3	2	-
47	Асхабова Лайла Сайд-Магомедовна	Среднее серн.тех	юрист	11	11	-
48	Загаева Марьям Билаловна	1 курс	-	-	-	-

Курсовая подготовка

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих[5] (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Описание кадровых условий образовательной организации может быть реализовано в таблице. В ней целесообразно соотнести должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательной организации и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».Это позволит определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования может строиться по схеме:

– должность;

– должностные обязанности;

– количество работников в образовательной организации (требуется/имеется);

[5] Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликован 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638.

– уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

Образовательная организация с учетом особенностей педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательной деятельности составляет перечень необходимых должностей в соответствии с «Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих» и требованиями Профессионального стандарта.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В основной образовательной программе образовательной организации могут быть представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

При этом могут быть использованы различные организации, осуществляющие образовательную деятельность, имеющие соответствующую лицензию. Формами повышения квалификации могут быть: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы,

дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работниковс целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы могут быть разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

Непременным условием реализации требований ФГОС ООО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношенийна уровнеосновного общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательнойорганизации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации ООП ООО МБОУ «СОШ с. п. Бено-Юрт»

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МБОУ «СОШ с. п. Бено-Юрт».

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, бюджетного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Чеченской Республики.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного

общего образования муниципальными бюджетными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, Российской Федерации и Чеченской Республики.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

–межбюджетные отношения (бюджет Чеченской Республики – местный бюджет);

–внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная бюджетная общеобразовательная организация);

–общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

–сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

–возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет Чеченской Республики – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Чеченской Республики, органов местного самоуправления.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Чеченской Республики, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – до 30 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ с. п. Бено-Юрт»:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.
Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с законом (пункт 10 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на потребление электрической энергии.

В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ с. п. Бено-Юрт»

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной

образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Образовательная организация обеспечивает комплектом средств обучения:

- аппаратную часть, модульную систему, систему контроля и мониторинга качества знаний;
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

В МБОУ «СОШ с. п. Бено-Юрт»16 учебных кабинетов, из них: 1 кабинет обслуживающего труда, 1 кабинет информатики, 1 кабинет физики,1 - географии, 1 кабинет биологии, 2 –русского языка и литературы, 3– математики, 2 – истории, 2 кабинет чеченского языка и

литературы,кабинет химии-1,кабинет домоводства-1. Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью согласно нормам СанПиНов.

Оборудование, соответствующее требованиям ФГОС, имеется в специализированных кабинетах: химии, биологии. Обеспеченность АРМ -100%. Обучены работе с электронным журналом 100% пед.работников.

МБОУ «СОШ с. п. Бено-Юрт» имеет: 1 компьютерный кабинет. Наличие компьютерного класса позволяет организовать уроки базового курса информатики в 8-11 классах. В читальном зале библиотечного комплекса установлен 1 компьютер с программным обеспечением (установлена программа Linux с выходом в Internet), сканер, 1 принтер. В управленческой деятельности используются 4 ксерокса, 2 сканера, 8 принтеров, 8 компьютеров,подключенных к Интернету. Работает внутренняя электронная почта. В школе имеется спортивный зал. Столовая рассчитана на 40 мест,кроме организованного питания по 2-х недельному цикличному меню,возможно питание по выбору обучающихся. Имеется медицинский кабинет.Имеется хорошее учебно-методическое и информационное обеспечение.Все учебные предметы (инвариантные и вариативные) обеспечены методическими разработками, системой дифференцированных заданий,позволяющих педагогу организовать урочную, внеурочную и самостоятельную деятельность школьников в соответствии со способностями,возможностями и образовательными потребностями. Обучающимся предоставлена возможность использования ресурсов локальной, объединяющей 15 компьютеров,электронных учебно-наглядных пособий и оборудования: 4 видеопроектора,3 интерактивных досок,

8 принтеров.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации может быть

осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Компоненты оснащения	**Необходимое оборудование и оснащение**	**Необходимо/ имеется в наличии**
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:	100%
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предметам основного общего образования 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам основного общего образования	 100% 85%/15%
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета: 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:	имеется имеется
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование:	имеется
	1.2.6. Оборудование (мебель):	имеется
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные актышколы	100%
	2.2. Документация ОО	100%

	2.3. Комплекты диагностических материаловпо предметам основного общего образования	100%
	2.4. Базы данныхобучающихся	100%
	2.5. Материально-техническое оснащение	100%
3. Компоненты оснащения мастерских основного общего образования	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	имеется
4. Компоненты оснащения спортивного зала	4.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение 4.2.Игровой спортивный инвентарь; оборудование	100% 90%
5. Компоненты оснащения компьютерного класса	5.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение,локальные акты 5.2.Учебно-методические материалы по предмету 5.3.УМК по предметам 5.4.Учебное оборудование,учебная мебель	100% 100% 100%
6. Компоненты оснащения медицинского кабинета	6.1.Оснащённость по профилю деятельности 6.2.Оборудование,мебель	100% 100%
7. Компоненты	7.1.Оснащённость по профилю	100%

оснащенияшкольной столовой	деятельности 7.2.Оборудование,мебель	100%

Необходимо также на основе СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» оценить наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО МБОУ «СОШ с. п.Бено-Юрт»

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;

- во внеурочной деятельности;

- в естественно-научной деятельности;

- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие МБОУ «СОШ с. п.Бено-Юрт»с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности;

переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудио-, видео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурнойи рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических

текстo-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:

- планы, дорожная карта;

- распорядительные документы учредителя;

- локальные акты МБОУ «СОШ с. п. Бено-Юрт»;

- программа формирования ИКТ-компетентности работников МБОУ «СОШ с. п. Бено-Юрт»; индивидуальные программы для каждого работника).

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания, результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления.

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради (тетради-прописи).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы, видео уроки.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования направлено на

обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

МБОУ «СОШ с. п. Бено-Юрт»;»имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека МБОУ «СОШ с. п. Бено-Юрт»; укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

Приложение к ООП ООО, перечень литературы, утвержденной на текущий учебный год.

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного

(интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий содержат:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы образовательной организации базируются на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО

Направление мероприятий	**Мероприятия**	**Сроки реализации**
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС ООО	август
		август
	2. Разработка ООП ООО на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательной организации	август

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3. Утверждение основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность	август
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО	Август В теч года
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС ООО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	август
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	август
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС ООО	август
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности	август
	9. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной	август

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования;	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	август
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	август
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	В теч. всего периода
III. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	В теч. всего периода
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	август
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	август
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы	В теч. всего периода

Направление мероприятий	**Мероприятия**	**Сроки реализации**
	основного общего образования.	
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	В теч. всего периода
	2. Создание корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС ООО	В теч. всего периода
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО	В теч. всего периода
V. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введения ФГОС ООО	В теч. всего периода
	2. Широкое информирование родительской общественности о введения и реализации ФГОС ООО и порядке перехода на них	В теч. всего периода
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС ООО и внесения дополнений в содержание ООП	В теч. всего периода
	4. Обеспечение публичной отчетности образовательной организациио ходе и результатах введения и реализации ФГОС ООО	В теч. всего периода
VI. Материально-техническое обеспечение	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО основного общего образования	В теч. всего периода
	2. Обеспечение соответствия материально-технической	В теч. всего

Направление мероприятий	**Мероприятия**	**Сроки реализации**
введения ФГОС ООО	базы образовательной организации требованиям ФГОС ООО	периода
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО.	В теч. всего периода
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В теч. всего периода
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО.	В теч. всего периода
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	В теч. всего периода
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В теч. всего периода
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	В теч. всего периода

Программа адресована:

Учащимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах МБОУ «СОШ с. п. Бено-Юрт»; по достижению обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия.

Учителям для углубления понимания смыслов образования и качества ориентиров в практической деятельности.

Администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

Условные сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного общего образования

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПК - психолого-медико-педагогической комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогического консилиум

УМК – учебно-методический комплекс