



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.П. БЕНО-ЮРТ»**

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
2017-2018 учебного года
(ОГЭ -2018)**

Июль 2018 г.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х класса 2017-2018 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования. Вся работа по организации государственной (итоговой) аттестации осуществлялась в соответствии с Планом подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ, в котором отражены основные направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ;
- контрольно-аналитическая деятельность.

Подготовка и проведение итоговой аттестации проводилась в три этапа:

1. Подготовительный.
2. Организация и проведение итоговой аттестации.
3. Подведение итогов и анализ результатов ОГЭ.

В соответствии с Планом осуществлялась следующая работа: - проведен анализ результатов ОГЭ 2017 года;

- сформирован пакет документов, регламентирующих ОГЭ;
- своевременно информировались все участники образовательного процесса по вопросам подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации (собрания учащихся и их родителей, педсоветы, оперативные совещания, просмотр информации на сайтах, показ презентаций и т.д.);
- оформлены информационные стенды для выпускников, родителей, учителей по вопросам подготовки к ОГЭ.

На стендах размещены материалы:

- «Порядок проведения ГИА 9 в форме ОГЭ - 2018»;
- телефоны «Горячей линии»;
- нужные сайты и ссылки для подготовки к ОГЭ-2018;
- советы выпускникам и родителям;

- единое расписание ОГЭ-2018.

Проведены диагностические работы по математике, русскому языку, и предметам по выбору с последующей проверкой и анализом работ. В ходе подготовки к экзаменам учителями – предметниками велась систематическая работа:

- с открытым банком заданий на ФИПИ,
- по изучению и анализу КИМов,
- по организации и проведению индивидуальных и групповых консультаций по предметам,
- с Интернет-ресурсами,
- по информированию выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ по предмету,
- приобретение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации;
- порядок заполнения бланков ОГЭ и другие.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность администрацией школы. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 класса осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, пробных экзаменов. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации. Реализация ВШК при подготовке к ГИА (ОГЭ) прошла через: систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ в 9 классе (анализ деятельности учителей математики и русского языка); работу классного руководителя при подготовке к экзаменам; работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися; организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации; проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана; проверку школьной документации; контроль успеваемости и посещаемости учащихся 9 класса; оформление стендов по подготовке к государственной (итоговой) аттестации; организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам.

В 2017-2018 учебном году в МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт в 9-х классах обучалось 132 обучающихся. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 132 обучающихся. 126 выпускников сдавали основной государственный экзамен по 4 предметам, 6 выпускников 9-х классов - **Саидов Турпал, Юсупов Абубакар, Асхабов Дени, Бетмурзаева Аминат, Магомадов Рамзан, Эдельбиев Магомед** на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией сдавали ГИА только по обязательным предметам в виде государственного выпускного экзамена. 129 обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной общей школы и получили аттестат об основном общем образовании. 3 обучающихся не преодолели минимальный порог: **Хасанова Линда** (математика), **Индербиев Нурлан, Магомадов Рахим** (русский язык) с правом пересдачи в сентябре.

Юсаева Иман и Шахгириева Белла окончили школу с аттестатами особого образца.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 9-х классов проводилась в формате ОГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику и два предмета по выбору

Свод выбранных предметов и результаты

№	Ф.И.О.	Русский язык	Математика	Чеченский язык	Обществознание	Информатика	Биология	Химия	ГВЭ
1.	Асхабов Лечи Арсанович	3	4	3	3				
2.	Атабаев Салах Билалович	3	4	3	3				
3.	Баталов Джабраил Ибрагимович	3	3	3	3				
4.	Баталова Иман Виситаевна	4	3	3				3	
5.	Баталов Хамзат Хаважевич	3	3	3	3				
6.	Белерханова Хаваши Ильясовна	3	3	3	3				
7.	Гунаев Хамзат Муслимович	3	3	3	3				
8.	Дзавгаев Рахим Джабраилович	3	3	3	3				
9.	Исханов Лом-Али Саид- Эмиевич	3	3	3	3				
10.	Исмаилова Максалина Джабраиловна	4	3	3	3				
11.	Магомадов Магомед Хусейнович	3	4	4	3				
12.	Маздаева Мадина Руслановна	3	3	4				3	
13.	Маздаева Максалина Ибрагимовна	3	3	3	3				
14.	Макаева Иман Адамовна	3	3	3				4	
15.	Медаго Расул Романович	3	4	3	3				
16.	Муртазалиев Ризван Лемаевич	3	3	3	3				
17.	Мусхаджиева Тамила Рамзановна	4	3	3	3				
18.	Саиева Банати Асламбековна	4	3	3	3				
19.	Сатуева Хеда Алиевна	3	3	3				3	

20.	Саидов Турпал Виситаевич	3	3						ГВЭ
21.	Тамаев Мурад Абуевич	3	3	3	3				
22.	Тасуева Аминат Абдуловна	3	3	3	4				
23.	Хабатова Малика Сулумбековна	4	3	3	3				
24.	Хадизов Малик Асланович	3	4	3	3				
25.	Хасанова Линда Хизировна	3	2	4	3				
26.	Юсупова Динара Аслановна	3	3	3	3				
27.	Арсаев Билал Сайдиевич	3	4	3	3				
28.	Берсаева Карина Висхановна	3	4	4	3				
29.	Бетмурзаева Аминат Мусаевна	3	4						ГВЭ
30.	Вацуев Ибрагим Асланович	4	4	3	4				
31.	Гайрабеков Мансур Хасанович	3	3	3	3				
32.	Гайрбекова Аминат Хасановна	3	3	3	3				
33.	Допаев Зелимхан Асланбекович	3	3	3	3				
34.	Дудаева Максалина Усмановна	3	3	4	3				
35.	Загаев Ихсан Хизорович	3	3	4	3				
36.	Керимов Адам Алиханович	3	3	3	3				
37.	Китаева Зулихан Хизировна	3	3	4	3				
38.	Китаева Элиза Илесовна	3	3	3	3				
39.	Мааев Алихан Адланович	3	3	3	3				
40.	Мамадова Максалина Камбулатовна	3	3	3	3				
41.	Махмудов Арби Айндиевич	4	3	3	3				
42.	Махмудов Муслим Ихванович	3	3	4	3				
43.	Мислаев Умар Алиевич	3	3	4	4				
44.	Муртазалиев Хамзат	3	3	3	3				

	Муслимович								
45.	Муцулханов Бекхан Бисланович	3	3	3	3				
46.	Сайкаева Лиана Билаловна	3	3	4	3				
47.	Судейманов Ибрагим Рамзанович	3	3	3	3				
48.	Тадаева Сурьяна Асланбековна	3	3	4	3				
49.	Хадашева Танзила Хамзатовна	3	3	3	3				
50.	Шовхалова Хава Вахаевна	3	3	3	3				
51.	Эльмурзаев Ахмед Билалович	3	4	3	3				
52.	Беталгириева Мадина Арсановна	3	3	3	3				
53.	Бириев Эдил Хасанович	3	3	3	3				
54.	Генаева Амина Расланбековна	3	3	4	3				
55.	Домерзоева Разет Рашедовна	4	3	3	3				
56.	Истамулова Амина Халимовна	3	3	3	3				
57.	Магомадова Резеда Адамовна	3	3	4	3				
58.	Магомадов Рамзан Ваидович	3	4					ГВЭ	
59.	Магомадов Рахим Зелимханович	2	3	3	3				
60.	Мусхаджиева Макка Шамстиевна	3	3	3	3				
61.	Насуханова Максалина Исановна	3	3	4	3				
62.	Наурзукаев Рамзан Хаважевич	4	3	3	3				
63.	Наурханова Максалина Жамалаевна	3	3	3	3				

64.	Саиев Магомед Асланович	3	3	3	3			
65.	Саидов Усман Асланович	3	3	3	3			
66.	Сайдулаева Аймани Сулимановна	3	3	3	3			
67.	Сайханов Султанбек Сайпиевич	3	3	3	3			
68.	Тахаева Максалина Лом – Элаевна	5	4	4	3			
69.	Товсултанов Дауд Зеламханович	3	3	3	3			
70.	Умхаев Магомед Алиевич	4	3	3	3			
71.	Хабатова Петимат Зелимхановна	4	3	3	3			
72.	Хасуев Ибрагим Ильясовна	3	3	3	3			
73.	Цакаев Салман Магомедович	3	3	3	3			
74.	Шаптукаев Али Ахмедович	4	3	3	3			
75.	Юсаева Иман Ильясовна	4	4	4	4			
76.	Юсаев Магомед Хизирович	3	3	3	3			
77.	Асхабов Дени Магомедович	3	3					ГВЭ
78.	Асхабов Муса Хизирович	4	3	3	3			
79.	Асхабова Зайнап Ильясовна	3	3	3	3			
80.	Гаталова Алет Муслуевна	4	4	4	3			
81.	Датуева Раяна Хасановна	3	3	3	3			
82.	Датуева Максалина Хусейновна	3	3	4	3			
83.	Дубаев Рахьман Шамханович	3	3	3	3			
84.	Дубаева Инна Ходжаевна	3	3	4	3			
85.	Исраилова Амина Зияевна	3	3	3	3			
86.	Исраилова Макка Магарбиевна	3	3	3	3			
87.	Магомадов Рахьман Билалович	3	3	3	3			

88.	Мааева Милана Алиевна	3	3	3	3			
89.	Мааев Малик Умарович	3	4	4	4			
90.	Мааева Хава Умаровна	4	3	3	3			
91.	Тадаев Ахмед Асланович	3	3	3	3			
92.	Товсултанов Ислам Лемаевич	4	3	3	3			
93.	Уразбиев Мовсар Хамзатович	3	3	3	3			
94.	Упаев Рахим Рамзанович	3	3	4	3			
95.	Упаев Шамиль Адамович	4	3	3	3			
96.	Упаев Джабраил Абубакарович	3	3	3	3			
97.	Усманов Ислам Тимурович	4	3	3	3			
98.	Хатуева Айдан Тимуровна	4	3	4	4			
99.	Хасиева Нур-Айна Виситаевна	5	3	3	3			
100.	Хашиев Джабраил Джамбулатович	3	3	3	3			
101.	Хачакаев Магомед Камбулатович	3	3	3	3			
102.	Эдельбиев Заурбек Ильясович	3	3	3	3			
103.	Юсупов Абубакар Вахаевич	3	4					ГВЭ
104.	Юсупова Гаслим Салмановна	3	3	3	3			
105.	Юсупова Марьям Рамзановна	3	4	3	3			
106.	Юсупов Ахмед Идирисович	3	4	3	3			
107.	Абдулаева Радима Ирисхановна	3	3	3	3			
108.	Азизов Ибрагим Ильясович	3	3		3	4		
109.	Аслаханова Камила Руслановна	3	4				3	4
110.	Атабаев Мансур Эдикович	4	3	3	3			
111.	Аюбова Зулихан Артуровна	3	3	3	3			

112.	Басханова Аминат Вахидовна	4	3	3	4			
113.	Бугаев Ясин Адамович	3	3		3	4		
114.	Бугаева Лайла Магомедовна	3	3	3	2			
115.	Гадаева Хеда Мусаевна	4	3		3	3		
116.	Дакалова Хеда Имрановна	3	3	5	3			
117.	Дандаев Ахмед Бесланович	3	3	3	3			
118.	Джецаева Хажар Ильясовна	4	3		4	3		
119.	Индербиев Ислам Ибрагимович	3	3	3	3			
120.	Индербиев Нурлан Моудинович	2	3	3	3			
121.	Индербиев Эли Исмаилович	3	3	3		3		
122.	Кадыров Саад Хусайнович	3	3	3	3			
123.	Мусаев Ислам Казбекович	3	3		3	3		
124.	Магомадова Наида Юнусовна	3	3	3	3			
125.	Таашева Карина Ильясовна	3	3	3	3			
126.	Умарова Камилия Маратовна	3	3		3	3		
127.	Уразбиева Раяна Ахдановна	3	3	3	3			
128.	Шаипов Майрбек Асламбекович	3	3	3	3			
129.	Шахгириева Белла Артуровна	4	4		4			4
130.	Шахгириева Марьям Аслановна	3	3		3	3		
131.	Эдельбиев Магомед Хусайнович	3	3					ГВЭ
132.	Айдамиров Алихан	3	3		3	3		

№	Предмет	всего	сдали	«5»	«4»	«3»	«2»
1.	Русский язык	132	130	2	25	103	2
2.	Математика	132	131	-	19	112	1
3.	Чеченский язык	118	118	1	23	94	-
4.	Обществознание	121	121	-	9	112	-
5.	Биология	1	1	-	-	1	-
6.	Информатика	9	9	-	2	7	-
7.	Химия	6	6	-	3	3	-

Анализ государственного экзамена по русскому языку ОГЭ 9 классах за 2017-2018 учебный год

Итоговая аттестация по русскому языку в 9 классе проводилась в форме ОГЭ. Работа состояла из 3-х частей, включающих в себя 15 заданий. На выполнение всей работы по русскому языку отводилось 3 часа 55 минут (235 минут).

Цель экзамена: проверка знаний, умений и навыков учащихся.

Всего работу писали 126 обучающихся 9-х А, Б, В, Г, Д классов. Работа по русскому языку состоит из 3х частей :

часть 1 – задание с развернутым ответом – сжатое изложение;

часть 2 – задания с выбором ответа (2 – 14).

часть 3 представляет собой письменную работу по тексту (сочинение-рассуждение) – это задание с развернутым ответом, проверяющее умение создать собственное высказывание на предложенную тему.

Часть 1 (сжатое изложение). При выполнении части 1 обучающиеся показали осознанное восприятие текста, его содержание, умение выделять основную мысль. Многие учащиеся полно изложили текст : отразили в пересказе все микротемы, разделили текст на смысловые части, последовательно их изложили. Но часть выпускников показали низкую речевую культуру, допустили речевые и орфографические ошибки. Тестовая часть работы для некоторых учащихся оказалась достаточно легкой для выполнения.

Часть 1 .

Основными условиями успешного написания сжатого изложения являются :

- умение слушать, адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в прослушанном тексте, и полноценное понимание исходного текста. Если текст не понят ,не определено ,что в нем главное, а что второстепенное , то работа представляет собой случайное удаление из исходного текста тех или иных элементов;

- владение навыками сокращения(компрессии) текста ;

- умение письменно передавать обработанную информацию.

По критериям ИК 1 – ИК 2 оценивается полнота и точность передачи экзаменуемыми основного содержания прослушанного текста: умение правильно выделить всю главную информацию исходного текста (все основные микротемы) и передать ее без искажений. 17% обучающихся показали низкий уровень владения умением точно передавать информацию прослушанного текста в письменной форме. 55 % -передали основное содержание прослушанного текста, но упустили или добавили собственную микротему. Это говорит о том, что они недостаточно владеют критериями выделения главной и второстепенной информации, также приемами сжатия текста. 33% обучающихся применили приемы сжатия ко всему тексту. Критерий ИК3 оценивал смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения. Многие учащиеся показали высокий уровень владения умением реализовывать свой замысел в соответствующей композиционной форме, обеспечивающей смысловую цельность, связность и последовательность письменного высказывания. 25 % - допустили логические ошибки или нарушили абзацное членение.

Рекомендации.

На уроках следует повторять приемы сжатия (компрессии) текста, учиться выделять главную и второстепенную информацию. При работе над сжатым изложением следует учитывать, что сжатое изложение – это такая форма обработки информации исходного текста, при которой возникает новый текст, воспроизводящий основное содержание, композиционно-логическую структуру, стиль и тип речи оригинала. Большое значение имеет формирование умения определять в тексте наиболее важные с содержательной точки зрения опорные слова, анализировать их структурно-смысловые связи. Следует отрабатывать у учащихся умение членить текст на смысловые части, т.е. определять не только его основную тему, но и микротемы. Нужно объяснить уч-ся, какая информация текста является главной, а какая – второстепенной, и добиваться того, чтобы ученики научились распознавать ее на слух.

Вторая часть работы включала в себя 2 – 14 заданий с выбором ответа и проверяла комплекс умений, связанных с анализом текста (глубина и точность понимания содержания, уровень понимания школьниками культурно-ценностных категорий, распознавание изученных средств выразительности речи), а также орфографическую грамотность и навыки фонетического анализа слова.

Задание 2 выполнялось на основе анализа содержания прочитанного текста. Девятиклассники внимательно прочитали исходный текст и смогли понять как общий смысл текста, так и лексическое значение конкретного слова. 87,90 % обучающихся смогли выбрать правильный вариант ответа задания 2.

При анализе средств выразительности (задание 3) 81% обучающихся справились с этим заданием.

Задание 4 (Правописание приставок) выполнили 94 % обучающихся.

Задание 5 (Правописание суффиксов) выполнили 85% обучающихся.

Задание 6 (Синонимы. Фразеологические обороты) выполнили верно 70% обучающихся.

Задание 7 (Синтаксис. Словосочетание.) справились 83% обучающихся.

Задания 8 (Грамматическая (предикативная) основа предложения) справились 78% обучающихся.

Задание 9 (Осложнённое простое предложение) выполнили верно только 51% обучающихся.

Задание 10 (Знаки препинания при вводных словах и обращениях) справились 87%.

Задание 11 (Синтаксический анализ сложного предложения) справились 75% обучающихся.

Задание 12 (Знаки препинания в сложносочинённом и в сложноподчинённом предложениях) выполнили верно 67% обучающихся.

Задание 13 (Синтаксический анализ сложного предложения) справились 83% обучающихся.

Задание 14 (Сложные предложения с разными видами связи между частями) справились 85%.

Рекомендации.

Необходимо обратить внимание на повторение и изучение следующих разделов школьного курса русского языка :

1. Синонимы. Фразеологические обороты.
2. Предложение. Грамматическая основа предложения.
3. Осложненное простое предложение.
4. Синтаксический анализ сложного предложения.
5. Знаки препинания в сложносочинённом и в сложноподчинённом предложениях.

Часть 3 (сочинение – рассуждение) проверяла коммуникативную компетенцию обучающихся, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. При этом особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

65% уч-ся провели рассуждение на теоретическом уровне и правильно поняли тезис. 19 % допустили фактическую ошибку, связанную с пониманием тезиса. 17% уч-ся не смогли дать обоснованный ответ на поставленный вопрос. Девятиклассники неплохо справились с аргументацией тезиса. 55% уч-ся смогли привести примеры-аргументы, иллюстрирующие тезис. У 25% уч-ся сочинение было лишено композиционной стройности, продуманности и завершенности. А у 25 % уч-ся просматривался коммуникативный замысел , смысловая цельность, речевая связность и последовательность. Самый низкий процент выполнения имеют задания по соблюдению орфографических и пунктуационных норм.

Рекомендации.

На уроках русского языка рекомендуется отрабатывать навыки работы уч-ся с аргументацией при создании развернутого письменного высказывания, в том числе и с учетом качества и количественных характеристик приводимых уч-ся аргументов. Ведь, именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшем образовании, а часто и в профессиональной деятельности.

На основании результатов выполнения частей 1 и 3 можно судить об уровне практического владения выпускниками орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами. Эти параметры проверялись суммарно в двух видах работы – в сжатом изложении и сочинении- рассуждении.

Два обучающихся не сдали итоговую аттестацию по русскому языку, которые имеют возможность на пересдачу осенью:

1. Магомадов Рахим,
2. Индербиев Нурлан.

Анализ успеваемости и качества

Класс	Количество обучающихся	Количество выполнявших работу	Получили отметки				Успеваемость (%)	Качество (%)
			5	4	3	2		
9 а,б,в,г,д	126	126	2	25	97	2	98%	21%

Рекомендации на 2018/19 учебный год:

- ✓ Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
- ✓ На заседаниях методического советов, обсудить результаты государственной итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
- ✓ Администрации школы поставить на контроль обучающихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
- ✓ Администрации школы обеспечить условия для подготовки выпускников 9-х классов, не прошедших ГИА в 2018 году, для сдачи экзаменов в дополнительный период (сентябрьские сроки):
- ✓ На производственных совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- ✓ Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации;
- ✓ Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- ✓ Результаты государственной итоговой аттестации 2017/18 учебного года довести до родителей учащихся.

Учителям-предметникам:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой);
- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы;
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

Заместитель директора по УВР

Абдулаева Х.Р.